

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« » _____ 2024 г.

Регистрационный № УД-23-1/122/уч.

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине
для специальности:**

1–03 04 01 Социальная педагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01 – 2021, утвержденного 20.04.2022, рег. № 85; учебного плана по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» (15.07.2021, № 008-2021/у, 15.07.2021, № 011-2021/уз, 23.06.2022, № 095-2022/у, 23.06.2022, № 096-2022/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В.Казак, заведующий кафедрой инженерной психологии и эргономики учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», доктор психологических наук, профессор;

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия № 12 г. Минска»




С.И.Паращенко

2024 г.


РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 1 от 15.10.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Проективные методы в деятельности социального педагога» составлена на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 1-03 04-01 Социальная педагогика и учебного плана по специальности.

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой компетенций в области применения проективных методов психологической помощи.

Задачи изучения учебной дисциплины.

1. Познакомить студентов с проективным методом, его ролью и местом среди других методов оказания психологической помощи людям.
2. Дать представление об особенностях проективных методов.
3. Обеспечить усвоение классификации проективных методик.
4. Познакомить с историей развития проективных методик.
5. Сформировать умения и навыки проведения проективных методик с испытуемыми разных возрастных категорий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально-педагогические дисциплины – 2» компонента учреждения образования.

Содержание учебной дисциплины «Проективные методы в деятельности социального педагога» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин «Консультирование в социально-педагогической деятельности» и «Кризисная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- роль и место проективного метода в оказании психологической помощи людям;
- особенности проективных методов и методик;
- классификацию проективных методик;
- историю развития проективных методик;

уметь:

- отличать проективный метод от других методов оказания психологической помощи;
- подбирать проективные методики в зависимости от проблем и возраста испытуемых;
- проводить проективные методики с испытуемыми разных возрастных категорий.

владеть:

- особенностями применения проективного метода и проективных методик;

- классификацией проективных методик;
- особенностями проведения проективных методик с испытуемыми разных возрастных категорий.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Проективные методы в деятельности социального педагога» обеспечивает овладение рядом специализированных компетенций:

СК-10. Применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

Всего на изучение учебной дисциплины «Проективные методы в деятельности социального педагога» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 46 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий на 4 курсе в 8 семестре: лекции – 20 часов, практические занятия – 26 часов, управляемая самостоятельная работа – 2 часа (2 часа семинарских занятий). На самостоятельную (внеаудиторную) работу отводится 54 часа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 8 семестре.

- для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, семинарские занятия – 6 часов. На самостоятельное изучение учебной дисциплины отводится 90 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена на 5 курсе.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика проективного метода

Проекция как психологический феномен. Виды проекции (классическая, атрибутивная, аутическая, комплементарная, рационализированная, симулятивная, Панглосса и Касандры).

Проективная гипотеза, принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Признаки проективных техник. Роль стимула в проективных методиках. Бессознательное и проективные методики. Проективные методики и объективные тесты. Основные понятия проективной методологии.

О разработке проективных методик. Проблемы надежности и валидности проективных методик. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Достоинства и недостатки проективных методов. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

Тема 2. История развития проективных методов

Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Влияние классического и ревизованного психоанализа на обоснование проективного метода. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.

История возникновения и специфика использования графических методов диагностики.

Тема 3. Конструктивные проективные методики

Теоретические основания к обоснованию проективного метода. Классификация проективных методов.

Основные конструктивные техники - Тест мира и его модификация: Тест мира (World Test), «Игровой тест мира» и «Картиночный тест мира» Ш. Бюллер, тест «Деревня» (Артур, Мэбили, Мукиелли). Тест «Составь картину-историю» (MAPS). Психогеометрический тест. Тест пирамид Ловенфельд. Тест «Составь картину-историю» Шнейдмана.

Тема 4. Конститутивные проективные методики

Конститутивные проективные методы и их особенности. Структурирование стимула в методиках. Особенности стимулов. Тест

чернильных пятен (Г. Роршах), тест облаков, тест трехмерной проекции. Пять основных подходов использования теста Г. Роршаха. Интегративный метод.

Тема 5. Экспрессивные проективные методики

Классификация рисуночных психодиагностических методик. Типология заданий для тестов - рисунков. Теоретическое обоснование интерпретации рисуночных тестов. Подходы к интерпретации рисунков.

«Психологический» подход к анализу рисунков. Основания для психологического анализа рисунков.

Основные этапы проведения рисуночных тестов. Опорные элементы в интерпретации рисунка. Схема показателей и критериев для анализа рисунков. Формирование задач психологической работы.

Исследование образа семьи: организация процедуры тестирования. Психологический анализ «семейной серии» рисунков («Нарисуйте свою семью», «Нарисуйте свою семью в образах», «Нарисуйте свою семью в образах животных», «Нарисуйте свою семью в образах сказочных или мифологических героев»). Исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды: организация процедуры тестирования, психологический анализ рисунков «дождливой серии» («Человек», «Человек под дождем», «Дождь в сказочной стране»). Исследование индивидуального образа цели («Карта сказочной страны»). Исследование образа Я («Метафорические автопортреты»). Методика исследования личности Дж. Бука «Дом-дерево-Человек».

Тема 6. Импрессивные проективные методики

Особенности импрессивных проективных методик. Основные цветовые психодиагностические методики. Смысл и значение цвета. Взаимосвязь между цветовыми предпочтениями человека и состоянием его нервной системы. Связь эмоционального переживания и характера цветовых предпочтений. Связь цветолюбимостей с характерологическими особенностями человека. Интеллектуальный уровень и специфика цветолюбимостей. Сравнительный анализ цветовых предпочтений детей и взрослых. Цветовой тест Люшера: теоретическая концепция теста Люшера, процедура исследования, этапы интерпретации теста. Модификации теста Люшера – метод цветовых предпочтений (МЦВ): процедура проведения исследования, этапы интерпретации.

Цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО): процедура исследования, этапы интерпретации результатов. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Методика исследования адаптированности младших школьников к повседневным трудностям.

Тема 7. Интерпретативные и аддитивные проективные методики

Особенности сказок и историй, сочиненных детьми. Схемы интерпретации детских рассказов.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ): применение теста ТАТ, клиническое применение ТАТ, методы интерпретации ТАТ. Производные ТАТ: САТ, ОРТ, СПСТ, РРР. Методика изучения реакции фрустрации С. Розенцвейга. Детский вариант теста С. Розенцвейга. «Hand-test». Взрослый и детский вариант: процедура проведения исследования, интерпретация результатов. Тест Сонди.

Специфика использования в практике психодиагностики личностных особенностей детей и подростков. Исторические предпосылки и обзор исследований. Методика Дж. Сакса «Незаконченные предложения»: процедура проведения, интерпретация результатов. Модификация теста Дж. Сакса «Незаконченные предложения» для детей.

Тема 8. Катартические и рефрактивные проективные методики

Катартические проективные методики и их особенности. Игровая деятельность в особо организованных условиях. Психодрама. Игровой катарсис. Рефрактивные проективные методики и их особенности. Диагностика по произвольным изменениям. Диагностика по речевым компонентам. Диагностика личности по почерку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
4 курс, 8 семестр									
1	Общая характеристика проективного метода	4		2		8			
1.1	1. Проекция как психологический феномен. Виды проекции. 2. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. 3. Роль стимула в проективных методиках.	2				2	Мульти-медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [5]; [6]	Дискуссия
1.2	1. Бессознательное и проективные методики. 2. Проективные методики и объективные тесты. 3. О разработке проективных методик. 4. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности.	2				2	Мульти-медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [2]; [6]	Вопросы и ответы
1.3	1. Проекция как психологический феномен. Виды проекции. 2. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности.			2		4	Мульти-медийные	Осн. [1]; [2]	Опрос, доклады

	3. Признаки проективных техник. 4. Достоинства и недостатки проективных методов. 5. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики. 6. Требования к специалистам, использующим проективные техники.						презентации	Доп. [2]; [6]	
2	История развития проективных методов	4		2		8			
2.1	1. Общая характеристика проективных методов. 2. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. 3. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода.	2				4	Мульти-медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [2]; [6]	Дискуссия
2.2	4. Концепция проекции в обосновании проективного метода. 5. История возникновения и специфика использования графических методов диагностики.	2							
2.3	1. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. 2. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. 3. Концепции проекции в обосновании проективного метода. 4. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла. 5. История возникновения и специфика использования графических методов диагностики.			2		4	Мульти-медийные презентации	Осн. [1]; [2] Доп. [2]; [6]	Опрос, доклады
3	Конструктивные проективные методики	2		4		8			
3.1	1. Теоретические основания к обоснованию проективного метода. 2. Классификация проективных методов. 3. Основные конструктивные техники.	2				2	Мульти-медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [2]	Вопросы и ответы
3.2	1. Теоретические основания к обоснованию проективного метода. 2. Классификация проективных методов. 3. Основные конструктивные техники: 3.1 Тест мира и его модификация. 3.2 Тест «Составь картину – историю». 3.3 Психогеометрический тест. Тест пирамид.			2		4	Мульти-медийные презентации	Осн. [1]; [2] Доп. [2]; [7]; [8]	Опрос, доклады
3.3	1. Тест мира и его модификация. 2. Тест «Составь картину – историю».			2		2	Тесты	Осн. [1]; [2]	Анализ диагности-

	3. Психометрический тест.							Доп. [2]; [7]; [8]	ческих материалов
4	Конститутивные проективные методики	2		4		8			
4.1	1. Конститутивные проективные методы и их особенности. 2. Структурирование стимула в методиках. Особенности стимулов. 3. Конститутивные методики.	2				2	Мульти- медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [1]	Дискуссия
4.2	1. Конститутивные проективные методы и их особенности. 2. Структурирование стимула в методиках. Особенности стимулов. 3. Конститутивные методики: 3.1 Тест чернильных пятен Г. Роршаха. Пять основных подходов к использованию теста. Интегративный подход. 3.2 Тест облаков, тест трехмерной проекции и др.			2		4	Мульти- медийные презентации, тест Г. Роршаха	Осн. [1]; [2] Доп. [1]	Опрос, анализ диагности- ческих материалов
4.3	1. Тест чернильных пятен Г. Роршаха. 2. Тест облаков.			2		2	Тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [1]	Анализ диагности- ческих материалов
5	Экспрессивные проективные методики	4		4		8			
5.1	1. Классификация рисуночных психодиагностических методик. Типология заданий для тестов-рисунков. 2. Теоретическое обоснование интерпретации рисуночных тестов. Подходы к интерпретации рисунков. 3. Основные этапы проведения рисуночных тестов.	2				2	Мульти- медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [4]; [5]; [7]; [8]	Вопросы и ответы
5.2	4. Схема показателей и критериев для анализа рисунков. 5. Основные экспрессивные проективные методики: 5.1 Исследование образа семьи. 5.2 Исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды. 5.3 Исследование особенностей личности, образа Я и индивидуального образа цели.	2				2	Маховер, К. Проективный рисунок человека / К. Маховер. – М. : Смысл, 2014. – 160 с.	Осн. [1]; [2] Доп. [4]; [5]; [7]; [8]	Опрос
5.3	1. Методика «Моя семья». 2. Методика «Дом-Дерево-Человек».			2		2	Видео «Интерпре- тация	Осн. [1]; [2] Доп.	Анализ диагности- ческих

	3. Методика «Автопортрет».						рисунков", тесты	[4]; [5]; [7]; [8]	материалов, анализ видео
5.4	4. Методика «Три дерева». 5. Методика «Человек под дождем». 6. Методика «Несуществующее животное».			2		2	Тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [4]; [5]; [7]; [8]	Анализ диагности- ческих материалов
6	Импрессивные проективные методики	2		4		6			
6.1	1. Особенности импрессивных проективных методик. 2. Основные цветовые психодиагностические методики. 3. Смысл и значение цвета. Взаимосвязь между цветовыми предпочтениями человека и состоянием его нервной системы, эмоциональным состоянием, характерологическими и интеллектуальными особенностями. 4. Сравнительный анализ цветовых предпочтений детей и взрослых.	2				2	Мульти- медийные презентации Крюгер, К. Метафориче- ские ассоциа- тивные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все / К. Крюгер. – СПб. : Речь, 2016. – 48 с.	Осн. [1]; [2] Доп. [3], [7]; [8]	Блиц-опрос, доклады
6.2	1. Цветовой тест М. Люшера. 2. Цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО).			2		2	Тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [3], [7]; [8]	Анализ диагности- ческих материалов
6.3	3. Тест «Домики». 4. Методика исследования адаптированности младших школьников к повседневным трудностям.			2		2	Тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [3], [7]; [8]	Анализ диагности- ческих материалов
7	Интерпретативные и аддитивные проективные методики	2		4		6			
7.1	1. Особенности сказок и историй, сочиненных детьми. Схемы интерпретации детских рассказов. 2. Основные интерпретативные проективные методики. 3. Специфика использования в практике психодиагностики личностных	2				2	Мульти- медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [7]; [8]	Дискуссия

	особенностей детей и подростков. 4. Основные аддитивные проективные методики.								
7.2	1. Основные интерпретативные проективные методики: 1.1 Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Производные ТАТ. 1.2 Методика изучения реакции фрустрации С. Розенцвейга. Взрослый и детский вариант теста. 1.3 Тест Сонди.			2		2	Тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [7]; [8]	Анализ диагностических материалов
7.3	2. Основные аддитивные проективные методики: 2.1 Методика Дж. Сакса «Незаконченные предложения». 2.2 Модификация теста Дж. Сакса «Незаконченные предложения» для детей.			2		2	Тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [7]; [8]	Анализ диагностических материалов
8	Катартические и рефрактивные проективные методики				2 с	2			
8.1	1. Катартические проективные методики и их особенности. 2. Рефрактивные проективные методики и их особенности.				2 с	2	Мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1]; [2] Доп. [7]; [8]	Доклады, видеоматериалы, анализ диагностических материалов
	Количество часов	20		24	2 с				зачет
	Всего аудиторных / внеаудиторных			46		54			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
5 курс, 10 семестр								
1	Общая характеристика проективного метода	4						
1.1	1. Проекция как психологический феномен. Виды проекции. 2. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. 3. Роль стимула в проективных методиках. 4. Бессознательное и проективные методики. 5. Проективные методики и объективные тесты. 6. О разработке проективных методик.	2				Мульти-медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [5]; [6]	Дискуссия
2	История развития проективных методов	2						
2.1	1. Общая характеристика проективных методов. 2. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.	2				Мульти-медийная презентация	Осн. [1]; [2] Доп. [5]; [6]	Дискуссия

	3. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. 4. Концепция проекции в обосновании проективного метода. 5. История возникновения и специфика использования графических методов диагностики.							
5	Экспрессивные проективные методики		2					
5.2	1. Классификация рисуночных психодиагностических методик. Типология заданий для тестов-рисунков. 2. Теоретическое обоснование интерпретации рисуночных тестов. Подходы к интерпретации рисунков. 3. Основные этапы проведения рисуночных тестов. 4. Схема показателей и критериев для анализа рисунков. Формирование задач психологической работы. 5. Основные экспрессивные проективные методики: 5.1 Исследование образа семьи. 5.2 Исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды. 5.3 Исследование особенностей личности, образа Я и индивидуального образа цели.		2			Маховер, К. Проективный рисунок человека / К. Маховер. – М. : Смысл, 2014. – 160 с. Мульти-медийные презентации, тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [4]; [5]; [7]; [8]	Опрос, анализ диагностических материалов
6	Импрессивные проективные методики		2					
6.1	1. Особенности импрессивных проективных методик. 2. Основные цветовые психодиагностические методики. 3. Смысл и значение цвета. Взаимосвязь между цветовыми предпочтениями человека и состоянием его нервной системы, эмоциональным состоянием, характерологическими и интеллектуальными особенностями. 4. Сравнительный анализ цветовых предпочтений детей и взрослых. 5. Основные импрессивные проективные методики.		2			Крюгер, К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все» / К. Крюгер. – СПб. : Речь, 2016. – 48 с. Мульти-медийные презентации, тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [3], [7]; [8]	Опрос, анализ диагностических материалов
7	Интерпретативные и аддитивные проективные методики		2					

	<p>1. Основные интерпретативные проективные методики: 1.1 Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Производные ТАТ. 1.2 Методика изучения реакции фрустрации С. Розенцвейга. Взрослый и детский вариант теста. 2. Основные аддитивные проективные методики: 2.1 Методика Дж. Сакса «Незаконченные предложения». 2.2 Модификация теста Дж. Сакса «Незаконченные предложения» для детей.</p>		2			Мульти-медийные презентации, тесты	Осн. [1]; [2] Доп. [7]; [8]	Опрос, анализ диагностических материалов
	Количество часов	4	6					зачет
	Всего аудиторных / внеаудиторных	10						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Покровская, С. Е. Введение в психодиагностику / С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2024. – 364 с.
2. Трухан, Е. А. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Трухан. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 492 с.

Дополнительная литература

1. Ассанович, М. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. – М. : Когито-Центр, 2011. – 398 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. [и др.] : Питер, 2011. – 384 с.
3. Крюгер, К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все» / К. Крюгер. – СПб. : Речь, 2016. – 46 с.
4. Маховер, К. Проективный рисунок человека / К. Маховер. – М. : Смысл, 2014. – 160 с.
5. Музыченко, Г. Ф. Проективная методика «Несуществующее животное» / Г. Ф. Музыченко. – 2-е изд., стер. – М. : Когито-Центр, 2022. – 555 с.
6. Проективная психология : пер. с англ. / Л. Беллак [и др.]. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 528 с.
7. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Проективные методики / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 478 с.
8. Шляпникова, И. А. Проективные методы психодиагностики : учеб. пособие / И. А. Шляпникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; под ред. Е. Л. Солдатовой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 69 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине «Проективные методы в деятельности
социального педагога»**

Тема 8. Катартические и рефрактивные проективные методики

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Катартические проективные методики и их особенности.
2. Рефрактивные проективные методики и их особенности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Ознакомиться с одним из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу.
3. Провести диагностику одного испытуемого и представить ее результаты.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать ключевые слова и используемую литературу.
3. Провести диагностику одного испытуемого, представить ее результаты и написать выводы.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Проанализировать один из вопросов (на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу (не менее 15 слайдов). Указать ключевые слова, введение, основную часть, заключение и используемую литературу (не менее 5 источников).
3. Провести диагностику 1 испытуемого, представить ее результаты, написать выводы и рекомендации.

Форма контроля: доклады, мультимедийные презентации, диагностические материалы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА по учебной дисциплине «Проективные методы в деятельности социального педагога»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Проективные методы в деятельности социального педагога» может осуществляться в различных формах. Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тематической подборки источников;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов, их профессионально-педагогической компетентности, мыслительной деятельности и воспитания познавательной активности может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микро-группах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности.

Презентация рассматривается как **устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией**. Презентация как аудиовизуальный формат представления информации становится в последние годы все более и более популярным. Современный специалист, не владеющий навыками подготовки презентаций и выступления с ними, не является конкурентоспособным. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи. Проблемно-тематическое изложение материала позволяет, с одной стороны,

показать различные точки зрения, а с другой – изложить собственные взгляды на проблему.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является метод «кейс-стади» – изучение явлений на основе конкретных ситуаций, предполагающее представление реальной ситуации студентам, осмысление её содержания и предложение комплекса мер по её решению. Применение данного метода как формы самостоятельной работы формирует у студентов компетенции аналитические (умение дифференцировать объекты информации, категоризировать по степени важности, информативности, классифицировать, обобщать разрозненную информацию) и практические (ориентированы на актуализацию определенного комплекса знаний и навыков).

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках практических занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов и презентаций, зачета.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено по предложенной тематике и форме;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачету).

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Проективные методы в деятельности
социального педагога»
Очная (дневная) и заочная формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС дн./заочн.	Задание	Форма выполнения
1.	Общая характеристика проективного метода	8/12	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Конспекты, доклады
2.	История развития проективных методов	8/12	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Планы-конспекты, доклады
3.	Конструктивные проективные методики	8/12	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию, диагностических материалов	Конспекты, диагностические материалы
4.	Конститутивные проективные методики	8/14	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию, блок-схем, диагностических материалов	Конспекты, блок-схемы, диагностические материалы
5.	Экспрессивные проективные методики	8/12	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию, блок-схем, диагностических материалов	Конспекты, диагностические материалы
6.	Импрессивные проективные методики	6/10	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных	Конспекты, доклады, диагностические материалы

			технологий. Подготовка диагностических материалов	
7.	Интерпретативные и аддитивные проективные методики	6/10	Подготовка конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка диагностических материалов	Конспекты, доклады, диагностические материалы
8.	Катартические и рефрактивные проективные методики	2/8	Подготовка планов-конспектов выступлений к семинарскому занятию. Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Подготовка результатов диагностических материалов	Доклады, видеоматериалы, анализ диагностических материалов
Всего часов, отведенных на СРС		54/90		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Проективные методы в деятельности социального педагога» являются:

- мультимедийные презентации;
- доклады;
- диагностические материалы;
- конспекты;
- блок-схемы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Лекции	Практи- ческие
1	Общая характеристика проективного метода	4	2
2	История развития проективных методов	4	2
3	Конструктивные проективные методики	2	4
4	Конститутивные проективные методики	2	4
5	Экспрессивные проективные методики	4	4
6	Импрессивные проективные методики	2	4
7	Интерпретативные и аддитивные проективные методики	2	4
8	Катартические и рефрактивные проективные методики		2 *
Всего:		20	26
Всего по дисциплине:		46	
Форма контроля:		зачет	

* – часы, отводимые на УСРС.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проекция как психологический феномен. Виды проекции.
2. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды.
3. Роль стимула в проективных методиках.
4. Бессознательное и проективные методики.
5. Проективные методики и объективные тесты.
6. Разработка проективных методик.
7. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности.
8. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности.
9. Признаки проективных техник.
10. Основные понятия проективной методологии.
11. Достоинства и недостатки проективных методов.
12. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики.
13. Требования к специалистам, использующим проективные техники.
14. Общая характеристика проективных методов.
15. Общая характеристика проективных методов.
16. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
17. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. Концепция проекции в обосновании проективного метода.
18. История возникновения и специфика использования графических методов диагностики.
19. Теоретические основания к обоснованию проективного метода.
20. Классификация проективных методов.
21. Основные конструктивные техники и их особенности: тест мира и его модификация, тест «Составь картину – историю», психогеометрический тест, тест пирамид.
22. Конститутивные проективные методы и их особенности.
23. Структурирование стимула в методиках. Особенности стимулов.
24. Конститутивные методики: тест чернильных пятен Г. Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции и др.
25. Классификация рисуночных психодиагностических методик. Типология заданий для тестов-рисунков.
26. Теоретическое обоснование интерпретации рисуночных тестов. Подходы к интерпретации рисунков.
27. Основные этапы проведения рисуночных тестов.
28. Схема показателей и критериев для анализа рисунков.
29. Основные экспрессивные проективные методики.
30. Исследование образа семьи.

31. Исследование особенности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды.
32. Исследование особенностей личности, образа Я и индивидуального образа цели.
33. Особенности импрессивных проективных методик.
34. Основные импрессивные психодиагностические методики: цветовой тест М. Люшера, цветовой тест отношений Эткинда, тест «Домики».
35. Смысл и значение цвета. Сравнительный анализ цветовых предпочтений детей и взрослых.
36. Особенности сказок и историй, сочиненных детьми. Схемы интерпретации детских рассказов.
37. Основные интерпретативные проективные методики: ТАТ, тест С. Розенцвейга, тест Сонди.
38. Основные аддитивные проективные методики: «Незаконченные предложения» Дж. Сакса и их модификации.
39. Катартические проективные методики и их особенности.
40. Рефрактивные проективные методики и их особенности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждении высшего образования

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психологическая диагностика»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «Общая характеристика проективного метода» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Кризисная психология»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Психологическая коррекция»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему «История развития проективных методов» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Консультирование в социально-педагогической деятельности»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)