

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ORGANIZATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE
ADAPTATION OF FIRST CLASS STUDENTS IN THE INSTITUTION OF
GENERAL SECONDARY EDUCATION**

*К. А. Эмрих
К. А. Emrich
БГПУ, г. Минск*

Научный руководитель – О. С. Куницкая, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье описана организация социально-педагогической поддержки адаптации учащихся первых классов в учреждении общего среднего образования. Охарактеризовано понятие «адаптация учащихся первых классов», «социально-педагогическая поддержка адаптации». Представлены результаты исследования уровня адаптации учащихся первых классов в учреждении общего среднего образования.

Annotation. The article describes the organization of socio-pedagogical support for the adaptation of first grade students in an institution of general secondary education. The concept of "adaptation of first grade students", "social and pedagogical support for adaptation" is characterized. The results of a study of the level of adaptation of first grade students in an institution of general secondary education are presented.

Ключевые слова: адаптация, социально-педагогическая поддержка, первоклассники, социально-педагогическая технология.

Keywords: adaptation: socio-pedagogical support, first-graders, socio-pedagogical technology.

Адаптация первоклассников к образовательной среде учреждения общего среднего образования определяется как процесс и результат взаимодействия первоклассников с новой образовательной средой, выражающийся в становлении школьных норм и ценностей, освоении новых способов осуществления учебно-познавательной деятельности и социально-ролевого взаимодействия в условиях динамично развивающейся образовательной среды учреждения общего среднего образования [1]. Исследователь О. С. Куницкая полагает, что социально-педагогическая поддержка первоклассников в процессе адаптации к образовательной среде в учреждении общего среднего образования следует рассматривать как один из элементов системы педагогической поддержки наряду с поддержкой психологической и содействует развитию процессов успешной социализации, самореализации и адаптации личности к условиям образовательной среды [2].

Необходимость обращения к данной теме обусловлена и возросшей потребностью организации в учреждении образования социально–педагогической поддержки, направленной на успешную адаптацию и социализацию ребенка в школьной среде. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка. В связи с этим, адаптация первоклассников к обучению и жизни в школьной среде является одной из актуальных проблем, стоящих перед социально–педагогической наукой и практикой [1].

Различные аспекты школьной адаптации, этапы адаптационного процесса представлены в исследованиях таких авторов, как Е. М. Куприянова, Е. С. Шилова, Е. В. Новикова, Г. С. Абрамова, Д. А. Заика, и др. Проблемы, связанные с процессом адаптации первоклассников рассматривались многими современными педагогами и психологами, такими как, Н. М. Боротко, М. Р. Битянова, Е. В. Новикова, В. Д. Шадриков, С. И. Чиникайло, и др. Социально–педагогическую поддержку адаптации первоклассников изучали такие авторы как: Г. Н. Голоухова, М. В. Шакурова, В. Т. Кабуш и др.

Несмотря на достаточно пристальное внимание педагогической науки к социально–педагогической поддержке первоклассников в процессе адаптации к образовательной среде в учреждении общего среднего образования, проблема требует детального рассмотрения данного процесса.

Нами было организовано исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Старицкая средняя школа». Выборка исследования: 53 первоклассника. Организация исследования уровня адаптированности учащихся первых классов в процессе адаптации в учреждениях общего среднего образования включало в себя несколько этапов: констатирующий этап исследования (сентябрь–октябрь 2021 г.), формирующий этап исследования (октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.), контрольный этап исследования (апрель–май 2022 г.).

Гипотеза исследования: социально–педагогическая поддержка учащихся первых классов в процессе адаптации будет эффективной, если разработать и внедрить в практику работы учреждения образования проект социально–педагогической поддержки адаптации первоклассников в учреждении общего среднего образования. На констатирующем этапе исследования был проанализирован уровень тревожности первоклассников при помощи методики Р. Сириса. Методика показала, что 11% детей в классе испытывают эмоциональный комфорт, у остальных 67% детей имеет место тревожность, выраженная, в той или иной степени. У 11% детей уровень тревожности значительный, у 11% – низкий, но она присутствует. Шесть детей находятся на пограничном уровне между средним и выраженным уровнем. Следовательно, общий уровень в классе достаточно тревожный. Эмоциональное состояние детей нестабильное.

Проективная методика «Краски» (автор Р. П. Ефимкина) помогает отобразить эмоциональное отношение детей к школьному обучению. Методика показала, что 11% учеников негативно окрасили пятую часть слов, связанных со школьной тематикой, что является низким уровнем проявления негативизма к школе, 33% учеников оценило негативно треть слов, что является средним уровнем проявления негативизма к школе, 56% детей негативно оценили больше половины слов, что является высоким уровнем проявления негативизма к школе.

Был определен уровень адаптации первоклассников к школе по методике Н.Г. Лускановой. Методика показала, что 33% учащихся хорошо адаптированы. Они позитивно относятся к школе, адекватно воспринимают задание, прилежны, могут до конца выслушать объяснение учителя и выполнить задание без помощи со стороны. 45% детей также положительно относятся к школе. Учебная ситуация не вызывает негативных переживаний. Они понимают материал, могут решать типовые задания, однако мотивация к учебе не всегда выражена. 22% детей к учебе и школе относятся отрицательно. У них чаще отмечается подавленное настроение. Дети склонны к нарушениям дисциплины. Могут нерегулярно готовиться к занятиям. Учебный материал усваивают фрагментарно, поскольку не способны к длительному сосредоточению.

С учетом результатов эмпирического исследования разработан проект социально-педагогической поддержки учащихся 1 классов в процессе адаптации «Первый звонок» в государственном учреждении образования «Старицкая средняя школа». Цель проекта: содействие в благоприятной социально-педагогической поддержке адаптации первоклассников к школьному обучению. Задачи данного проекта: повысить мотивацию первоклассников к проявлению активности среди сверстников и процессу обучения; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развить в детях чувство ответственности за свое обучение, привить важные ученические качества; выработать базовые коммуникативные навыки общения со сверстниками.

После внедрения проекта социально-педагогической поддержки учащихся первых классов в процессе адаптации в учреждениях общего среднего образования «Первый звонок» уровень тревожности у первоклассников изменился. Эмоциональный комфорт испытывают 15,1% первоклассников, что на 4,1% больше, чем на констатирующем этапе исследования. Низкий уровень тревожности выявлен у 51,0% детей. Выраженная тревожность обнаружена у 20,7% учащихся, что на 46,3% ниже, чем до внедрения проекта. Из этого следует вывод, что состояние детей после внедрения проекта стабилизировалось.

Проективная методика «Краски» (автор Р. П. Ефимкина) показала, что 77,3% учеников негативно окрасил пятую часть слов, что на 66,3% больше, чем до внедрения проекта, что свидетельствует о низком уровне негативизма к школе. 13,3% первоклассников негативно окрасили больше половины слов, что на 42,7% меньше, чем до внедрения проекта.

Внедрение проекта социально-педагогической поддержки учащихся первых классов в процессе адаптации в учреждениях общего среднего образования «Первый звонок» оказало положительную динамику на процесс адаптации первоклассников. Проективная методика показала, что у 64,1% первоклассников наблюдается высокий уровень адаптации, что на 20,1% больше, чем до внедрения проекта. 20,8% детей также положительно относятся к школе. Таких первоклассников стало меньше на 24,2%. 15,1% детей к учебе и школе относятся отрицательно. Детей с низким уровнем адаптации стало меньше на 7% после внедрения проекта.

Исходя из сравнительного анализа исследования и математически-статистической обработки результатов исследования, проведенных на констатирующем и контрольном этапе, можно сделать вывод о том, что внедрение проекта оказало положительную динамику на процесс адаптации первоклассников к учреждению образования. Данные являются достоверными и статистически значимыми согласно

критерию Уилкоксона ($P \leq 0,05$). Это доказывает поставленную гипотезу исследования: социально–педагогическая поддержка учащихся первых классов в процессе адаптации будет эффективной, если разработать и внедрить в практику работы учреждения образования проект социально–педагогической поддержки адаптации первоклассников в учреждении общего среднего образования.

Литература

1. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – М. : Владос, 2002. – 112 с.
2. Куницкая, О. С. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения новой образовательной среды / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 29–36.