

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-23-1-115 /уч.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальностей:

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности 1 -86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования, утвержденных 20.04.2022 рег.№ 85, 12.04.2022, рег.№ 77, учебных планов по специальностям: 1-03 04 01 Социальная педагогика, утвержденных 15.07.2021, рег.№ 008-2021/у, 23.06.2022, рег.№ 095-2022/у; 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность), утвержденных 15.07.2021, рег.№ 010/2021/у, 23.06.2022, рег.№ 099-2022/у.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Н.Ахременко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
В.А.Хриптович, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 148» г. Минска
О.М.Бартош О.М.Бартош
«26» 09 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии (протокол № 9 от 26.09.2024 г.)
Заведующий кафедрой Е.В.Бондарчук Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 15.10.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела Е.А.Кравченко Е.А.Кравченко
Директор библиотеки Н.П.Сятковская Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Психологическая коррекция» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальностям: 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)».

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций организации и проведения комплекса мероприятий, предусмотренных коррекционной деятельностью: диагностики, нацеленной на оценку психологических последствий проблемы для личности, семьи, или социального окружения, на определение объема и приемлемых видов психологического коррекционного воздействия; разработки и реализации коррекционных программ, проверке их эффективности и совершенствования подходов и методов коррекционной психологической помощи с учетом потребностей современной личности и социума.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у студентов целостное представление о теоретических и методологических основах психологической коррекции, ее месте в системе практической деятельности психолога;

2) познакомить студентов с современными подходами оказания психологической коррекционной помощи и ее специфике в условиях сопровождения участников образовательного процесса;

3) сформировать представления о технологии организации и проведения психологической коррекционной деятельности при реализации типичной или свободной психокоррекционной программы;

4) сформировать знания о роли психологической диагностики в психокоррекционной деятельности, компетенции по организации психодиагностической процедуры, в соответствии с ее назначением и требованиями ситуации (особенностями клиента, целью и этапами коррекционной работы);

5) познакомить студентов с разнообразными методами и инструментами осуществления коррекционной работы, формами ее организации, с разработкой технологии процесса психологической коррекции, сформировать компетенции разработки и реализации коррекционных программ;

6) развивать общие и специальные способности студентов, профессионально важные качества личности в ходе освоения учебной дисциплины «Психологическая коррекция»;

7) воспитывать у студентов мотивацию к профессиональному и личностному росту, культуру профессиональной деятельности и поведения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально-психологический практикум» компонента учреждения образования для

специальности

1-03 04 01 «Социальная педагогика» и к модулю «Практикум по социально-психологической реабилитации» компонента учреждения образования для специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)».

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция» связана с учебными дисциплинами компонента учреждения образования специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»: «Социальная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении», «Проективные методы в социально-педагогической деятельности» и создает основу для освоения учебных дисциплин компонента учреждения образования специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»: «Психология зависимого и созависимого поведения», «Патопсихология».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, раскрывающие сущность, условия и правила организации и проведения психологической коррекции;
- принципы, определяющие содержание, методы, формы и методику осуществления психологической коррекции;
- технологию разработки и реализации коррекционных программ, контроля психокоррекционного процесса и управление результатами психологической коррекции;
- методы и приемы психологической коррекции, применяемые разными психологическими школами и подходами.

уметь:

- осуществлять разработку коррекционных программ, подготовку и реализацию коррекционных мероприятий;
- подбирать и применять методы и методики психологической коррекции в соответствии с нуждами и особенностями клиента (личности, группы, сообщества), целью психологической коррекции;
- использовать психологическую диагностику как средство управления психологической коррекцией.

владеть:

- навыками разработки психокоррекционной программы, сценария коррекционных занятий с учетом выбранной психологической парадигмы оказания психологической помощи;
- навыками подбора и разработки методических средств и приемов осуществления психокоррекционной работы;
- методами и методиками осуществления психологической коррекции и управления ее эффективностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Психологическая коррекция» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

Для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

СК-10. Применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы, семьи и социального окружения.

Для специальности: 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»

СК-14 Разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психологическая коррекция» – для очной (дневной) формы получения высшего образования для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика на 4 курсе 8 семестра – 92 часа, из них аудиторных 46 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции 20 часов, практические занятия – 26 часов, управляемая самостоятельная работа 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий). На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 46 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре.

– для заочной формы получения высшего образования 10 аудиторных часов, из них лекционных – 4 часа, практические занятия – 6 часов. На самостоятельное изучение дисциплины отводится 82 часа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета на 5 курсе.

– для очной (дневной) формы получения высшего образования для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) на 4 курсе 7 семестра – 90 часов, из них 40 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции 20 часов, практические занятия – 10 часов, семинарские занятия – 10 часов, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий). На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

– для заочной формы получения высшего образования 10 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа. На самостоятельное изучение дисциплины отводится 80 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета на 5 курсе.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Рекомендуемые формы и методы обучения

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

– элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;

- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;

- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и текущего контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Теоретико-методологические основы психологической коррекции

Тема 1.1 Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога по оказанию психологической помощи

Психологическая коррекция как сфера социальной и психолого-педагогической помощи. Понимание психологической коррекции специалистами-теоретиками и практиками. Объекты и субъекты психологической коррекции, понятие «нормы» как ориентир психологической коррекции.

Основные требования к формулированию цели психологической коррекции. Характеристика задач коррекции психического развития. Психологическая коррекция и развитие.

Связь психокоррекции с предметными областями психологической науки. Основные принципы психологической коррекции. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей человека. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.

Тема 1.2 История психокоррекции

Возникновение психокоррекции в рамках специализации психологии и дефектологии. Описательный период возникновения психокоррекции. Вклад Ж. Итара и Ф. Фребеля в создание практики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями развития. Комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей Э. Сегена. Оригинальные методы диагностики и психокоррекционных воздействий П. Трошина. Этап возникновения теории и практики психокоррекции. Концепция «сензитивных периодов развития ребенка» М. Монтессори. Система коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения А.Н. Граборова. Методы педагогической коррекции трудного поведения детей В.П. Кащенко. Третий период развития психокоррекции: создание Л.С. Выготским единой концепции аномального развития, определение основных направлений коррекции. Четвертый период: интенсивное формирование практической психологии, создание системы психологической помощи конкретным группам детей.

Тема 1.3 Основные подходы к коррекции психического развития ребенка и взрослого. Специфика коррекционной работы при отклоняющемся развитии

Психодинамический подход. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Школа детского психоанализа М. Клейн.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники работы с клиентом в логотерапии. Поведенческий подход. Принципы теории классического обусловливания (Д. Вольпе, А. Лазарус), и оперантного обусловливания Б. Скиннера. Сравнительная характеристика основных моделей терапии в рамках поведенческого подхода (А. Бандура). Метод систематической десенсибилизации. Скилл-терапия Д. Мейхенбаума.

Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза. Деятельностный подход. Учение о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка (труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца).

Зарубежные и отечественные научные теории как основания организации психологической коррекции при отклоняющемся развитии.

Раздел 2 Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции

Тема 2.1 Классификация видов психологической коррекции

Классификация по коррекционным задачам: семейная коррекция, игровая коррекция, нейропсихологическая коррекция, коррекция личностного роста. Виды психокоррекции по характеру направленности: симптоматическая и каузальная. Классификация по способу коррекционных воздействий: директивные и недирективные виды коррекционных воздействий. Классификация по форме организации: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекция. По количеству участников: индивидуальная и групповая. Виды психокоррекции по содержанию: общая психокоррекция, частная психокоррекция и специальная. Общая психокоррекция как мероприятия общепедагогического порядка. Частная психокоррекция как система специально разработанных психокоррекционных мероприятий (игровая, музыкальная, драмотерапия).

Тема 2.2 Виды психокоррекционных воздействий и специфика организации индивидуальной и групповой психокоррекции

Создание оптимальных условий для личностного и интеллектуального развития ребенка, профилактика негативных тенденций. Убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции, их специфика и психологические особенности. Психологические особенности и основные стадии индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Требования к составу группы. Принцип дополнения (включение детей с разнообразными синдромами с целью идентификации с альтернативным образцом поведения). Количественный состав группы. Гендерные и возрастные особенности

формирования детской группы. Психология группы и эффект группового воздействия. Групповая динамика.

Недостатки сенсорной стимуляции в процессе обучения и их влияние на развитие личности учащегося.

Раздел 3 Методы и методики психологической коррекции личности

Тема 3.1 Основные и специальные методы психокоррекции

Учет возрастных, индивидуально-психологических и клинических характеристик ребенка при выборе методов психической коррекции. Основные методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенная тренировка, поведенческий тренинг. Специальные методы психологической коррекции: психорегулирующая тренировка, психомышечная тренировка, психогимнастика. Метод конгруэнтной коммуникации. Метод разрешения конфликтов. Метод социальной терапии. Метод систематической десенсибилизации. Метод поведенческого тренинга. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Мероприятий по обеспечению благополучия психологической атмосферы.

Тема 3.2 Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками

Основные цели и механизмы терапии в игре. Показания к проведению игротерапии. Игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений.

Индивидуальная и групповая игротерапия. Структурированные и неструктурированные игры. Динамика игр. Взрослый как центральное лицо в игре. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Игротерапия тревожных и гипоактивных обучающихся. Игровые методы в работе с гиперактивными и педагогически запущенными обучающимися. Игротерапия детско-родительских отношений. Игровая комната и ее оснащение.

Тема 3.3 Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками

Возникновение арттерапии. Общая характеристика арттерапии, цели и задачи, основные направления. Самовыражение и самопознание ребенка через искусство. Развитие способностей к конструктивным действиям как основные задачи арттерапии. Изотерапия: использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Музыкалотерапия: основные характеристики, применение музыкалотерапии в детском возрасте. Сказкотерапия: основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия: характеристика способов использования художественных материалов

ребенком. Возрастные ограничения использования игро- и арттерапии как диагностического и коррекционного методов.

Тема 3.4 Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками

Описание метода психодрамы. Основные формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протогонистике. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу и центрированная на группу. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.

Тема 3.5 Поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками

Коррекция фобий методами поведенческой терапии в работе с детьми и подростками. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Метод имплозии. Метод парадоксальной интенции. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Тема 3.6 Методика и инструменты психологической коррекции

Назначение и возможности психологической коррекции. Принцип педагогического оптимизма как основа психологической коррекции и понятие реалистичности целей коррекции. Прогноз психического и личностного развития, благополучия активности и психологическая деятельность коррекционно-развивающейся направленности. Значение дальней и ближайшей перспектив развития ребенка.

Системный и комплексный подход в реализации задач психологической коррекции. Методики психологической коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности. Психологическая коррекция деятельности. Психокоррекция поведения детей и подростков. Коррекция развития личности. Методики психологической коррекции межличностного взаимодействия.

Раздел 4 Разработка психокоррекционных программ

Тема 4.1 Основные характеристики психокоррекционных программ

Условия, требования и модели коррекционной работы. Коррекционная программа. Типы коррекционных программ и особенности их применения. Типичные коррекционные программы. Виды коррекционных программ: основания для дифференциации и их назначение. Специфика коррекционных программ общей, типовой и индивидуальной модели.

Стандартизированные программы как инструмент коррекции отклоняющегося развития. Анализ типологии стандартизированных программ. Психокоррекционные программы свободного сценария. Особенности создания свободных (индивидуальных) программ.

Принципы разработки психокоррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы. Основные этапы психокоррекции. Ориентировочный этап: планирование целей, задач и тактики проведения коррекционной работы. Реализация коррекционной программы: этап объективирования трудностей, конструктивно-формирующий и обобщающе-закрепляющий этап. Организация условий осуществления коррекционной программы.

Тема 4.2 Эффективность психокоррекционных мероприятий

Критерии эффективности коррекционных программ. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при оценке эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.

Проблема создания универсальной психокоррекционной программы.

РАЗДЕЛ 5 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

Тема 5.1 Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные направления психокоррекционной и развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Принципы организации психокоррекционных занятий. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Игры для детей 2-х и 3-летнего возраста. Развитие памяти, мышления, моторики и координации движений, фонематического слуха, произвольной саморегуляции. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Метод статусной психотерапии. Специализированные коррекционные программы для работы с детьми, имеющими нарушение психического и неврологического статуса. «Программы эмоционального развития и коррекции детей» с высокими показателями тревожности, агрессии и гиперактивности (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник). «Программа комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте» А.В. Семенович. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк.

Тема 5.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками

Направления коррекции проблем обучения, соответствующие пропедевтике основных учебных предметов начальной школы —

математики, чтения и письма. Психогенная школьная дезадаптация. Основные сферы проявления ПШД: «личное» пространство в семейной среде и личностно-смысловые характеристики деятельности и общения ребенка. Затруднения в учебе. Понятия дидактогений и дидакалогений. Нарушения взаимоотношений со сверстниками и учителем. Нарушения дисциплины. Отказы посещать школу. Коррекция нарушений познавательной деятельности младших школьников. Коррекция отклонений в поведении младших школьников (трудности в установлении контактов). Привлечение к коррекционной работе педагогов и родителей. Метод социальной терапии в коррекции поведения детей младшего школьного возраста.

Тема 5.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста

Типичные проблемы подросткового возраста и способы их коррекции. Негативное влияние аффективных переживаний: снижение школьной мотивации, познавательного интереса, низкая успеваемость, проблемы в общении со сверстниками и учителями. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. Стиль педагогического взаимодействия и неудачи в учебной деятельности и социальной активности как как фактор возникновения тревожности и других негативных эмоциональных проявлений. Коррекция тревожных состояний, страхов; агрессивного поведения; тренинг общения. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися подросткового возраста.

Коррекция неудовлетворительной активности подростков (поведения и деятельности) и суицидальных тенденций, как выраженной дезадаптации и неблагополучия. Специфика преодоления суицидальных намерений подростков. Методика коррекции когнитивных установок и снижения остроты эмоциональных реакций, искоренения деструктивного поведения в подростковом возрасте. Дискредитация суицида как способа преодоления сложной ситуации.

Тема 5.4. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися юношеского возраста

Типичные проблемы юношеского возраста и способы их коррекции. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. Тренинг личностного роста для обучающихся юношеского возраста; тренинг общения. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися юношеского возраста. Тренинги умений в работе со старшими школьниками.

Коррекционно-развивающая работа с лицами юношеского возраста по снижению привлекательности суицида как способа решения актуальных задач и формированию жизнеутверждающих установок. Обесценивание суицида как способа реагирования на неудовлетворительность профессионального самоопределения. Меры по коррекции самооценки и

самоотношения, развитию способностей осуществления поиска смысла жизни и своего места в мире профессий и социуме.

РАЗДЕЛ 6 Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым

Тема 6.1 Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми

Типичные проблемы взрослого возраста и способы их коррекции. Метод конгруэнтной коммуникации. Метод разрешения конфликтов. Метод социальной терапии. Значение социально-психологического тренинга для адаптации в обществе. Коррекция коммуникативных умений и навыков. Метод систематической десенсибилизации.

Метод поведенческого тренинга. Психологические тренинги в коррекционной работе со взрослыми. Тренинг уверенности в себе. Личностный рост: источники, противоречия, практические пути развития личности. Тренинг личностного роста.

Группы встреч в тренинговой работе со взрослым населением, их специфика, цели и задачи. Аутотренинг. Психокоррекция деятельности педагога: социально-психологический тренинг, группы тренинга умений, аутотренинг.

Тема 6.2 Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций

Признаки и методика оценки психологического неблагополучия взрослых. Критерии и инструменты выявления суицидальных тенденций у взрослого.

Саморазрушающие установки и утрата смысла жизни, их анализ и методы преодоления. Логотерапия как психологическая методология формирования смысла жизни. Когнитивно-поведенческая терапия в формировании жизнеутверждающих установок.

Эмоциональное неблагополучие личности. Фрустрация, тревожность, беспокойство, стресс, страх, психическая напряженность. Механизм влияния эмоциональных нарушений на успешность деятельности. Тревожность и мотивация. Тревожность и неблагоприятный социальный опыт. Стресс и практические пути его преодоления. Феноменология стрессовых ситуаций.

Методы психологической коррекции и самопомощи личности. Психологический дебрифинг в коррекции постстрессовых проблем клиентов. Методика нервно-мышечной релаксации.

Признаки психологической дезадаптации личности. Инструменты психологической оценки продуктивности личности и помощи в выборе адекватных инструментов деятельности и поведения.

Личность, склонная к суициду, способы ее выявления. Аттестация личностной predisпозиции и внешних условий, стимулирующих к

суицидальным тенденциям. Методика работы с личностью по преодолению суицидальных тенденций: концепция и инструменты.

Тема 6.3 Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми

Индивидуальная и групповая коррекционная работа, их назначение и различие. Цели и возможности групповой и индивидуальной работы. Показания к групповой и индивидуальной коррекции, ограничения.

Специфика методов индивидуальной коррекционной работы и организация процесса. Позиции психолога и клиента, особенности рабочих отношений.

Особенности групповой коррекции взрослых. Основные задачи группового психолога. Гештальтгруппы, их основные формы работы и приемы. Группы умений, техника занятий групп тренинга умений. Телесно-ориентированные группы. Методы М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова. Групповая дискуссия и ее виды. Возможности использования игры в коррекционных целях. Гуманистически ориентированный подход: практика игротерапии.

Игра как психотерапевтическое средство снятия страхов. Психотерапевтические функции игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Игротерапия как практика реальных взаимоотношений. Учет специфической направленности конфликта. Использование игровых, психоаналитических, методов семейной психокоррекции при внутриличностном конфликте. Применение групповой психокоррекции и психорегулирующих тренировок в ситуации межличностного конфликта.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика
дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
4 курс, 8 семестр								
1	Теоретико-методологические основы психологической коррекции	4	2	2(л)	8			
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога по оказанию психологической помощи 1. Коррекция как сфера социальной и психолого-педагогической помощи. 2. Понятие, цели и задачи психологической коррекции. 3. Связь психокоррекции с предметными областями психологической науки. 4. Основные принципы психологической коррекции.	2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Дискуссия
1.2	История психокоррекции 1. Возникновение психокоррекции в рамках специализации психологии и дефектологии. 2. Описательный период возникновения психокоррекции. 3. Возникновение теории и практики психокоррекции. 4. Создание единой концепции аномального развития, определение основных направлений коррекции. 5. Формирование системы психологической помощи конкретным группам детей.			2(л)	4	Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Лента времени «Развитие института психологической коррекции», таблица «Этапы психокоррекции»
1.3	Основные подходы к коррекции психического развития ребенка и взрослого	2				Мультимедийное сопровождение	Осн. [2],	Устный опрос

	1. Классический психоанализ и психодинамический подход. 2. Поведенческий подход: диапазон применения. 3. Когнитивно-аналитический подход. 4. Гуманистический подход. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия. 5. Деятельностный подход.					(презентация), ЭУМК	доп. [3], [4], [5]	
1.3	6. Мишени коррекционного воздействия в парадигме психоанализа, поведенческого направления, когнитивно-аналитического и гуманистического и деятельностного подходов. 7. Условия решения коррекционных задач. Конструирование коррекционного процесса		2		2		Осн. [2], доп. [3], [4], [5]	Круглый стол, таблица «Подходы в организации психологической коррекции»
	8. Методики, применяемые в традиционных психологических парадигмах оказания коррекционной помощи. 9. Методика реализации коррекционных задач						Осн. [2], доп. [3], [4], [5]	Комплекты методических средств
2	Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	2	2	2(пз)	6			
2.1	Классификация видов психологической коррекции 1. Классификация видов по коррекционным задачам. 2. Симптоматическая и каузальная психологическая коррекция. 3. Директивные и недирективные виды коррекционных воздействий. 4. Классификация по форме организации. 5. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. 6. Общая, частная и специальная психокоррекция.	2	2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2]; доп. [4] [6]	Конспект лекционного занятия
2.2.	Виды психокоррекционных воздействий и формы психокоррекции 1. Виды психокоррекционных воздействий: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции. 3. Требования к составу группы, принцип дополнения. 4. Психология группы и эффект группового воздействия. 5. Групповая динамика.			2(пз)	4	ЭУМК, методические материалы из копилки практических психологов	Осн. [2]; доп. [4], [7]	Таблица «Виды психокоррекц. воздействия»
3.	Методы и методики психологической коррекции личности	2	8	0	10			
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции 1. Общая, частная и специальная психокоррекция: назначение и	2			2	ЭУМК, методические	Осн. [2]; доп.	Конспект лекции,

	методы. 2. Основные методы психокоррекции (игротерапия, арттерапия, поведенческий тренинг и др.). 3. Специальные методы психологической коррекции (психорегулирующая и психомышечная тренировки, психогимнастика). 4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия					материалы из творческих копилочек практиков	[4], [5],	памятка «Основные и спец. методы психокоррекции»
3.2.	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Основные цели и механизмы терапии в игре. 2. Показания к проведению игротерапии. 3. Основные формы ненаправленной игротерапии. 4. Индивидуальная и групповая игротерапия. 5. Структурированные и неструктурированные игры. 6. Взрослый как центральное лицо в игре. 7. Игровая комната и ее оснащение.				1	ЭУМК, методические материалы	Осн. [2]; доп. [5], [6], [8]	Фрагменты игровых занятий
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Общая характеристика арттерапии, цели и задачи, основные направления. 2. Изотерапия. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. 3. Музыкакотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. 4. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. 5. Куклотерапия. Способы использования художественных материалов ребенком. 6. Возрастные ограничения использования игро- и арттерапии.		2		1		Осн. [2]; доп. [5], [6], [7]	Таблица «Неожиданные возможности и арттерапии»; письменные сообщения
3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Описание метода психодрамы. 2. Формы и виды психодрамы. 3. Психодрама, центрированная на протогонистике. 4. Психодрама, центрированная на теме. 5. Психодрама, направленная на группу и центрированная на группу. 6. Основные фазы психодрамы. 7. Методики психодрамы.		2		2		Осн. [1]; [2]; доп. [5], [7], [8]	Эссе «Психодрама или театр в кабинете психолога»
3.5	Поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Коррекция фобий методами поведенческой терапии в работе		2		2		Осн. [2]; доп. [3], [4],	Комплекс упражнений; фрагмент

	с детьми и подростками. 2. Метод систематической десенсibilизации и сенсibilизации. 3. Этапы процедуры систематической десенсibilизации. 4. Методы в поведенческой терапии (иммерсионные методы, метод парадоксальной интенции, имаго-метод и др.). 5. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы БОС.						[6]	сценария коррекционной программы
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции 1. Коррекция эмоционального развития ребенка. 2. Методики психологической коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности. 3. Психокоррекция поведения детей и подростков. 4. Коррекция развития личности. 5. Методики психологической коррекции межличностного взаимодействия.		2		2		Осн. [2]; доп. [6], [7]	Комплект методик для коррекционной работы с возрастной группой
4	Разработка психокоррекционных программ	2		2(пз)	6			
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ 1. Принципы разработки психокоррекционных программ. 2. Проблемы, наиболее типичные для школьного возраста. 3. Виды коррекционных программ и требования к их составлению. 4. Основные этапы психокоррекции (ориентировочный, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий). 5. Организация условий осуществления коррекционной программы.			2(пз)	4	ЭУМК, комплекты диагностических методик	Осн. [2]; доп. [6], [7]	Таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий 1. Учет закономерностей психического развития ребенка в реализации коррекционной программы. 2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. 3. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 4. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.	2			2	ЭУМК, Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2]; доп. [7], [8]	Перечень критериев оценки качества коррекционной программы
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	2	6		8			
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста 1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Принципы организации психокоррекционных занятий. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного	2			2	ЭУМК, курсы лекций и учебно-методические материалы	Осн. [1], [2]; Доп. [3], [4], [8]	Памятка для родителя: «С чем пойти к психологу»

	возраста.3.Развитие памяти, мышления, моторики и координации движений, произвольной саморегуляции детей.4. Рациональная организация профессиональной педагогической среды».							
5.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками 1.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. 2.Коррекция нарушений познавательной деятельности младших школьников. 3.Коррекция отклонений в поведении младших школьников. 4.Метод социальной терапии в коррекции поведения детей младшего школьного возраста.		2		2	ЭУМК, видеофильмы	Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [8]	Таблица «Проблемы младшего школьника, их преодоление»
5.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста 1. Типичные проблемы подросткового возраста и способы их коррекции. 2. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста. 3.Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. 4.Коррекция тревожных состояний, страхов; агрессивного поведения; тренинг общения. 5. Коррекция неудовлетворительной активности подростков и пресечение суицидальных тенденций.		2		2	ЭУМК, дебаты о подростком суициде	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [5], [6]	Памятка психологу «Организация коррекции с подростком» «Концепция работы с подростком в преодолении суицида»
5.4	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися юношеского возраста 1. Типичные проблемы юношеского возраста и способы их коррекции. 2.Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися юношеского возраста. 3.Тренинг личностного роста. 4.Тренинги умений в работе со старшими школьниками. 5. Суицид среди юношей. Технология обесценивания суицида 6. Психологические инструменты сопровождения самоопределения юноши		2		2	ЭУМК, круглый стол	Осн. [1]; доп. [4], [7], [8]	Проект «Суицид-плохая идея. Найти место в социуме и профессии»
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	4	4	2(лк)	8			

6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми 1.Типичные проблемы взрослого возраста и способы их коррекции. 2.Психологические тренинги в коррекционной работе со взрослыми. 3.Личностный рост: источники, противоречия, практические пути развития личности. Тренинг личностного роста. 4.Группы встреч в тренинговой работе со взрослыми. 5.Аутотренинг	2	2		2	ЭУМК, презентация, дискуссия	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	конспект лекций
6.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций. 1. Признаки и методика оценки психологического неблагополучия взрослых. Суицид как способ решения проблем. 2. Саморазрушающие установки и их преодоление. 3. Эмоциональное неблагополучие. Оздоровление эмоциональной сферы. 4. Деадаптация как predisposition суицида. 5. Комплекс мер по коррекции суицидальных тенденций взрослого.		2	2(лк)	4	ЭУМК, дискуссия; Тренинговый тренажер	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Памятка «Пойми, что это серьезно» Коллекция методик коррекции установок, эмоций, деятельности и поведения.
6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми 1. Специфика индивидуальной и групповой коррекции: назначения, показания и ограничения. 2. Организация индивидуальной коррекции. Преимущества. Групповая коррекция, достоинства. 3. Использование ресурсов группы в коррекции	2			2	ЭУМК, презентация, дебаты	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп возможностей»
	Количество часов за семестр	16	22	8 (4л+ 4пз)	46			Зачет 8 семестр
	Всего аудиторных / внеаудиторных- 92	46			46			

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

для специальностей

1-03 04 01 Социальная педагогика

заочная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические занятия			
1-2	Теоретико-методологические основы психологической коррекции. Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	2		Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Дискуссия
3	Методы и методики психологической коррекции личности		2			
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции 1. Общая, частная и специальная психокоррекция: назначение и методы. 2. Основные методы психокоррекции (игротерапия, арттерапия, поведенческий тренинг и др.). 3. Специальные методы психологической коррекции (психорегулирующая и психомышечная тренировки, психогимнастика). 4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия		2	ЭУМК, методические материалы из творческих копилочек практиков	Осн. [2]; доп. [4], [5],	Конспект лекции, памятка «Основные и спец. методы психокоррекции
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции 1. Коррекция эмоционального развития ребенка. 2. Методики психологической коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.					Осн. [2]; доп. [6], [7]

	3. Психокоррекция поведения детей и подростков. 4. Коррекция развития личности. 5. Методики психологической коррекции межличностного взаимодействия.					возрастной группой
4	Разработка психокоррекционных программ		2			
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ 1. Принципы разработки психокоррекционных программ. 2. Проблемы, наиболее типичные для школьного возраста. 3. Виды коррекционных программ и требования к их составлению. 4. Основные этапы психокоррекции (ориентировочный, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий). 5. Организация условий осуществления коррекционной программы.		2	ЭУМК, комплекты диагностических методик	Осн. [2]; доп. [6], [7]	Таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий 1. Учет закономерностей психического развития ребенка в реализации коррекционной программы. 2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. 3. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 4. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.			ЭУМК, Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2]; доп. [7], [8]	Перечень критериев оценки качества коррекционной программы
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками 1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. 2. Принципы коррекционной работы с детьми и подростками. 3. Специфика и инструменты	2			Осн. [1]; доп. [4], [7], [8]	Памятка «Алгоритм коррекционной работы с детьми и подростками». «Предотвращение суицида»
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым 1. Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми. 2. Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций. 3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми		2		Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп возможностей»
	Количество часов за семестр	4	6			Зачет (9 семестр)
	Всего аудиторных / внеаудиторных - 92	10				

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)
дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
3 курс, 7 семестр									
1	Теоретико-методологические основы психологической коррекции	4	2	2	2(л)	8			
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога по оказанию психологической помощи 1. Коррекция как сфера социальной и психолого-педагогической помощи. 2. Понятие, цели и задачи психологической коррекции. 3. Связь психокоррекции с предметными областями психологической науки. 4. Основные принципы психологической коррекции.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Дискуссия, глоссарий
1.2	История психокоррекции 1. Возникновение психокоррекции в рамках специализации психологии и дефектологии. 2. Описательный период возникновения психокоррекции. 3. Возникновение теории и практики психокоррекции. 4. Создание единой концепции аномального развития, определение основных направлений коррекции. 5. Формирование системы психологической помощи конкретным группам детей.				2(л)	2	Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Лента времени «Развитие института психологической коррекции», таблица «Этапы развития института психокоррекции»

1.3	Основные подходы к коррекции психического развития ребенка и взрослого 1. Классический психоанализ и психодинамический подход. 2. Поведенческий подход: диапазон применения. 3. Когнитивно-аналитический подход. 4. Гуманистический подход. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия. 5. Деятельностный подход.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [3], [4], [5]	Устный опрос, доклады, презентации
1.3	6. Мишени коррекционного воздействия в парадигме психоанализа, поведенческого направления, когнитивно-аналитического и гуманистического и деятельностного подходов. 7. Условия решения коррекционных задач. Конструирование коррекционного процесса		2			4		Осн. [2], доп. [3], [4], [5]	Круглый стол, таблица «Подходы в организации психологической коррекции»
	8. Методики, применяемые в традиционных психологических парадигмах оказания коррекционной помощи. 9. Методика реализации коррекционных задач			2				Осн. [2], доп. [3], [4], [5]	Комплекты методических средств
2	Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	2			2(сз)	6			
2.1	Классификация видов психологической коррекции 1. Классификация видов по коррекционным задачам. 2. Симптоматическая и каузальная психологическая коррекция. 3. Директивные и недирективные виды коррекционных воздействий. 4. Классификация по форме организации. 5. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. 6. Общая, частная и специальная психокоррекция.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2]; доп. [4] [6]	Конспект лекционного занятия
2.2.	Виды психокоррекционных воздействий и формы психокоррекции 1. Виды психокоррекционных воздействий: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции. 3. Требования к составу группы, принцип дополнения. 4. Психология группы и эффект группового воздействия. 5. Групповая динамика.				2(сз)	4	ЭУМК, методические материалы из копилки практических психологов	Осн. [2]; доп. [4], [7]	Таблица «Виды психокоррекционных воздействий»
3.	Методы и методики психологической коррекции личности	2	2	4		12			

3.1	Основные и специальные методы психокоррекции 1.Общая, частная и специальная психокоррекция: назначение и методы. 2.Основные методы психокоррекции (игротерапия, арттерапия, поведенческий тренинг и др.). 3.Специальные методы психологической коррекции (психорегулирующая и психомышечная тренировки, психогимнастика). 4.Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	2				4	ЭУМК, методические материалы из творческих копилочек практиков	Осн. [2]; доп. [4], [5],	Конспект лекции, памятка «Основные и спец. методы психокоррекции»
3.2.	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Основные цели и механизмы терапии в игре. 2. Показания к проведению игротерапии. 3. Основные формы ненаправленной игротерапии. 4. Индивидуальная и групповая игротерапия. 5. Структурированные и неструктурированные игры. 6. Взрослый как центральное лицо в игре. 7. Игровая комната и ее оснащение.						ЭУМК, методические материалы	Осн. [2]; доп. [5], [6], [8]	Фрагменты игровых занятий
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Общая характеристика арттерапии, цели и задачи, основные направления. 2. Изотерапия. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. 3. Музыкаотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. 4. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. 5. Куклотерапия. Способы использования художественных материалов ребенком. 6. Возрастные ограничения использования игро- и арттерапии.		2			4		Осн. [2]; доп. [5], [6], [7]	Таблица «Неожиданные возможности и арттерапии»; письменные сообщения
3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Описание метода психодрамы. 2. Формы и виды психодрамы. 3. Психодрама, центрированная на протогонистике. 4. Психодрама, центрированная на теме. 5. Психодрама, направленная на группу и центрированная на группу. 6. Основные фазы психодрамы. 7. Методики психодрамы.			2		4		Осн. [1]; [2]; доп. [5], [7], [8]	Эссе «Психодрама или театр в кабинете психолога»
3.5	Поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и							Осн.	Комплекс

	подростками 1. Коррекция фобий методами поведенческой терапии в работе с детьми и подростками. 2. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. 3. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. 4. Методы в поведенческой терапии (иммерсионные методы, метод парадоксальной интенции, имаго-метод и др.). 5. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы БОС.							[2]; доп. [3], [4], [6]	упражнени й; фрагмент сценария коррекцион ной программы
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции 1. Коррекция эмоционального развития ребенка. 2. Методики психологической коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности. 3. Психокоррекция поведения детей и подростков. 4. Коррекция развития личности. 5. Методики психологической коррекции межличностного взаимодействия.			2		2		Осн. [2]; доп. [6], [7]	Комплект методик для коррекционной работы с возрастной группой
4	Разработка психокоррекционных программ	2	2		2(сз)	6			
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ 1. Принципы разработки психокоррекционных программ. 2. Проблемы, наиболее типичные для школьного возраста. 3. Виды коррекционных программ и требования к их составлению. 4. Основные этапы психокоррекции (ориентировочный, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий). 5. Организация условий осуществления коррекционной программы.	2			2(сз)	4	ЭУМК, комплекты диагностических методик	Осн. [2]; доп. [6], [7]	Таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий 1. Учет закономерностей психического развития ребенка в реализации коррекционной программы. 2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. 3. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 4. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.		2			2	ЭУМК, Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2]; доп. [7], [8]	Перечень критериев оценки качества коррекционной программы
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	2		2		8			
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста 1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2				4	ЭУМК, курсы лекций и учебно-методические материалы	Осн. [1], [2]; Доп. [3], [4], [8]	Памятка для родителя: «С чем пойти к

	2. Принципы организации психокоррекционных занятий. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. 3. Развитие памяти, мышления, моторики и координации движений, произвольной саморегуляции детей. 4. Рациональная организация профессиональной педагогической среды».								психологу»
5.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. 2. Коррекция нарушений познавательной деятельности младших школьников. 3. Коррекция отклонений в поведении младших школьников. 4. Метод социальной терапии в коррекции поведения детей младшего школьного возраста.						ЭУМК, видеофильмы	Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [8]	Таблица «Проблемы младшего школьника, их преодоление»
5.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста 1. Типичные проблемы подросткового возраста и способы их коррекции. 2. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста. 3. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. 4. Коррекция тревожных состояний, страхов; агрессивного поведения; тренинг общения. 5. Коррекция неудовлетворительной активности подростков и пресечение суицидальных тенденций.			2		4	ЭУМК, дебаты о подростком суициде	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [5], [6]	Памятка психологу «Организация коррекции с подростком» «Концепция работы с подростком в преодолении суицида»
5.4	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися юношеского возраста 1. Типичные проблемы юношеского возраста и способы их коррекции. 2. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися юношеского возраста. 3. Тренинг личностного роста. 4. Тренинги умений в работе со старшими школьниками. 5. Суицид среди юношей. Технология обесценивания суицида 6. Психологические инструменты сопровождения самоопределения юноши						ЭУМК, круглый стол	Осн. [1]; доп. [4], [7], [8]	Проект «Суицид-плохая идея. Найти место в социуме и профессии»

6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	4		2	2(лк)	10			
6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми 1. Типичные проблемы взрослого возраста и способы их коррекции. 2. Психологические тренинги в коррекционной работе со взрослыми. 3. Личностный рост: источники, противоречия, практические пути развития личности. Тренинг личностного роста. 4. Группы встреч в тренинговой работе со взрослыми. 5. Аутотренинг	2				2	ЭУМК, презентация, дискуссия	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	конспект лекций
6.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций. 1. Признаки и методика оценки психологического неблагополучия взрослых. Суицид как способ решения проблем. 2. Саморазрушающие установки и их преодоление. 3. Эмоциональное неблагополучие. Оздоровление эмоциональной сферы. 4. Деадаптация как predisposition суицида. 5. Комплекс мер по коррекции суицидальных тенденций взрослого.				2(лк)	6	ЭУМК, дискуссия; Тренинговый тренажер	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Памятка «Пойми, что это серьезно» Коллекция методик коррекции установок, эмоций, деятельности и поведения.
6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми 1. Специфика индивидуальной и групповой коррекции: назначения, показания и ограничения. 2. Организация индивидуальной коррекции. Преимущества. Групповая коррекция, достоинства. 3. Использование ресурсов группы в коррекции	2				2	ЭУМК, презентация, дебаты	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп возможностей»
	Количество часов за семестр	16	6	10	8 (4л+4сз)	50			Зачет 7 семестр
	Всего аудиторных / внеаудиторных - 90			40		50			

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
 для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)
заочная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические занятия			
1-2	Теоретико-методологические основы психологической коррекции. Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	2		Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Дискуссия
3	Методы и методики психологической коррекции личности	2				
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции 1.Общая, частная и специальная психокоррекция: назначение и методы. 2.Основные методы психокоррекции (игротерапия, арттерапия, поведенческий тренинг и др.). 3.Специальные методы психологической коррекции (психорегулирующая и психомышечная тренировки, психогимнастика). 4.Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	2		ЭУМК, методические материалы из творческих копилочек практиков	Осн. [2]; доп. [4], [5],	Конспект лекции, памятка «Основные и спец. методы психокоррекции
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции 1. Коррекция эмоционального развития ребенка. 2.Методики психологической коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности. 3. Психокоррекция поведения детей и подростков. 4. Коррекция развития личности. 5. Методики психологической коррекции межличностного взаимодействия.				Осн. [2]; доп. [6], [7]	Комплект методик для коррекционной работы с возрастной группой
4	Разработка психокоррекционных программ		2			

4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ 1. Принципы разработки психокоррекционных программ. 2. Проблемы, наиболее типичные для школьного возраста. 3. Виды коррекционных программ и требования к их составлению. 4. Основные этапы психокоррекции (ориентировочный, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий). 5. Организация условий осуществления коррекционной программы.			ЭУМК, комплекты диагностических методик	Осн. [2]; доп. [6], [7]	Таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий 1. Учет закономерностей психического развития ребенка в реализации коррекционной программы. 2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. 3. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 4. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.		2	ЭУМК, Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2]; доп. [7], [8]	Перечень критериев оценки качества коррекционной программы
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками 1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. 2. Принципы коррекционной работы с детьми и подростками. 3. Специфика и инструменты	2			Осн. [1]; доп. [4], [7], [8]	Памятка «Алгоритм коррекционной работы с детьми и подростками». «Предотвращение суицида»
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым 1. Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми. 2. Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций. 3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми		2		Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп возможностей»
	Количество часов за семестр	6	4			Зачет (9 семестр)
	Всего аудиторных / внеаудиторных - 90		10			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кортасова, Е. Г. Психологическая помощь подростку в кризисной ситуации: из опыта работы: [пособие] / Е. Г. Кортасова. – Гродно: Гродн. обл. ин-т развития образования, 2020. – 122 с.
2. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 179 с.
2. Былинская, Н. В. Диагностика и коррекция раннего развития : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н. В. Былинская, И. В. Лыбко. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2019. – 179 с.
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с.
4. Либина, А. В. Психология совладания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и мед. направлениям и специальностям / А. В. Либина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 318 с.
5. Литвак, М. Е. Лучшие психологические практики: [кн.-мотиватор с практ. заданиями о том, как дойти до вершины Олимпа, проделав путь длиной всего лишь семь шагов] / М. Е. Литвак. – М. : АСТ, 2021. – 318 с.
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов: для студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с.
7. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – 2-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.
8. Орлова, Е. А. Практическая психогеометрия: все, что вам нужно знать о формах личности / Е. А. Орлова. – М.: АСТ, Времена, 2021. – 250 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
1-03 04 01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Тема 1.2. История психокоррекции (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этапы становления и развития психологической коррекции.
2. Описательный период возникновения психокоррекции. Вклад Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина и других.
3. Этап возникновения теории и практики психокоррекции: М. Монтессори, А.Н. Граборов; В.П. Кащенко и другие.
4. Период развития психокоррекции, связанный с пониманием природы аномального развития и определением направления развития психокоррекции (Л.С. Выготский).
5. Этап интенсивного формирования практической психологии и создание системы психологической помощи конкретным группам детей.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу «Персоналии и их вклад в развитие теории и практики психологической коррекции».

Отразить вклад: Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина; М. Монтессори, А.Н. Граборова; В.П. Кащенко; Л.С. Выготского.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Создать ленту времени «Развитие института психологической коррекции. Значимые этапы».

Подготовить таблицу «Общая характеристика этапов становления и развития психологической коррекции»

Представить в таблице категории «Наименование этапов»; «Хронологические данные этапов», «Персоналии, внесшие вклад в развитие психологической коррекции (на каждом этапе)», «Особые достижения ученых и практиков».

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработать систему рекомендаций по организации коррекционной работы, исходя из идей ученых и практиков: Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина; М. Монтессори, А.Н. Граборова; В.П. Кащенко; Л.С. Выготского.

Форма контроля: письменная работа или устный опрос, проверка таблиц, ленты времени, системы рекомендаций.

Тема 2.2. Виды психокоррекционных воздействий и формы психокоррекции (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сферы, охватываемые психокоррекционным воздействием: когнитивная сфера, эмоциональная сфера, поведение и деятельность: мишени для работы психолога.

2. Виды психокоррекционных воздействий, применяемых для коррекции когнитивной сферы, эмоциональной, поведения и деятельности. Их назначение и возможности

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу «Индивидуальная и групповая психологическая коррекция». Отрастить в ней позиции: «назначение или показания к применению», «возможности», «ограничения»; «специфика решения задач – основной психокоррекционный эффект», «количество участников», «ответственность психолога», «ответственность объекта коррекции».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить таблицу «Решаемые проблемы и виды воздействий при групповой и индивидуальной форме коррекции»

Представить в таблице анализ эффективности применяемых методов.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подобрать упражнения для коррекции когнитивной сферы, эмоциональной, поведения и деятельности (по 5 для каждой), предусматривая разные виды психокоррекционных воздействий. Указать их назначение, возможности и ограничения.

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, проверка конспекта, проверка содержания упражнений, их соответствия назначению.

Тема 4.1. Основные характеристики психокоррекционных программ (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды коррекционных программ: основания для дифференциации и их назначение.

2. Специфика коррекционных программ общей модели.

3. Специфика коррекционных программ типовой модели.

4. Специфика коррекционных программ индивидуальной модели.

5. Стандартизированные программы.

6. Психокоррекционные программы свободного сценария.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить памятку: «Алгоритм разработки психокоррекционной программы. Основные требования».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить таблицу «Типовые программы, их назначение и особенности»

Представить в таблице данные: наименование программы, автор(ы); назначение, специфика применения, достоинства и недостатки.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовить фрагмент коррекционной программы Свободного типа на основе данных индивидуального обследования ребенка, с соблюдением всех требований к созданию программной документации подобного рода.

В программе должны быть кратко отражены итоги диагностики ребенка (основание для разработки программы), цель, задачи психологической коррекции, материалы и оборудование, содержание заданий.

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, проверка памятки, презентация фрагментов программ.

Тема 6.2. Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Признаки неблагополучия взрослых в когнитивной сфере: установки, идеи, цели, мотивы и другие компоненты направленности, отражающие жизненные смыслы.

2. Симптомы неблагополучия эмоциональной сферы взрослого.

3. Признаки дезадаптации взрослого. Суицид как следствие дезадаптации личности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу: 1. «Интраперсональные и экстраперсональные проявления дезадаптации как факторы суицидального риска, пути преодоления».

Или таблицу 2. «Методология (пути и методы) оказания помощи личности в трудный период и собственно профилактика суицидальных рисков».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить памятки:

1. «Методы выявления и управления своим самочувствием и качеством жизни»

Или 2. «Оценка и самооценка дезадаптации (определение риска суицида). Методы выхода из кризисной ситуации: опыт психологических школ».

В памятке отразить признаки дезадаптации и ее опасных последствий (суицидального риска), свойственные взрослому, фиксируемые в его установках, мировоззрении и убеждениях, в эмоциональных реакциях и состояниях, в поведении. Привести методы и методические приемы, предлагаемые психологическими школами.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовить буклет «Экспресс оценка психологического благополучия личности: маркеры. Срочная психологическая помощь в кризисе с суицидальным характером»

В буклете отразить признаки психологического неблагополучия, как предрасположения суицида, в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Специфика оказания помощи в каждом возрасте.

«Методика согласованной работы педагога-психолога и педагога социального в период сопровождения личности на этапе психологического кризиса»

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, презентация памяток и буклетов с последующим анализом и обсуждением.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
1-86 01 01-01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Тема 1.2. История психокоррекции (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

6. Этапы становления и развития психологической коррекции.
7. Описательный период возникновения психокоррекции. Вклад Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина и других.
8. Этап возникновения теории и практики психокоррекции: М. Монтессори, А.Н. Граборов; В.П. Кащенко и другие.
9. Период развития психокоррекции, связанный с пониманием природы аномального развития и определением направления развития психокоррекции (Л.С. Выготский).
10. Этап интенсивного формирования практической психологии и создание системы психологической помощи конкретным группам детей.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу «Персоналии и их вклад в развитие теории и практики психологической коррекции».

Отразить вклад: Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина; М. Монтессори, А.Н. Граборова; В.П. Кащенко; Л.С. Выготского.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Создать ленту времени «Развитие института психологической коррекции. Значимые этапы».

Подготовить таблицу «Общая характеристика этапов становления и развития психологической коррекции»

Представить в таблице категории «Наименование этапов»; «Хронологические данные этапов», «Персоналии, внесшие вклад в развитие психологической коррекции (на каждом этапе)», «Особые достижения ученых и практиков».

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработать систему рекомендаций по организации коррекционной работы с инвалидом, исходя из идей ученых и практиков: Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина; М. Монтессори, А.Н. Граборова; В.П. Кащенко; Л.С. Выготского (учет возрастных и индивидуальных возможностей в предложенных системах работы) .

Форма контроля: письменная работа или устный опрос, проверка таблиц, ленты времени, системы рекомендаций.

Тема 2.2. Виды психокоррекционных воздействий и формы психокоррекции (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сферы, охватываемые психокоррекционным воздействием: когнитивная сфера, эмоциональная сфера, поведение и деятельность: мишени для работы психолога.

2. Виды психокоррекционных воздействий, применяемых для коррекции когнитивной сферы, эмоциональной, поведения и деятельности. Их назначение и возможности

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу «Индивидуальная и групповая психологическая коррекция как инструмент помощи инвалиду». Отрастить в ней позиции: «назначение или показания к применению», «возможности», «ограничения»; «специфика решения задач – основной психокоррекционный эффект», количество участников», «ответственность психолога», «ответственность объекта коррекции».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить таблицу «Проблемы инвалида, подлежащие решению, и виды воздействий при групповой и индивидуальной форме коррекции»

Представить в таблице анализ эффективности применяемых методов.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подобрать упражнения в целях оказания помощи личности на этапе адаптации к условиям учреждения социальной защиты. Назначение упражнений - коррекция когнитивной сферы (установок, целей, идей и личностных смыслов), эмоциональных реакций и психического состояния, поведения и деятельности (по 5 для каждой), предусматривая разные виды психокоррекционных воздействий. Указать их назначение, возможности и ограничения.

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, проверка конспекта, проверка содержания упражнений, их соответствия назначению.

Тема 4.1. Основные характеристики психокоррекционных программ (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды коррекционных программ: основания для дифференциации и их назначение.

2. Специфика коррекционных программ общей модели.

3. Специфика коррекционных программ типовой модели.

4. Специфика коррекционных программ индивидуальной модели.

5. Стандартизированные программы.
6. Психокоррекционные программы свободного сценария.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить памятку: «Алгоритм разработки психокоррекционной программы. Основные требования».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить таблицу «Типовые программы, их назначение и особенности»

Представить в таблице данные: наименование программы, автор(ы); назначение, специфика применения, достоинства и недостатки.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовить фрагмент коррекционной программы Свободного типа на основе данных индивидуального обследования личности (инвалида), с соблюдением всех требований к созданию программной документации подобного рода.

В программе должны быть кратко отражены итоги психологической диагностики личности (основание для разработки программы), цель, задачи психологической коррекции, материалы и оборудование, содержание заданий.

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, проверка памятки, презентация фрагментов программ.

Тема 6.2. Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

4. Признаки неблагополучия взрослых в когнитивной сфере: установки, идеи, цели, мотивы и другие компоненты направленности, отражающие жизненные смыслы.

5. Симптомы неблагополучия эмоциональной сферы взрослого.

6. Признаки дезадаптации взрослого (инвалида к условиям учреждения социальной защиты). Суицид («белое самоубийство») как следствие дезадаптации личности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу: 1. «Интраперсональные и экстраперсональные проявления дезадаптации как факторы суицидального риска, пути преодоления».

Или таблицу 2. «Методология (пути и методы) оказания помощи личности в трудный период и собственно профилактика суицидальных рисков».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить памятки:

1. «Методы выявления и управления своим самочувствием и качеством жизни». В помощь новичку учреждения социальной защиты.

Или 2. «Внешняя оценка и самооценка дезадаптации (определение риска суицида). Методы выхода из кризисной ситуации: опыт психологических школ».

В памятке 1 Алгоритм и методические приемы оценки своего психологического благополучия и управления им.

В памятке 2 отметить Внешние признаки дезадаптации и ее опасные последствия (с учетом суицидального риска), свойственные взрослому. Дезадаптация в установках, мировоззрении и убеждениях, в эмоциональных реакциях и состояниях, в поведении: как проверить себя и другого. Привести методы и методические приемы преодоления дезадаптации, снижения влияния ее последствий, предлагаемые психологическими школами.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовить буклеты 1. «Экспресс оценка психологического благополучия личности: маркеры. Срочная психологическая помощь в кризисе с суицидальным характером»

В буклете отразить признаки психологического неблагополучия, как предрасположения суицида, в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Специфика оказания помощи в каждом возрасте.

2. «Методика согласованной работы социального работника и педагога социального в период сопровождения личности на этапе психологического кризиса»

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, презентация памяток и буклетов с последующим анализом и обсуждением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Доклад	
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Глоссарий	
Отражение в работе контекста, в котором	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;

Критерий	Показатели
может быть употреблен данный термин	– контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Кейс-задание (разработка памяток, буклетов, фрагментов программ и занятий)	
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине – зачету.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- оценки подготовленных таблиц, схем, презентаций, фрагментов коррекционной программы и/или занятия;
- эссе, памяток, буклетов;
- тестирования;
- обсуждения рефератов;
- индивидуальных бесед.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	Теоретико-методологические основы психологической коррекции	8	8		
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога по оказанию психологической помощи	2	2	Создание терминологического словаря, отражающего основные понятия психологической коррекции Теоретическое обоснование коррекционной работы	Словарь терминов Доклад «Теоретическое обоснование коррекции (возможные аргументы)»
1.2	История психокоррекции	4	4	Составление хронологического дневника, отражающего этапы развития психологической коррекции	Лента хронологии становления института психологической коррекции, таблица «Общая характеристика этапов становления и развития психологической коррекции», методические рекомендации
1.3	Основные подходы к коррекции психического развития ребенка и взрослого	2	2	Составление таблицы, отражающей основные подходы осуществления психологической коррекции, метод, спектр проблем, подлежащих решению в каждом, применяемые методы и приемы, формы	Круглый стол, таблица «Подходы в организации психологической коррекции», комплекты методических средств
2	Виды	6	6		

	психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции				
2.1	Классификация видов психологической коррекции	2	2	Составление схемы видов деятельности психолога, имеющих эффект коррекционного воздействия	Конспект по теме лекционного занятия. Схема
2.2	Виды психокоррекционных воздействий и специфика организации индивидуальной и групповой психокоррекции	4	4	Составление таблицы с перечнем видов психологической коррекции, возможностей и видов помощи	Таблица «Виды психологической деятельности коррекционной направленности»
3	Методы и методики психологической коррекции личности	10	18		
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции	2	3	Создание буклета или памятки с представлением назначения методов психологической коррекции (основных и специальных); разработка символов для их обозначения	Конспект лекции, буклет или памятка «Основные и специальные методы психологической коррекции», творческое задание
3.2	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	1	3	Подготовка сообщений, презентаций и фрагментов коррекционных занятий, основанных на игре Памятка-путеводитель «Мишени для психологической коррекции игрой»	Рефераты, презентации, конспекты фрагментов игровых коррекционных занятий
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	1	3	Подготовка материалов-демонстраций по использованию арттерапии в решении разных психологических	Доклады, таблица «Неожиданные возможности арттерапии. Привычные методы в решении необычных

				проблем	проблем». Песочная терапия, тематическое рисование, серийное рисование и иные методы. «Инновационные способы использования рисунка в психокоррекции»
3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками	2	3	Подготовка материалов-демонстраций по использованию психодрамы в решении разных психологических проблем	Доклад с презентацией, таблица «Методы и приемы психодрамы, их возможности»; эссе «Психодрама или театр в кабинете психолога»
3.5	Поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2	3	Поиск материалов по применению поведенческой терапии в коррекции активности (поведения, деятельности, общения) и оптимизации эмоционального самочувствия	Фрагмент психокоррекционной программы или коррекционного занятия с элементами поведенческой терапии
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции	2	3	Подготовка комплекта методик, состав которого представлен методиками для коррекции когнитивных процессов, эмоциональной сферы и поведения	Комплект методик, предназначенный для работы с конкретным возрастом
4	Разработка психокоррекционных программ	6	14		
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	4	6	Составление таблицы, отражающей виды коррекционных программ и их назначение	Таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»
4.2	Эффективность психокоррекционных	2	8	Составление памятки с перечнем	Памятка с перечнем критериев-

	мероприятий			критериев оценки качества коррекционной программы	показателей качества коррекционной программы
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	8	20		
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	4	Психологические мишени и сложности, требующие психологической коррекции в раннем и дошкольном возрасте. Составление памятки с применением знаков и символов кодирования мишеней для психологической коррекции	Памятка-руководство родителю «Рекомендации для бдительного и любящего родителя. С чем пойти к психологу» (например, памятка родителю дошкольника)
5.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	2	4	Составление таблицы с перечнем мишеней, требующих психологической коррекции в младшем школьном возрасте	Таблица «Проблемы младшего школьника и психокоррекционные инструменты их преодоления»
5.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста	2	6	Подбор стратегий и тактик коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте. Инструменты психологической коррекции суицидального поведения подростков	Информационный лист специалисту по организации коррекционно-развивающей работы с подростками. Памятка «Концепция работы с подростком по преодолению суицидальных тенденций. Признаки саморазрушения и меры их преодоления»
5.4	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми юношеского возраста	2	6	Создание блок-схем «Направления коррекционного воздействия в работе юношеским возрастом»	Листовка «Суицид – плохая идея»; Блок-схема «Методика самоопределения. Найти место в социуме,

					в профессии, в отношениях».
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	8	16		
6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми	2	4	Подготовка памятки-с перечнем поводов обращения за коррекционной помощью	Конспект лекции, Памятка-напоминание «Алгоритм осуществления коррекционно-развивающей работы. 3 уровня воздействия: профилактика, коррекция, развитие »
6.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций	4	6	Подбор методов организации коррекционной работы в преодолении неблагополучия взрослых	Схема «Методы коррекции неблагополучия»; Памятка определения суицидальных признаков «Пойми: неблагополучие - это серьезно» Перечень рекомендаций по преодолению неблагополучия в разных сферах жизни
6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми	2	6	Подбор коррекционных упражнений для работы в группе	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп психологических возможностей»
Всего часов		46	82		

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-86 01 01-01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

№ п/ п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДВПО	ЗФО		
1	Теоретико-методологические основы психологической коррекции	8	8		
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога по оказанию психологической помощи	2	2	Создание терминологического словаря, отражающего основные понятия психологической коррекции Теоретическое обоснование коррекционной работы	Словарь терминов Дискуссия: «Теоретическое обоснование коррекции (возможные аргументы)»
1.2	История психокоррекции	2	2	Составление хронологического дневника, отражающего этапы развития психологической коррекции	Лента времени «Развитие института психологической коррекции», таблица «Этапы развития института психокоррекции»
1.3	Основные подходы к коррекции психического развития ребенка и взрослого	4	4	Составление таблицы, отражающей основные подходы осуществления психологической коррекции, метод, спектр проблем, подлежащих решению в каждом, применяемые методы и приемы, формы	Круглый стол, таблица «Подходы в организации психологической коррекции»
2	Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	6	4		
2.1	Классификация видов психологической	2	2	Составление схемы видов деятельности	Конспект лекционного

	коррекции			психолога, имеющих эффект коррекционного воздействия	занятия, схема
2.2	Виды психокоррекционных воздействий и специфика организации индивидуальной и групповой психокоррекции	4	2	Составление таблицы с перечнем видов психологической коррекции, возможностей и видов помощи	Дискуссия «Аргументы в пользу вида коррекционной работы», Таблица «Виды психологической деятельности коррекционной направленности»
3	Методы и методики психологической коррекции личности	12	18		
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции	2	3	Создание буклета или памятки с представлением назначения методов психологической коррекции (основных и специальных); разработка символов для их обозначения	Конспект лекции, памятка / буклет «Основные и специальные методы психологической коррекции»
3.2	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2	3	Подготовка сообщений, презентаций и фрагментов коррекционных занятий, основанных на игре Памятка-путеводитель «Мишени для психологической коррекции игрой»	Рефераты, презентации, конспекты фрагментов игровых коррекционных занятий
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2	3	Подготовка материалов-демонстраций по использованию арттерапии в решении разных психологических проблем	Таблица «Неожиданные возможности арттерапии. Привычные методы в решении необычных проблем». Песочная терапия, тематическое рисование, серийное рисование и иные методы. «Инновационные способы использования рисунка в психокоррекции»

3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками	2	3	Подготовка материалов-демонстраций по использованию психодрамы в решении разных психологических проблем	Таблица «Методы и приемы психодрамы, их возможности»; эссе «Психодрама или театр в кабинете психолога»
3.5	Поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2	3	Поиск материалов по применению поведенческой терапии в коррекции активности (поведения, деятельности, общения) и оптимизации эмоционального самочувствия	Фрагменты коррекционных занятий, фрагмент сценария коррекционной программы с элементами поведенческой терапии
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции	2	3	Подготовка комплекта методик, состав которого представлен методиками для коррекции когнитивных процессов, эмоциональной сферы и поведения	Комплект методик, предназначенный для работы с конкретным возрастом
4	Разработка психокоррекционных программ	6	14		
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	4	6	Составление таблицы, отражающей виды коррекционных программ и их назначение	Таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий	2	8	Составление памятки с перечнем критериев оценки качества коррекционной программы	Перечень критериев-показателей качества коррекционной программы
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	8	20		
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	4	Психологические мишени в организации психологической коррекции в раннем и дошкольном возрасте.	Памятка-руководство родителю «Рекомендации для бдительного и любящего родителя. С чем пойти к психологу родителю дошкольника

5.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	2	4	Составление таблицы с перечнем мишеней, требующих психологической коррекции в младшем школьном возрасте	Таблица «Проблемы младшего школьника и психокоррекционные инструменты их преодоления»
5.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста	2	6	Подбор стратегий и тактик коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте. Инструменты психологической коррекции суицидального поведения подростков	Информационный лист специалисту по организации коррекционно-развивающей работы с подростками. Памятка «Концепция работы с подростком по преодолению суицидальных тенденций. Признаки саморазрушения и меры их преодоления»
5.4	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми юношеского возраста	2	6	Создание блок-схем «Направления коррекционного воздействия в работе юношеским возрастом»	Листовка «Суицид – плохая идея»; Блок-схема «Методика самоопределения. Найти место в социуме, в профессии, в отношениях».
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	10	16		
6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми	2	4	Подготовка памятки-с перечнем поводов обращения за коррекционной помощью	Конспект лекции, Памятка «Алгоритм разработки и реализации коррекционной программы»
6.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций	6	6	Подбор методов организации коррекционной работы в преодолении неблагополучия взрослых	Схема «Методы коррекции неблагополучия»; Памятка определения суицидальных признаков «Пойми, что это серьезно» Перечень рекомендаций по преодолению неблагополучия в разных сферах жизни

6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми	2	6	Подбор коррекционных упражнений для работы в группе	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп психологических возможностей»
Всего часов		50	80		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами и аттестации сформированных компетенций используется следующий диагностический инструментарий:

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Содержание отражает итоги теоретического анализа научной (учебно-исследовательской) темы, где приведены разные точки зрения и собственный взгляд на нее. Проблема раскрыта, текст отражает навыки анализа литературы, умения сравнивать и обобщать. Материал структурирован и последовательно изложен, отражает современный взгляд на вопрос и сведения подкреплены источниками литературы	Темы рефератов (см. ниже)
2.	Эссе	Содержание раскрывает тему, структура соответствует тексту-рассуждению, в тексте приведены доказательства правоты личного мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, изложение ясное и лаконичное	«Психодрама или театр в кабинете психолога»
3.	Доклад	Тема раскрыта, необходимые аргументы представлены и подкреплены ссылками на литературные источники, выводы сделаны на основе фактов. Приведенные примеры отражают возможности применения средств и методов в практической деятельности. Доклад позволяет разобраться в проблеме	Темы докладов: «Теоретическое обоснование коррекции (возможные аргументы)», «Методы и приемы психодрамы, их возможности»
4.	Творческое задание	Материалы подтверждают наличие умений интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, содержат признаки творчества и нестандартности мышления, умения создавать новый продукт или необычный взгляд на традиционные явления, события, объекты. Характер организации деятельности и результаты свидетельствуют об умениях работать индивидуально или в группе	Таблица «Неожиданные возможности арттерапии» (проблема-методика ее решения); «Инновационные способы использования рисунка в психокоррекции»
5.	Глоссарий	Словарь содержит полный перечень	Тематика глоссария,

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		терминов, раскрывающих суть проблемы. Содержание терминов четко отражает их суть, опора на определяющие признаки позволяет учесть главное, абстрагироваться от второстепенного	«Содержание и условия организации психологической коррекции»
6.	Проект индивидуальный и/или групповой	Результаты и процедура выполнения проекта отражает его цель, методологически обоснованную программу, логику и последовательность действий, адекватно выбранные инструменты; умения проводить анализ теоретических данных, планировать и выполнять исследовательскую работу и использовать практические навыки и умения с учетом требований ситуации. Проектная деятельность и ее итоги демонстрирует способность самостоятельно решать комплекс задач по исследованию, разработке, практическому применению и представлению полученных результатов; умения работать индивидуально и сотрудничать в группе	Фрагменты коррекционных программ или сценария коррекционного занятия (в игровых технологиях, арттерапии, поведенческой терапии, комплект методик в работе с определенным возрастом); сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп психологических возможностей» для работы в группе; Комплект методик, предназначенный для работы с конкретным возрастом;
7.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Полученные результаты показывают умения оперировать фактами и событиями, использовать сформированные понятия для объяснения событий и феноменов, отражают знание алгоритмов, классификаций и навыки применения их в пределах узнавания, воспроизведения и конструирование нового продукта на их основе</p> <p>Итоги отражают умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; применять сведения в качестве аргументов и доказательств. Учитывается полнота приведенных критериев и раскрытие их значения для продуктивности коррекционной работы</p>	<p>Лента хронологии становления института психологической коррекции, «Алгоритм осуществления коррекционно-развивающей работы. 3 уровня воздействия: профилактика, коррекция, развитие»</p> <p>Памятка с перечнем критериев-показателей качества коррекционной программы</p>

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		Представляемые материалы должны содержать четкие руководства, позволяющие определить проблемные зоны в психике и поведении ребенка, доступные родителям и педагогам; фиксируемые педагогом-психологом. Во внимание принимаются: полнота предложенных рекомендаций, глубина и содержательность руководств, лаконичность и точность, прицельность; сочетание словесных инструкций и наглядных средств, их уместность	Памятка «Рекомендации для бдительного и любящего родителя. С чем пойти к психологу»; Проблемы младшего школьника и психокоррекционные инструменты их преодоления» Перечень рекомендаций по преодолению неблагополучия в разных сферах жизни
8.	Кейс-задание	Итоги отражают смысленность реальной профессионально-ориентированной ситуации, позволяющей решить проблему. Материалы структурированы, логичны, обоснованы причинно-следственными связями, способы, приемы и действия адекватны решаемой ситуации	Памятка «Концепция работы с подростком по преодолению суицидальных тенденций. Признаки саморазрушения и меры их преодоления»
9.	Портфолио работ	Материалы отражают все компоненты программы деятельности по теме: цель, задачи, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля. Для демонстрации применены текстовая часть и наглядные средства (Иллюстрации, таблицы, рисунки, видеоматериалы с демонстрацией процесса, процедуры, продукты деятельности – памятки, буклеты, макеты). Оцениваются обоснованность примененных видов работ, полнота отражения их содержания, последовательность процедуры и логика, полученные результаты и формы и виды контроля.	Структура портфолио
10.	Мультимедийная презентация	Тема раскрыта, учебная задача решена, представленные словесные, наглядные материалы (схемы, таблицы, рисунки) обеспечивают полноту раскрытия темы; количество графических материалов достаточно и обоснованно. Материалы раскрывают логику и связи применения методов и приемов, способствуют прочному усвоению знаний, позволяют определить новые способы решения практических задач в психологии	«Игротерапия в коррекционной работе», «Арттерапия как средство коррекции», «Методы и приемы психодрамы, их возможности»

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
11.	Сводная (обобщающая) таблица	Материалы полно отражают все объекты, имеющие отношение к проблеме, теме, и связи между ними; демонстрируют самостоятельность мышления, его глубину и способность использовать разные критерии для систематизации сведений	Таблица «Общая характеристика этапов становления и развития психологической коррекции», «Подходы в организации психологической коррекции», «Виды психологической деятельности коррекционной направленности»; Таблица «Основные и специальные методы психологической коррекции»; «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»
12.	Граф-схема	Отражены требуемые явления, события, объекты и имеющиеся между ними связи	«Виды воздействий в целях психологической коррекции», «Методы коррекции неблагополучия»;

Примерная тематика рефератов

1. Психологическая коррекция: современные подходы и способы осуществления.
2. Психологическая коррекция: возможности в улучшении самочувствия личности.
3. Причины затруднений в решении психокоррекционных задач. Трудные клиенты для психологической коррекции.
4. Задачи, решаемые с помощью психологической коррекции в детской группе.
5. Задачи, достигаемые посредством коррекции, у взрослых.
6. Инновационные методы психокоррекционного воздействия.
7. Тематическое и Серийное рисование как методы коррекции психического состояния.
8. Отражение психокоррекционной практики в фильмах.
9. История развития инструмента психологической коррекции. От истоков к современности.
10. Уровни психологической коррекции, специфика организации психологического взаимодействия.
11. Признаки суицидальных наклонностей у подростка. Сумей распознать вовремя. Найди действенные инструменты, чтобы помочь.

12. Юношеские причины и способы сведения счета с жизнью: Признаки оценки суицидальных наклонностей в юношеском возрасте. Методика оказания помощи в решении задач юношества. Психологическое сопровождение самоопределения.

13. Коррекция суицидальных тенденций и поведения. Доступные инструменты для конструктивных изменений на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне.

14. Методы самопомощи в трансформации установок, эмоциональных реакций и концепции взаимодействия с миром. Жизнь – как способ борьбы с препятствиями и трудностями.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
2. История развития психокоррекции, краткая характеристика этапов и вклада ученых и практиков.
3. Основные подходы к организации психологической коррекции: психоанализ, поведенческое направление, когнитивная психология, гуманистическая, деятельностный подход и другие.
4. Психологическая коррекция и ее виды (по направленности задач и специфике их решения (семейная, игровая, нейропсихологическая и другие; по концепции достижения эффекта (симптоматическая, каузальная) и иные. Их общая характеристика.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Профессиональная подготовка, компетенции.
6. Виды коррекционных программ по разным основаниям: общей, типовой и индивидуальной модели. Стандартизированные и свободные программы: основное назначение, преимущества и ограничения. Примеры стандартизированных программ.
7. Принципы и правила составления психокоррекционных программ. Алгоритм разработки свободной программы.
8. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
9. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
10. Возможности психодинамического подхода в осуществлении коррекции. Мишени и способы преодоления несовершенств в индивидуальной психологии А. Адлера, культурологического анализа К. Юнга, транзактного анализа Э. Берна, в философском подходе Э. Фромма.
11. Концепция коррекции поведения и деятельности, личностных установок в традициях К. Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода.
12. Техники работы с клиентом в логотерапии. Спектр задач, решаемых психологической коррекцией.
13. Классические техники поведенческого направления. Поведенческое направление в работе с детьми и взрослыми.
14. Когнитивно-поведенческое направление и его возможности в преодолении проблем адаптации.
15. Особенности когнитивной психокоррекции. Работа по коррекции установок, убеждений и мировоззрения.
16. Сущность деятельностного подхода к коррекции психического развития ребенка.
17. Традиционные виды психокоррекционных воздействий: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Применение вины и стыда.
18. Методы психологической коррекции: основные (игротерапия, арттерапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенная тренировка,

поведенческий тренинг и специальные (психорегулирующая тренировка, психомышечная тренировка, психогимнастика и иные). Их общая характеристика

19. Методики психологической коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.

20. Методы и методики коррекции эмоциональной сферы. Инструменты для развития контроля эмоций.

21. Методики психологической коррекции межличностного взаимодействия.

22. Основные направления психокоррекционной и развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

23. Коррекция нарушений познавательной деятельности, отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.

24. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

25. Игротерапия в коррекционной работе с детьми. Индивидуальная и групповая игротерапия.

26. Арттерапия в коррекционной работе с детьми.

27. Психогимнастика в коррекционной работе с детьми.

28. Психодрама в коррекционной работе с детьми.

29. Поведенческая терапия в коррекции фобий детей.

30. Специфика коррекционно-развивающей работы со взрослыми.

31. Психологическая коррекционная работа по преодолению суицидальных тенденций. Общая концепция организации коррекционной работы.

32. Психологические признаки суицидальных тенденций в подростковом возрасте. Опасность подросткового суицида и специфика экстренной помощи психолога подростку.

33. Суицидальные тенденции юношей и коррекционная работа по преодолению суицидальных тенденций у юношей. Психологическое сопровождение на этапе самоопределения.

34. Проявление суицида у взрослых. Специфика коррекционной работы по преодолению суицидальных намерений взрослого человека. Главные направления работы и приемлемые инструменты.

35. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Особенности учета возрастных особенности в индивидуальной и групповой психологической коррекции.

36. Показания к индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Преимущества и ограничения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 для специальности
 1-03 04 01 Социальная педагогика
дневная форма получения образования

№ Название раздела и темы		Всего	Лекции	Практические
1	Теоретико-методологические основы психологической коррекции	8	4+2*	2
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога по оказанию психологической помощи	2	2	
1.2	История психокоррекции	2	2*	
1.3	Основные подходы к коррекции психического развития ребенка и взрослого. Специфика коррекционной работы при отклоняющемся развитии	4	2	2
2	Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	6	2	2+2*
2.1	Классификация видов психологической коррекции	4	2	2
2.2	Виды психокоррекционных воздействий и специфика организации индивидуальной и групповой психокоррекции	2		2*
3	Методы и методики психологической коррекции личности	10	2	8
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции	2	2	
3.2	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками			
3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2
3.5	Поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции	2		2
4	Разработка психокоррекционных программ	4	2	2*
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	2		2*
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий	2	2	
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	8	2	6
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2	
5.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	2		2
5.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста	2		2
5.4	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми юношеского возраста	2		2
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	10	4+2*	4
6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми.	4	2	2
6.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций	4	2*	2
6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми	2	2	
ИТОГО		46	16+4*	22+4*

Примечание: * – часы, вынесенные на УСР студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 для специальности
 1-03 04 01 Социальная педагогика
заочная форма получения образования

№	Название раздела и темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
1-2	Теоретико-методологические основы психологической коррекции. Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	2	2	-
3	Методы и методики психологической коррекции личности	2		2
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции	2		2
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции			
4	Разработка психокоррекционных программ	2	-	2
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	2	-	2
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий			
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	2	2	-
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым		-	2
6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми.	2		2
6.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций			
6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми			
	ИТОГО	10	4	6
Форма контроля — зачет				

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для специальности

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)
дневная форма получения образования

№	Название раздела и темы	Количество аудиторных часов			
		Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1	Теоретико-методологические основы психологической коррекции	10	4+2*	2	2
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога по оказанию психологической помощи	2	2		
1.2	История психокоррекции	2	2*		
1.3	Основные подходы к коррекции психического развития ребенка и взрослого. Специфика коррекционной работы при отклоняющемся развитии	6	2	2	2
2	Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	4	2	2*	
2.1	Классификация видов психологической коррекции	2	2		
2.2	Виды психокоррекционных воздействий и специфика организации индивидуальной и групповой психокоррекции	2		2*	
3	Методы и методики психологической коррекции личности	8	2	2	4
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции	2	2		
3.2	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2	
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками				
3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками	2			2
3.5	Поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками				
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции	2			2
4	Разработка психокоррекционных программ	6	2	2+2*	
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	4	2	2*	
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий	2		2	
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	4	2		2
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2		
5.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста				
5.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста	2			2
5.4	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми юношеского возраста				
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	8	4+2*		2
6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми.	2	2		
6.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций	4	2*		2
6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми	2	2		
ИТОГО		40	16+4*	6+4*	10
Форма контроля — зачет					

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для специальности

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

заочная форма получения образования

№	Название раздела и темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
1-2	Теоретико-методологические основы психологической коррекции. Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	2	2	-
3	Методы и методики психологической коррекции личности	2	2	
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции	2	2	-
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции	-		-
4	Разработка психокоррекционных программ	2	-	2
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	2	-	2
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий			
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	2	2	-
6	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	2	-	2
6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми.	2		2
6.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций			
6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми			
	ИТОГО	10	6	4
Форма контроля — зачет				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
1-03 04 01 Социальная педагогика**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика			
«Социальная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Коррекционная психология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Проективные методы в социально-педагогической деятельности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Коррекционная психология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям). Направление специальности: 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)			
«Психология зависимого и созависимого поведения»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Коррекционная психология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Патопсихология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Коррекционная психология» является основой для дальнейшего усвоения учебных дисциплин по психологии	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)