

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет белорусской и русской филологии

Кафедра культуры речи и межкультурных коммуникаций

рег. № УМ 33-05-18- 2014 г.

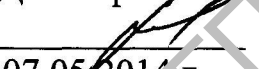
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 И.П. Кудреватых
17.04.2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 Б.Д. Стариченок
07.05.2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА»

для специальности

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Составители: Дикун Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26 июня 2014 г., протокол № 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с программой дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка» и требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь; предназначен для преподавателей, а также студентов второй ступени высшего образования (магистратура), которые обучаются по специальностям 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

Цель данного учебно-методического комплекса – углубление знаний магистрантов в области понимания и трактовки современных проблем и задач методики преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь.

Учебно-методический комплекс включает:

- теоретический раздел (конспект лекций по дисциплине);
- практический раздел (примерная тематика практических занятий, задания для самостоятельной работы);
- раздел контроля знаний (примерный перечень вопросов к зачету, критерии оценки результатов учебной деятельности по дисциплине);
- вспомогательный раздел (учебная программа, перечень учебных изданий, методические рекомендации по преподаванию учебной дисциплины).

Программный материал дисциплины ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить методическую подготовку магистров в соответствии с последними тенденциями содержания обучения русскому языку в учебных заведениях разного типа;
- ознакомление магистрантов с современными методиками эффективного обучения русскому языку;
- освоение способов интерпретации и введения материала лингвокультурологического характера в структуру занятий по русскому языку;
- развитие представлений о многообразии инновационных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку.

Данный учебно-методический комплекс направлен на совершенствование и углубление знаний магистрантов в вопросах, которые в меньшем объеме преподаются в курсе методики преподавания русского языка, но являются актуальными и трудоемкими.

В ходе изучения дисциплины “Актуальные проблемы методики преподавания русского языка” магистрант должен овладеть приемами компетентного подхода к преподаванию русского языка в учреждениях образования.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с рекомендованным учебным планом общим объемом дисциплины (82 часа) и видами учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	36
- лекционные	30
- семинарские	6
Общая трудоемкость дисциплины	82
Вид итогового контроля	зачет

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лекция № 1 (4 часа)

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

С течением времени меняется не только содержание школьного курса русского языка, но и структура программы: дается перечень как знаний, подлежащих усвоению, так и формируемых учебно-языковых и речевых умений и навыков.

Ныне действующие программы по русскому языку опираются на достижения программ прошлых лет и отражают современное состояние лингвистической и психолого-педагогической науки.

Системообразующим достижением современной методики преподавания русского языка является **стратегия личностно ориентированного обучения**, конечная цель которого – формирование языковой личности, способной при структурировании и воплощении актуального содержания целесообразно использовать средства языка всех его уровней для достижения запланированной коммуникативной установки. Еще одним важным достижением современной методической системы является ключевое общенаучное понятие **подход**. Подход, как реализация социальной установки, – величина переменная. Содержание понятия формируется в зависимости от социально-экономических условий, сложившихся в обществе, от реализуемой на определенном этапе его развития образовательной политики. В качестве актуальных на современном этапе развития методики преподавания русского языка выступают: *культуроведческий* подход, который «предполагает отбор и методическую интерпретацию значительного по объему и разнохарактерного по содержанию материала, в целом раскрывающего русскую языковую картину мира, создающего национально-культурный фон для познания самобытности русского языка» (Е.А. Быстрова, с. 135). Так как язык – зеркало национальной культуры, отражение национальной истории, речевого этикета, культуры межнационального общения, то обучение русскому языку в нашей республике ведется, с одной стороны, в контексте русской культуры (Е.А. Быстрова), с другой – в диалоге с культурой белорусской; *функциональный* (речедетельностный) подход, выделяемый с точки зрения объекта обучения (языковой, речевой, речедетельностный); *коммуникативно-деятельностный* подход, выделяемый с точки зрения способа обучения (описательно-классификационный, речеразвивающий коммуникативно-деятельностный).

Функциональный подход к обучению русскому языку подготовлен

функциональной грамматикой, предметом исследования которой являются «функции и функционирование языковых единиц и языковой системы в речи» (М.А. Шелякин), поскольку каждая из единиц языка располагает семантическим потенциалом, который может быть актуализирован только в процессе речевой деятельности.

Идея **коммуникативно-деятельностного** подхода родилась в сообществе учителей-новаторов, участвовавшим в эксперименте в рамках реализации кон-

цепции развивающего обучения, которые пришли к выводу о необходимости сотрудничества учителя и ученика в обучении родному языку. Вместе с тем нельзя не признать того, что в методике обучения русскому языку обозначились **проблемы**, ждущие своего решения.

1. Прежде всего, нуждается в совершенствовании терминосистема науки, основные ее методические понятия: стратегия обучения, компетенция и компетентность в обучении, подходы к обучению, принципы, методы и приемы обучения русскому языку, формы педагогического и познавательного общения на уроках русского языка, организационные формы и формы организации обучения русскому языку.

2. Личностно ориентированная стратегия, опирающаяся на идеи развивающего обучения, станет реальностью, когда будут выявлены психолого-педагогические и психолингвистические основы обучения русскому языку, когда словесник будет вооружен умениями учитывать психофизиологические особенности школьников в учебном процессе с целью организации рационального усвоения ими знаний и формирования умений и навыков.

3. Сохраняет злободневность интенсификация и индивидуализация учебного процесса за счет создания условий для речевого и всестороннего личностного развития школьников, самостоятельного совершенствования заинтересованными учащимися учебно-языковых и речевых умений и навыков. Указанным целям послужат: компьютерные и Интернет-технологии, система дистанционного обучения русскому языку для отработки литературных норм всех уровней языка, всех видов языкового разбора, системного формирования умений во всех видах речевой деятельности.

Таким образом, очевидны достижения методической науки последних десятилетий и проблемы, решение которых будет способствовать улучшению качества обучения русскому языку.

Литература

1. Актуальные направления методики преподавания русского языка в современной социокультурной ситуации: сб. науч. Тр./МО РБ – Минск: БГУ, 2008.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход – М.: КноРус, 2007.

Лекция № 2 (6 часов)

ЯЗЫКОВАЯ И РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИИ В СОДЕРЖАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Введение понятия компетенции и ее типов соотносится с мировой теорией и практикой определения целей и уровней владения языками. Основная теоретическая предпосылка введения этих понятий – это разграничение языка и речи, которое восходит к их пониманию известным швейцарским лингвистом Фердинандом де Соссюром. Понятие «компетенции» в методику преподавания русского языка в школе связано, в первую очередь, с поисками более точного, строгого определения целей обучения с выявлением уровней владения языком, иначе говоря, с ответом на вопрос, как ученик владеет языком. Под **компетенцией** в современной методике понимается **совокупность знаний, умений и навыков, которые форми-**

руются в процессе обучения русскому языку и обеспечивают овладение им и, в конечном счете, служат развитию личности школьника. Исходя из такого понимания компетенций, описание их включает в себя знания, которые должны быть усвоены, и умения и навыки, которые в соответствии с деятельностным подходом должны быть сформированы. Такое двухкомпонентное описание компетенций достаточно в обучении русскому языку. Однако цели обучения русскому языку рассматриваются всеми методистами в системе школьного образования, которое решает не только задачи обучения, но и воспитания. Целью становится не просто усвоение суммы знаний и формирование умений, но и развитие личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей, ценностных ориентаций, мотивов, интересов. В связи с этим рассмотрение компетенций в аспекте преподавания русского языка в школе обязательно предполагает и наличие третьего компонента – тех целей, которые должны быть достигнуты в развитии личности обучающегося. В теории и практике преподавания русского языка выделяются следующие компетенции: языковая, речевая, коммуникативная, культуроведческая (лингвострановедческая, этнокультуроведческая, социокультурная). Трактовка этих понятий, понимание их содержания и структуры, интерпретация их соотношения далеко не однозначны в современной лингводидактике.

Кратко охарактеризуем содержание компетенции каждого типа.

Языковая компетенция трактуется в методике преподавания русского языка неоднозначно. Подчас этот термин употребляется как лингвистическая компетенции.

Языковая компетенция представляет собой результат осмысления речевого акта учащимися. Она включает в себя знание основ науки о русском языке, предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий. Но не только. Специфика преподавания русского языка как родного открывает возможность для широкого понимания термина. Языковая компетенция предполагает также формирование представлений «о том, как устроен русский язык, что и как в нем изменяется, какие ортологические аспекты являются наиболее острыми», усвоение тех сведений о роли языка в жизни общества и человека, благодаря которым воспитывается устойчивый и постоянный интерес к предмету, чувство уважения и любви к русскому языку. Наконец, языковая компетенция включает в себя и элементы истории науки о русском языке, о ее выдающихся представителях. «О математике, физике, химии, биологии как науках, - пишет академик Н.М.Шанский, – учащиеся, выходя из школы, имеют известное представление, знакомы с видными учеными в соответствующей области их открытиями и работами, русистика же для них сплошная terra incognita».

Языковая компетенция предполагает и формирование специальных умений и навыков по русскому языку, классификацию которых впервые представил профессор М.Т.Баранов. Среди специальных умений и навыков прежде всего выделяются **учебно-языковые** (учебно-познавательные) умения и навыки, включающие в свою очередь умения опознавать изучаемые языковые и **речевые умения**, отличать одно явление от другого; **классификационные**: умения делить языковые явления на группы и **аналитические умения**: производить частичные и полный фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, син-

таксический и стилистический разбор. Усвоение знаний о языке ни в коей мере не является самоцелью. Как известно, одна из задач развития личности – «учить мыслить». «Многие науки, - писал К.Д.Ушинский, - обогащают только сознание дитяти, давая ему новые и новые факты: грамматика начинает развивать самосознание человека!» Она «является началом самонаблюдения человека над своей душевной жизнью... Внутренняя цель изучения грамматики отечественного языка вытекает из того ее значения, которые мы признали за грамматикой как началом самонаблюдений человека над собственным мышлением и выражением его в словах».

Языковая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического и творческого мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей речевой деятельности.

Речевая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Задачи языкового и речевого развития учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях.

Правила функционирования языковых средств в речи. Методы организации языкового и речевого развития.

Литература

1. Мурина Л.А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А. Мурина.– Русский язык и литература–№4.– 2011.– с. 6-12
2. Обучение русскому языку в школе: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, С.И.Львова и др. – М.: Дрофа, 2004.
3. Русецкий В.Ф. Реализация коммуникативно - деятельностного подхода в процессе обучения русского языка // В.Ф.Русецкий.– и литератур.– №6.– 2011.– с.21-25

Лекция № 3 (4 часа)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СОДЕРЖАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Для владения языком, другими словами, важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации (от лат. связываю, общаюсь). Именно поэтому в обучении языкам выделяется третий тип компетенции – коммуникативная. В значении, близком к этому термину, в литературе иногда используется термин речевая компетенция.

Коммуникативная компетенция – это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (в методике преподавания их обычно называют речеведческими -

М.Т.Баранов, Г.М.Иваницкая, В.И.Капинос, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов и др.) – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста. Однако охарактеризованные знания и умения еще не обеспечивают общения, адекватного коммуникативной ситуации. Очень важное место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта, - т.е. умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации. В настоящее время уже определены компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во-первых, взаимоотношения между собеседниками (официальные/неофициальные), их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем мы общаемся, каков социальный статус говорящих: ученик, учитель, студент, каков их возраст, пол, интересы и т.д. Во-вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в туристическом походе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, - цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражения благодарности, радости, обиды и т.д. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учетом того, с кем мы говорим, где говорим и, наконец, с какой целью. Безусловно, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

Литература

1. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2007.
2. Н. Д. Голев, О.А. Киселева Коммуникативная орфография русского языка: задачи и методы экспериментального изучения орфографической деятельности читающего
3. Галлямова Н.Ш. Активные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции. – Русский язык в школе, № 7, 2008.

Лекция № 4 (6 часов)

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СОДЕРЖАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современный период развития методики преподавания языков характеризует обостренный интерес к культураносной (кумулятивной) функции языка, к обучению языку как средству приобщения к мировой и национальной культуре. Изучение языка должно развивать культуроведческую (этнокультуроведческую) компетенцию, которая обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение национально маркированными единицами языка, русским речевым этикетом. Следует заметить, что цели формирования культуроведческой компетенции различны в обучении родному и неродному языкам. В преподавании иностранных языков познание стереотипов поведения и реалий, характерных для жизни одного народа и чуждых для других, осуществляется в целях преодоления

возможного культуроведческого шока при ознакомлении со своеобразием чужой культуры. Иные цели предполагает формирование культуроведческой компетенции в преподавании родного языка – это постижение национальной культуры своего народа, познание ее самобытности, формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного языка в жизни народа, развитие духовно - нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Введение понятия «компетенции»- это не результат экспансии методики преподавания иностранных языков, не механическое заимствование ее терминологии, а закономерный результат теоретического осмысления целей преподавания русского языка. Именно оно позволяет более полно и последовательно определить цели с учетом многообразия функций языка. Так, например, овладение русским языком в его когнитивной (познавательной) функции обеспечивает лингвистическую компетенцию. Коммуникативная функция реализуется в коммуникативной компетенции, культураносная (кумулятивная) – в культуроведческой. Всем известна сложность и многоаспектность целей и задач обучения русскому языку. Введение в научный обиход и практику преподавания понятия компетенция дает возможность определить их более четко и точно. К примеру, основные задачи обучения русскому языку можно конкретизировать следующим образом:

- формирование лингвистической компетенции, включающей в себя овладение знаниями о языке как общественном явлении и развивающейся системе систем, языковые уровни которой взаимосвязаны, об устройстве и функционировании русского языка, необходимыми сведениями о русистике; овладение умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование навыков оценки своей деятельности, полученных результатов, т.е. самоанализа, самокоррекции и рефлексии;
- совершенствование языковой компетенции, включающей овладение богатством самого языка, владение всеми нормами литературного языка, включая нормы правописные (орфографические и пунктуационные);
- совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей не просто овладение различными видами речевой деятельности в разных сферах общения на основе речеведческих знаний, но и развитие личности обучающегося, формирование его коммуникативной культуры;
- формирование культуроведческой компетенции, которая включает совокупность знаний о культуре русского народа в контекст мировой культуры, о его социально-культурных стереотипах речевого общения, о языковых единицах с национально-культурным компонентом значения, осознание значимости родного языка в жизни народа и отдельного человека, его социокультурное развитие, формирование национального самосознания.

Таким образом, пользуясь понятием компетенции, мы имеем возможность более точно, полно и в то же время конкретно определить:

- цели преподавания русского языка в школе на всех ступенях обучения;
- содержание учебного предмета «Русский язык»;
- цели конкретного урока;

- критерии и уровни усвоения материала и владения языком.

Интегрированное изучение в школе русского языка и национальной культуры. Взгляды ученых по вопросу формирования лингвокультурной компетенции (Е.Ф. Быстрова, В.Н. Телия, А.М. Шахнарович, В.В. Воробьев) и ее реализации в учреждениях образования.

Формирование лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме. Развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации; способы развития интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся.

Литература

1. Мурына, Л. А., Валочка Г. М. Асноўныя светапоглядныя кампаненты лінгвакультуралагічнага падыходу і шляхі яго рэалізацыі пры навучанні мовам у школе, // Веснік адукацыі. - 2007. - N 1. - С. . 20-23.

2. Худенко, Л. А. Реализация лингвокультурологического подхода к обучению учащихся русскому языку: методический аспект // Русский язык и литература. - 2008. - N 4. - С. . 3-9.

3. Худенко, Л. А. Основные компоненты методической системы реализации лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку в учреждениях общего среднего образования // Русский язык и литература. - 2011. - N 11.- С.47-52

Лекция № 5 (6 часов)

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Одна из целей обучения русскому языку в школе, как отмечается в пояснительной записке к Программе общеобразовательных учреждений, - познавательно-практическая, т. е. дать учащимся знания о родном языке и формировать у них языковые и речевые умения. Это означает, что на уроках русского языка педагогу необходимо подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооружить их навыками пользования устной и письменной речью в такой степени, в какой это будет им необходимо для активной творческой, производственной и общественной деятельности.

Для достижения той цели необходима такая постановка преподавания русского языка, при которой сам процесс его изучения становился бы процессом активного увязывания теоретических знаний и практических умений с жизнью. Важным средством выполнения этой задачи может стать осуществление связей в преподавании русского языка с другими школьными предметами. Смещение языковых особенностей – нередкая причина совершения учащимися ошибок на уроках как русского, так и белорусского языка, что повышает необходимость исследования лингводидактами особенностей усвоения близкородственных языков с лингвистической, психологической и методической точек зрения.

В связи с этим повышаются требования к уровню преподавания русского языка в школах Республики Беларусь, возникает необходимость в усилении исследований по проблемам рационализации форм и методов обучения русскому

языку с учетом новейших достижений лингводидактики и смежных наук. Одним из центральных путей оптимизации преподавания русского языка в школах республики является предупреждение и преодоление интерферирующего влияния белорусского языка

Возросшее внимание к интенсивному обучению связано с повышением интереса к более эффективным приемам обучения. Если традиционно в учебной практике преобладали тренировочные приемы обучения, то современной тенденцией становится более активное использование проективных приемов. Такая тенденция не взаимоисключает тренировочные и проективные задания в методическом арсенале учителя, тем более что задания в виде проектов тоже даются с целью тренировать те или иные навыки и умения

Интенсивный метод обучения предполагает более широкое внедрение элементов самообучения и взаимообучения. Поэтому особенно перспективными являются приемы создания обучающих программ с использованием компьютеров и видеозаписей и внедрения их в практику школы. Активизация и интенсификация этой работы - веление времени. Без такой работы нельзя осуществить системный подход к методике интенсивного обучения.

В настоящее время тенденция к усилению технологичности и операционности в обучении иностранным языкам сочетается с желанием повысить духовность и гуманистическое содержание этого предмета, усилить его воспитательный и развивающий эффект.

Интенсификация обучения как одна из важных современных тенденций, позволяющих повысить результативность обучения, диктует необходимость модифицировать урок иностранного языка - превращать его то в урок-экскурсию, то в урок-конференцию, то в урок-телемост и т.д. Более того, существует возможность выхода при обучении иностранным языкам за пределы урока и даже школы, сочетания урочных и внеурочных форм работы, разных способов обучения: коммуникативно-ориентированных и когнитивных, индивидуальных и групповых, машинных и безмашинных и др.

Новые методологические направления на всех этапах развития интенсивного обучения реализуются в рамках сознательно-практического метода. В нем заложены большие возможности не только обучения иностранным языкам, но и для всестороннего развития личности. Данные направления все больше ориентируются на личность ученика, находят в этом новые источники эффективности обучения.

Межпредметные связи русского и белорусского языков на основе учета транспозиции и языковой интерференции как один из путей интенсификации учебного процесса.

Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении.

Методика обучения русскому языку и образовательная технология. Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках русского языка (модульная технология, вузовская технология, технология «встречных» усилий, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, технология интерактивного обучения, и др.)

Литература

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии – Минск : Сэр-Вит, 2003.
2. Зобернюс О.П. Парная и групповая работа на уроках русского языка – Русский язык в школе, № 7, 2008.
3. Коротаева Е.В. Психодидактика интерактивного обучения.– Русский язык в школе, № 8, 2008

Лекция № 6 (4 часа)

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Основы теории развивающего обучения были заложены Л. С. Выготским в 30-е годы XX века при рассмотрении им вопроса о соотношении обучения и развития. Проблемы развития и обучения с разных позиций стремились решать Ф. Фребель, А. Дистервег, К. Д. Ушинский. Цель развивающего обучения – формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика). Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью. Не надо думать, что эта способность присуща только отдельным выдающимся людям. Это есть естественная, жизненно важная, практически необходимая форма сознания человека. Мыслить теоретически нам приходится всегда, когда невозможно действовать по известному правилу на основе старого опыта, когда надо принимать решение на основе разнообразной информации, отделяя существенное от несущественного. В современной школе подготовка к такой деятельности в основном осуществляется за счет включения в программы старших классов большого объема современных наук: математики, физики, химии, экономики, истории, обществоведения и т.д. Но у большинства детей, которые переходят из начальной школы в среднюю, недостаточно развиты предпосылки к пониманию теоретического содержания этих наук. Это связано с тем, что в традиционной начальной школе никогда не ставилась такая задача вообще. В ней до сих пор господствует идущая с прошлого века традиция на привитие детям элементарных культурных навыков чтения, письма и счета, конечно необходимых современному человеку, но недостаточных для ориентации в современном мире. Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов предположили, что такое положение дел уже не соответствует ни реальным потребностям общества, ни ситуации возрастного развития, когда ребенок стремится к освоению содержания и форм деятельности, выходящих за границы непосредственно доступных ему в житейской (бытовой) практике. Положение войдет в норму, если перед начальным образованием поставить задачи развития у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика). Для достижения этих задач необходимо существенно изменить содержание и методы начального обучения. Ха-

рактеризуя теорию развивающего обучения В.В.Давыдов писал: "Согласно этой теории, содержанием развивающего начального обучения являются теоретические знания (в современном философско-логическом их понимании), методом – организация совместной учебной деятельности младших школьников (и прежде всего организация решения ими учебных задач), продуктом развития – главные психологические новообразования, присущие младшему школьному возрасту" (Теория развивающего обучения, с. 384. Курсив и выделения В.В.Давыдова). Таким образом в системе Эльконина-Давыдова (в программах, в методическом обеспечении и т.п.) изначально заложено единство содержания, метода и развития. Действительная реализация этого единства в практике заключается в определении конкретных, психологически обоснованных и, если выразиться языком искусства, эстетически выверенных пропорций этих составляющих в учебном процессе в соответствии с конечными и текущими задачами определенного учебного курса. Конечно, для реализации этого единства нужны соответствующие программы, учебники и подготовленные учителя.

В основе учебного процесса РО лежит так называемая "учебная задача", то есть задача, вынуждающая ученика искать (анализировать, применять) общий способ решения всех задач данного типа. В процессе решения таких задач ученик обобщает существенные особенности объектов, а также свои действия и действия других детей с этими объектами. Тем самым он учится мыслить теоретически. Например, учитель на уроке предлагает детям определить, что больше по высоте дверь классной комнаты или окно. Задачу нельзя решить непосредственно практически, так как дверь не поднесешь к окну. Нужно искать другое решение. Сначала надо придумать, как, вообще, можно решить задачу подобного типа. Тогда естественно появляются идеи мерки, сравнения чисел по величине, схемы и модели ситуации. То есть дети переходят в плоскость теоретического рассмотрения задачи.

Деятельность учеников в данном случае называется квази исследовательской потому, что воспроизводит основные элементы научной дискуссии, то есть, того как ученые излагают и обсуждают результаты своих исследований. На предметах эстетического цикла воспроизводятся основные элементы творческой деятельности и общения людей в искусстве.

Методическая рефлексия и деятельность учителя. Развивающее обучение как система обучения русскому языку. Методы развивающего обучения на уроках русского языка. Особенность подачи учебного материала в школьных учебников, построенных в системе развивающего обучения.

Литература

1. Обучение русскому языку в школе: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, С.И.Львова и др. – М.: Дрофа, 2004.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.
3. Литвинко Ф.М., Рогач О.В., Теоретические основы исследования развивающего обучения русскому языку.- www.bsu.by/Cache/pdf/2813.pdf.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Название темы занятий	Количество часов
Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка	2
Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка	2
Развивающее обучение на уроках русского языка	2

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СОДЕРЖАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Методическое определение коммуникативной компетенции, ее виды.
2. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения слушанию.
3. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения чтению.

Литература

1. Мурина Л.А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А. Мурина. – Русский язык и литература–№4.– 2011.– с. 6-12
2. Обучение русскому языку в школе: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2004.
3. Русецкий В.Ф. Реализация коммуникативно - деятельностного подхода в процессе обучения русского языка // В.Ф.Русецкий.– и литератур.– №6.– 2011.– с.21-25
4. Ф. М. Литвинко. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; в авт. ред. – Мн., 2009. – Вып. 9. – 102 с.

Практическое занятие № 2

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. История технологии интенсивного обучения на уроках. Виды интенсификации обучения.
2. Интенсификация обучения и самообучения: возможности, формы, методы.
3. Интерактивное обучение.

Литература

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии – Минск : Сэр-Вит, 2003.

2. Зобернюс О.П. Парная и групповая работа на уроках русского языка – Русский язык в школе, № 7, 2008.

3. Коротаева Е.В. Психодидактика интерактивного обучения.– Русский язык в школе, № 8, 2008

Практическое занятие № 3

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Теория развивающего обучения в психологии, дидактике, лингводидактике
2. Развивающее обучение на уроках русского языка (анализ учебников русского языка В.В.Репкина)

Литература

1. Обучение русскому языку в школе: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2004.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.
3. Литвинко Ф.М., Рогач О.В., Теоретические основы исследования развивающего обучения русскому языку.- www.bsu.by/Cache/pdf/2813.pdf.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Задание 1

Тема. Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики. Понятие подход в лингводидактике и его изменяемость в зависимости от этапа развития лингводидактики. Соотношение понятий «подход» и «принцип» в методике преподавания русского языка.

Практика

1. Составьте конспект статьи Литвинко, Ф.М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема / Ф.М.Литвинко. // Рус. яз. и лит.– 2005. - № 7
2. Докажите, что функционально-системный подход обеспечивает раскрытие перед учащимися назначения и роли отдельных языковых явлений в передаче мысли.

Задание 2

Тема. Компоненты методической системы обучения русскому языку. Типы компетенций и проблема их иерархии. Компетентностная система обучения языку - международная тенденция образования

Практика

1. Составьте реферат на тему «Компетентностная система обучения русскому языку, используя следующую литературу: Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2002; Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007; Фролова С.В., Фролова М.А.. Компетентностный подход в образовании: основные этапы становления и тенденции изменений в профессиональном образовании: <http://nexir.ru/referaty/kompetentnostny-i-podhod-v-obrazovanii-osnovny-e-e-tapy-stanovleni.htm>»; Разуваева Т.А. Компе-

<http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-obrazovaniya-kratkiy-analiz-klyuchevykh-ponyatiy-i-problem-realizatsii>

Задание 3

Тема. Задачи языкового и речевого развития учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях.

Практика

1. Решите задачи № № 104,109 из книги Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007

Задание 4

Тема. Правила функционирования языковых средств в речи. Методы организации языкового и речевого развития.

Практика.

1. Составьте конспект статьи по выбору

Н. Д. Голев, О.А. Киселева Коммуникативная орфография русского языка: задачи и методы экспериментального изучения орфографической деятельности читающего // <http://www.eidos.ru/journal/2012/> Соболева, С. Н. Современные дидактические средства при формировании грамотности учащихся / С.Н. Соболева // Рус. яз. в школе. — 1999. — № 6

Задание 5

Тема. Составляющие коммуникативной компетенции (лингвистический компонент, социолингвистический компонент, прагматический компонент)

Практика

1. Напишите реферат на основе следующих статей

Белячиц, Т.К. Коммуникативное развитие учащихся на основе текста /Т.К. Белячиц // Рус. яз. и лит. — 1999. — № 6 ; Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. – №4. – с. 54 – 60.

2. Ознакомьтесь с содержанием автореферата диссертации Трофимова Г. С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых : Дис. ... доктора пед. наук: 13. 00. 01 / – С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 2000. – 362 с.

Задание 6.

Тема. Пути реализации и методы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь.

Практика.

1. Составьте тезисы статьи: Мурина, Л.А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников / Л.А.Мурина // Рус. яз. и лит. – 2001. – № 1

Задание 7.

Тема. Интегрированное изучение в школе русского языка и национальной культуры. Взгляды ученых по вопросу формирования лингвокультурной компетенции (Е.Ф. Быстрова, В.Н. Телия, А.М. Шахнарович, В.В. Воробьев) и ее реализации в учреждениях образования.

Практика.

1. Статью Худенко Л. А. Основные компоненты методической системы реализации лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку в учреждениях общего среднего образования [Текст] // РЯ и Л. - 2011. - N 11.
2. Составьте конспект урока (тема выбирается самостоятельно), формирующего у учащихся лингвокультурологическую компетенцию

Задание 8.

Тема. Формирование лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме.

Практика

1. Решите проблемные задачи №№ 2, 9, 10. (Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007)

Задание 9

Тема. Развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации; способы развития интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся.

Практика.

1. Решите проблемные задачи №№ 11, 102 из книги Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007

Задание 10.

Тема. Межпредметные связи русского и белорусского языков на основе учета транспозиции и языковой интерференции как один из путей интенсификации учебного процесса.

Практика

1. Составьте тезисы по книге Власенкова А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М. 1973 в ключе изучаемой темы

Задание 11.

Тема. Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении.

Практика

1. Составьте конспект статьи: Фролова Т.Я. Интенсивное освоение норм правописания // Русский язык в школе. 2002. - №4. - С.3-9.

Задание 12.

Тема. Методика обучения русскому языку и образовательная технология. Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках

русского языка (модульная технология, вузовская технология, технология «встречных» усилий, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, технология интерактивного обучения, и др.)

Практика.

1. Конспект первоисточников (по выбору) Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика. – 1988; Русских, Г. А. Технология уровневой дифференциации в практике работы учителя: Методические рекомендации [Текст] / Г. А. Русских. - Киров, 2001.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Стратегия личностно ориентированного обучения, ее реализация на уроках русского языка
2. Подход как методическая проблема
3. Виды подходов, их характеристика
4. Проблемы современной методики преподавания русского языка
5. Языковая компетенции в содержании методики преподавания русского языка
6. Речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка
7. Коммуникативная компетенции в содержании методики преподавания русского языка
8. Лингвокультурологическая компетенции в содержании методики преподавания русского языка
9. Пути интенсификации учебного процесса на уроках русского языка
10. Межпредметные связи в свете технологии интенсивного обучения
11. Теория развивающего обучения и ее реализация на уроках русского языка

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проверки учебных достижений магистрантов, изучающих дисциплину по выбору, предусматривается такая форма аттестации, как зачёт.

К сдаче зачёта допускаются магистранты, полностью выполнившие программу - минимум по предмету и представившие руководителю конспекты первоисточников. Зачет выставляется, если магистрант обнаружил знания, соответствующие оценкам «5» - «10». В остальных случаях выставляется в ведомость «не зачет».

10 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший творческий уровень компетентности, научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, всестороннее, систематическое и глубокое знание в области изучаемых вопросов, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях.

9 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший творческий или продуктивный уровень компетентности, всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению.

8 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, но допустивший в ответе некоторые неточности, усвоивший основную и частично дополнительную литературу, активно работавший на

практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший продуктивный уровень компетентности, достаточно полное знание учебно-программного материала, допустивший в ответе некоторые существенные неточности, усвоивший основную литературу, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

6 баллов заслуживает магистрант, обнаруживший продуктивный или репродуктивный уровень компетентности, достаточное знание учебно-программного материала, допустивший в ответе несколько существенных ошибок, частично усвоивший основную литературу, отличившийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший необходимый для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности уровень знаний.

5 баллов заслуживает магистрант обнаруживший репродуктивный уровень компетентности, частичное знание основного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличившийся активностью на практических занятиях, допустивший ряд существенных ошибок при ответе, обладающий способностью самостоятельного устранения пробелов в знаниях.

4 балла заслуживает магистрант, обнаруживший репродуктивный уровень компетентности, частичное знание основного учебно-программного материала, не отличившийся активностью на практических занятиях, допустивший ряд существенных ошибок при ответе, обладающий способностью устранения пробела знаний под руководством преподавателя.

3 балла заслуживает магистрант, обнаруживший неосознанный уровень компетентности, имеющий пробелы в знании основного учебно-программного материала, не проявлявший активность на практических занятиях, допустивший ошибки при ответе, способный под руководством преподавателя ликвидировать пробел знаний.

2 балла выставляется магистрант, у которого отсутствуют знания по значительной части основного учебно-программного материала, нет навыков самостоятельного обобщения языкового материала, не отработаны практические занятия; при ответе допущены принципиальные ошибки; магистрант неспособен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл – нет ответа.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика преподавания русского языка, как и любое учение, не стоит на месте, она живо реагирует на все процессы, происходящие в лингвистике и образовании, вбирая все новое, которое сегодня способствует повышению эффективности обучения. В сфере современного школьного языкового образования приоритетными становятся способы формирования знаний, которые определяются на уровне основной цели и задач обучения.

Цель дисциплины – углубление знаний магистрантов в области понимания и трактовки современных проблем и задач методики преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь.

Задачи дисциплины:

- обеспечить методическую подготовку магистров в соответствии с последними тенденциями содержания обучения русскому языку в учебных заведениях разного типа;
- ознакомление магистрантов с современными методиками эффективного обучения русскому языку;
- освоение способов интерпретации и введения материала лингвокультурологического характера в структуру занятий по русскому языку;
- развитие представлений о многообразии инновационных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **знать**:

- стратегические направления развития современной методики русского языка;
- характеристики современных подходов преподавания русского языка в Республике Беларусь.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **уметь**:

- формировать у обучаемых систему знаний о языке и речи;
- развивать на уроках русского языка духовно-нравственную, коммуникативную, гражданскую культуру обучаемых
- активно применять современные информационные технологии;

В результате изучения дисциплины магистранты должны **владеть**:

- методами и приёмами формирования языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенциями на уроках русского языка;
- методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности на уроках русского языка в учреждениях образования.

Место дисциплины в системе гуманитарного образования. Настоящая программа направлена на совершенствование и углубление знаний магистрантов в вопросах, которые в меньшем объеме преподносятся в курсе методики преподавания русского языка, но являются актуальными и трудоемкими.

Связь методики преподавания русского языка с другими учебными дисциплинами: методика преподавания русского языка, педагогика, информационные технологии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В ходе изучения дисциплины “Актуальные проблемы методики преподавания русского языка” магистрант должен овладеть приемами компетентного подхода к преподаванию русского языка в учреждениях образования.

Дисциплина “Актуальные проблемы методики преподавания русского языка” дневной формы получения образования рассчитана на 82 часа, из них 36 аудиторных, в том числе 30 часов лекционных и 6 часов практических занятий; 46 часов отводятся на самостоятельную работу магистрантов, которая предполагает знакомство с научной литературой, конспектирование источников, написание рефератов. Для заочной формы получения образования дисциплина “Актуальные проблемы методики преподавания русского языка” рассчитана на 82 часа, из них аудиторных 6, которые отводятся под лекционный курс.

Итоговая форма контроля знаний – зачёт, который предполагает ответы на вопросы по теории.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (дневное отделение)

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практ./ семина.
1.	Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе.	4	4	
2.	Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка	6	6	
3.	Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка	6	4	2
4.	Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка	6	6	
5.	Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка.	8	6	2
6.	Развивающее обучение на уроках русского языка.	6	4	2
Всего часов		36	30	6

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(заочное отделение)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		Всего	Лекции
1.	Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе.	1	1
2.	Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка	1	1
3.	Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка	1	1
4.	Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка	1	1
5.	Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка.	2	2
Всего часов		6	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе.

Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики. Понятие подход в лингводидактике и его изменяемость в зависимости от этапа развития лингводидактики. Соотношение понятий «подход» и «принцип» в методике преподавания русского языка.

Компоненты методической системы обучения русскому языку. Типы компетенций и проблема их иерархии.

Компетентностная система обучения языку - международная тенденция образования.

2. Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка

Задачи языкового и речевого развития учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях.

Правила функционирования языковых средств в речи. Методы организации языкового и речевого развития

3. Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка

Составляющие коммуникативной компетенции (лингвистический компонент, социолингвистический компонент, прагматический компонент). Пути реа-

лизации и методы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

4.Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка

Интегрированное изучение в школе русского языка и национальной культуры. Взгляды ученых по вопросу формирования лингвокультурной компетенции (Е.Ф. Быстрова, В.Н. Телия, А.М. Шахнарович, В.В. Воробьев)и ее реализации в учреждениях образования.

Формирование лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме. Развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации; способы развития интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся.

5.Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка

Межпредметные связи русского и белорусского языков на основе учета транспозиции и языковой интерференции как один из путей интенсификации учебного процесса.

Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении.

Методика обучения русскому языку и образовательная технология. Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках русского языка (модульная технология, вузовская технология, технология «встречных» усилий, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, технология интерактивного обучения, и др.)

6.Развивающее обучение на уроках русского языка

Методическая рефлексия и деятельность учителя. Развивающее обучение как система обучения русскому языку. Методы развивающего обучения на уроках русского языка. Особенность подачи учебного материала в школьных учебников, построенных в системе развивающего обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (дневное отделение)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество удиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	управляемая самостоятельная работа магистранта			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе	4		8			
1.1	Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики. Понятие подход в лингводидактике и его изменяемость в зависимости от этапа развития лингводидактики. Соотношение понятий «подход» и «принцип» в методике преподавания русского языка.	2		4	Литвинко, Ф.М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема / Ф.М. Литвинко. // Рус. яз. и лит.– 2005. - № 7	№ 1, 2	Конспект статьи
1.2	Компоненты методической системы обучения русскому языку. Типы компетенций и проблема их иерархии. Компетентностная система обучения языку - международная тенденция образования.	2		4	Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2002.	№ 1, 2	Реферат «Компетентностная система обучения русскому языку»
2.	Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка	6		7			
2.1	Задачи языкового и речевого развития учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях.	3		3	Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007.	№ 2, 6	Решение проблемных задач
2.2	Правила функционирования языковых средств в речи. Методы организации языкового и речевого развития.	3		4	Н. Д. Голев, О.А. Киселева. Коммуникативная орфография русского языка: задачи и методы экспериментального изучения орфографической деятельности читающего Соболева, С. Н. Современные дидактические средства при формировании грамотности учащихся	№ 2, № 6	Конспект статьи

					ся/С.Н. Соболева // Рус. яз. в школе. — 1999. — № 6.		
3.	Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка	4	2	7			
3.1	Составляющие коммуникативной компетенции (лингвистический компонент, социолингвистический компонент, прагматический компонент)	4		4	Белячиц, Т.К. Коммуникативное развитие учащихся на основе текста /Т.К. Белячиц // Рус. яз. и лит. — 1999. — № 6	№ 2,4	Изучение доп. литературы
3.2	Пути реализации и методы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.		2	3	Мурина, Л.А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников / Л.А.Мурина // Рус. яз. и лит. — 2001. — № 1	№ 2,4	Тезисы статьи
4.	Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка	6		8			
4.1	Интегрированное изучение в школе русского языка и национальной культуры. Взгляды ученых по вопросу формирования лингвокультурной компетенции (Е.Ф. Быстрова, В.Н. Телия, А.М. Шахнарович, В.В. Воробьев) и ее реализации в учреждениях образования.	2		2	Худенко Л.А. Основные компоненты методической системы реализации лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку в учреждениях общего среднего образования [Текст] // РЯ и Л. - 2011. - N 11.	№ 7,4 доп. 2, 3	Конспект урока
4.2	Формирование лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме.	2		3	Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. — М.: «Дрофа», 2007	№ 7,4 доп.2, 3	Решение проблемных задач
4.3	Развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации; способы развития интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся	2		3	Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. — М.: «Дрофа», 2007	№ 7,4 доп. 2, 3	Решение проблемных задач
5.	Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка	6	2	10			
5.1	Межпредметные связи русского и белорусского языков на основе учета транспозиции и языковой интерференции как один из путей интенсификации учебного процесса.	2		2	Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М. 1973.	№ 3,1	Составление тезисов
5.2	Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении.		2	1	Фролова Т.Я. Интенсивное освоение норм правописания //	№ 3,1	конспект

					Русский язык в школе. 2002. -№4. - С.3-9.		
5.3	Методика обучения русскому языку и образовательная технология.	1		1			Изучение первоисточников, тезисы
5.4	Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках русского языка (модульная технология, вузовская технология, технология «встречных» усилий, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, технология интерактивного обучения, и др.)	3		6	Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика. – 1988 Русских, Г. А. Технология уровневой дифференциации в практике работы учителя: Методические рекомендации [Текст] / Г. А. Русских. - Киров, 2001.	№ 5, доп. № 1, 5	Конспект первоисточников
6.	Развивающее обучение на уроках русского языка	4	2	6			
6.1	Методическая рефлексия и деятельность учителя. Развивающее обучение как система обучения русскому языку.	2		3	В.В. Репкин. Русский язык 5 класс. – Ровно, 1995	№ 3 доп. № 7,4	Анализ учебника в ключе темы
6.2	Методы развивающего обучения на уроках русского языка.	2		2	Лернер И.Я. Система методов обучения (дидактический аспект). В кн.: Совершенствование методов обучения русскому языку.-М.,1981	№ 3 доп. № 7,4	конспект
6.3	Особенность подачи учебного материала в школьных учебниках русского языка.		2	1		№ 3 доп. № 7,4	Конспект первоисточников
	ВСЕГО:	30	6	46			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочное отделение)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе.	1				
1.1.	Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики. Понятие подход в лингводидактике и его изменяемость в зависимости от этапа развития лингводидактики. Соотношение понятий «подход» и «принцип» в методике преподавания русского языка.	1		Литвинко, Ф.М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема / Ф.М.Литвинко. // Рус. яз. и лит.– 2005. - № 7	№ 1, 2	Конспект урока
2.	Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка.	1				
2.1	Правила функционирования языковых средств в речи. Методы организации языкового и речевого развития	1		Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях./ И.Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007.	№ 2, № 6	Конспект первоисточников
3.	Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка	1				
3.1.	Составляющие коммуникативной компетенции (лингвистический компонент, социолингвистический компонент, прагматический компонент). Пути реализации и методы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.	1		Беляниц, Т.К. Коммуникативное развитие учащихся на основе текста /Т.К. Беляниц // Рус. яз. и лит. — 1999. — № 6 ХуденкоЛ. А.Основные компоненты методической системы реализации лингвокультурологического подхода к	№ 2,4,7, доп.3	Составление тезисов

				обучению русскому языку в учреждениях общего среднего образования [Текст] // РЯ и Л. - 2011. - N 11.		
4.	Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка	1				
4.1.	Интегрированное изучение в школе русского языка и национальной культуры. Формирование лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме.	1				Конспект первоисточников
4.	Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка.	2				
4.1.	Межпредметные связи русского и белорусского языков на основе учета транспозиции и языковой интерференции как один из путей интенсификации учебного процесса.	1		Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М. 1973.	№ 3,1	Составление тезисов
4.2.	Методика обучения русскому языку и образовательная технология. Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках русского языка (модульная технология, вузовская технология, технология «встречных» усилий, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, технология интерактивного обучения, и др.)	1		Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика. – 1988	№ 5, доп. № 1, 5	Решение проблемных задач
	ВСЕГО:	6				

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Актуальные направления методики преподавания русского языка в современной социокультурной ситуации: сб. науч. Тр./МО РБ – Минск: БГУ, 2008.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход – М.: КноРус, 2007.
3. Гаврилова Г.Ф. Изучение грамматики русского языка в школе. Пособие для учителя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.
5. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии – Минск : Сэр-Вит, 2003.
6. Литвинко Ф.М., Рогач О.В., Теоретические основы исследования развивающего обучения русскому языку.- www.bsu.by/Cache/pdf/2813.pdf.
7. Мурина Л.А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси // Л.А. Мурина.– Русский язык и литература– №4.– 2011.– с. 6-12
8. Обучение русскому языку в школе: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2004.
9. Русецкий В.Ф. Реализация коммуникативно - деятельностного подхода в процессе обучения русского языка // В.Ф.Русецкий.– и литератур.– №6.– 2011.– с.21-25
10. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Р.Б. Сабаткоева.– М.: Академия, 2007.
11. Н. Д. Голев, О.А. Киселева Коммуникативная орфография русского языка: задачи и методы экспериментального изучения орфографической деятельности читающего

Дополнительная

1. Алексеева О.В. Путь «от текста к тексту» (Функциональный подход при изучении грамматики).– Русский язык в школе, № 8, 2008.
2. Баранов М.Т. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе. – Русский язык в школе , № 3, 1979.
3. Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы – Русский язык в школе, № 4, 2008.
4. Галлямова Н.Ш. Активные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции.– Русский язык в школе, № 7, 2008.
5. Зобернюс О.П. Парная и групповая работа на уроках русского языка – Русский язык в школе, № 7, 2008.
6. Коротаева Е.В. Психодидактика интерактивного обучения.– Русский язык в школе, № 8, 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка, как и любое учение, не стоит на месте, она живо реагирует на все процессы, происходящие в лингвистике и образовании, вбирая все новое, которое сегодня способствует повышению эффективности обучения. В сфере современного школьного языкового образования приоритетными становятся способы формирования знаний, которые определяются на уровне основной цели и задач обучения.

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС (30 часов). Лекционный курс направлен на ознакомление магистрантов с актуальными вопросами методики преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь.

Содержание лекционного курса составляют основные вопросы, волнующие сегодня ученых-методистов. К ним относятся такие вопросы, как: совершенствование терминологической системы, определение стратегий науки, совершенствование технологии интенсификации обучения и индивидуализации, пути развития основных компетенций у учащихся.

При изложении этих вопросов важны экскурсы в прошлое: требуется дать характеристику наиболее значительных периодов в истории развития методики, проследить формирование прогрессивных методических идей на разных исторических этапах, показать пути борьбы с консерватизмом, схоластикой и другими подобными явлениями.

В систематическом теоретическом курсе, отражающем современное состояние науки, необходимо подробно освещать то новое, что внесено в теорию и практику преподавания русского языка в последние десятилетия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (6 часов). Для практических занятий предлагается три темы, характер занятий определяется содержанием, предлагаемых заданий. Это может быть анализ первоисточников, обсуждение их или ответы на вопросы, требующие осмысления понятий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (8 часов). Самостоятельная работа предусматривает изучение передового педагогического опыта, разработку конспектов уроков, конспектирование методической литературы, решение проблемных задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ