

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЖИЛОМУ
ВОЗРАСТУ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

**FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TOWARDS OLD AGE IN THE
ADOLESCENT ENVIRONMENT: FORMS, METHODS, PEDAGOGICAL
TECHNIQUES**

В. Н. Степной

V. N. Stsepavou

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – О. С. Куницкая, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность и понятие ценностного отношения к пожилому возрасту в подростковой среде, а также формы, методы и педагогические приемы для его формирования.

Abstract. This article examines the essence and concept of the value attitude to old age in the adolescent environment, as well as forms, methods and pedagogical techniques for its formation.

Ключевые слова: пожилой возраст, подростки, формы, методы, традиции, инновации.

Key words: old age, teenagers, forms, methods, traditions, innovations.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что, проблемы формирования ценностного отношения к пожилому возрасту в подростковой среде относятся к числу проблем, которые возникли в ходе развития всего человечества. Отношение к пожилому возрасту имеет долгую историческую традицию: оно прошло путь от физического уничтожения пожилых людей в эпоху Архаичности до их безусловного почитания в Классической Древности и снова пришло к социальному «уничтожению» в эпоху Индустриализации. Каждая эпоха и каждая цивилизация имели свои образы пожилого человека.

В своих трудах Т.С. Афанасьева выделяет следующие компоненты в структуре ценностного отношения:

- понятийный – система усвоенных личностью социальных знаний;
- эмоциональный – личностный смысл, который придается отношениям;
- поведенческий – система способов поведения и деятельности [1].

Ценностное отношение к пожилому возрасту должно формировать в подростковой среде с чувства толерантности, эмоциональной стабильности, а также понимания жизненных потребностей на поздних этапах онтогенеза через призму социального взаимодействия с близкими людьми пожилого возраста.

Сущность понятия ценностного отношения к пожилому возрасту – это динамический многофакторный процесс, являющийся неотъемлемой частью системы ценностей подростка, выражающийся в системе усвоенных подростком знаний

о пожилом возрасте, в предающей личности смысла отношений с пожилыми людьми, а также система способов поведению с ними.

Применимо к подростковой среде следует наполнить данные компоненты следующим содержанием:

- понятийный, предполагает осознание подрастающим поколением ценности возраста и его место в системе личностного развития; выработка толерантности к пожилому возрасту;
- эмоциональный, означает личную значимость для ребенка отношения к пожилому возрасту, которая основана на нравственных и культурных ценностях личности; осознание собственных чувств и эмоций по отношению к пожилым людям.
- поведенческий, предполагает способность демонстрации своей любви и привязанности к близким людям пожилого возраста; уважительное отношения к пожилым людям в социуме.

Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту в подростковой среде является сложным процессом, в государственных учреждениях образования данный процесс происходит по четырем основным направлениям:

1. Диагностическое направление.
2. Учебно-воспитательное направление.
3. Профилактическое направление.
4. Коррекционное направление [5].

По мнению И.В. Вачкова, существуют следующие формы формирования ценностного отношения подростков к пожилому возрасту:

- наглядные – посещение музеев, выставок, просмотр фильмов и т.д.;
- практические – совместные досуговые мероприятия;
- словесные – лекции, беседы, консультации, встречи, диспуты и т.д. [3].

Формы формирования ценностного отношения подростков к пожилому возрасту можно разделить на две категории (таблица 1).

Таблица 1 – Традиционные и инновационные формы формирования ценностного отношения к пожилому возрасту

Традиционные	Инновационные
лекция	видео-уроки
беседа	игровое проектирование
консультации	тренинг
встречи с интересными людьми	конкурсно-познавательные программы
праздничные мероприятия	конкурсно-игровые программы;
викторины	конкурсно-развлекательные программы
выставки	квест
круглые столы	акции

Методами формирования ценностного отношения к пожилому возрасту в подростковой среде выступают способы воздействия на поведения подростков для достижения необходимой цели [4]. Существует большое количество методов:

- 1) метод полилог;

- 2) метод демонстрации (данный метод предназначен для создания у учащихся наглядного примера исследуемого объекта, процесса или явления посредством его непосредственного предъявления в ходе занятия);
- 3) метод изучения литературы;
- 4) метод презентации;
- 5) метод кейса;
- 6) метод голосований и оценок (является способом принятия решений группой людей при разногласии мнений, то есть каждый участник данного метода может выразить свое согласие или несогласие с определенным утверждением или решением);
- 7) метод социального моделирования (моделирование проблемной ситуации возникает при появлении противоречий при рассмотрении разных социальных процессов и проблем);
- 8) операция создания ситуации успеха;
- 9) метод «мозговой штурм» (данный метод работы заключается в совместном быстром поиске решений проблемного вопроса или ситуации. Также данный метод максимальное позволяет сгенерировать максимальное количество идей, из которых в дальнейшем можно выбрать самую лучшую, по мнению участников. Чаще всего, в начале работы по методу мозговой атаки у участников будет мало решений, и они будут банальны, но позже решений будет появляться намного больше, и они будут более оригинальные);
- 10) метод дневника (подростки записывают свои эмоции от проведенных совместных занятий, какие выводы они для себя сделали, что узнали нового и т.д. Данные записи необходимо делать после каждого занятия, а на следующее занятие начинать с обсуждения вопросов, которые возникли после осознания прошедшего занятия);
- 11) метода импровизация. Данный метод заключается в выборе темы для обсуждения подростками, в данном случае они выберут тему, которая кажется им наиболее интересной или вызывает трудности в понимании.
- 12) метод саморефлексии. Данный метод заключается в том, чтобы подростки самостоятельно изучали вопросы, связанные с жизнью пожилых людей, посещали благотворительные мероприятия, помогали бы составлять и разрабатывать упражнения, задания, проекты, программы для пожилых людей, например, программы по развитию навыков успешного пользования компьютером у пожилых людей.

По мнению Афанасьевой Т.С. методики «Если бы не было стариков» и «Пресс-конференция» по теме «Общество для всех возрастов» позволят подросткам лучше понять ценностный потенциал старости в различных сферах жизнедеятельности [1]. Таким образом мы выделили традиционные формы формирования ценностного отношения к пожилому возрасту (лекция, беседа, встречи, консультации, встречи с интересными людьми, викторины, праздничные мероприятия) и инновационные (видео-уроки, игровое проектирование, тренинг, квест, круглые столы, конкурснопознавательные программы, конкурсноразвлекательные программы, акции). Также традиционные методы по формированию ценностного отношения к пожилому возрасту (метод дневника, операция создания ситуации успеха, метод кейса, метод полилог, метод демонстрации, метод изучения литературы) и инновационные (метод «мозговой штурм», метод презентации, метод импровизация, метод саморефлексии,

метод голосований и оценок, метод социального моделирования) будут способствовать развитию личности детей подросткового возраста, у них будет формироваться система ценностного отношения к людям пожилого возраста, они помогут успешно интегрироваться подрастающему поколению в обществе пожилых. У подростков улучшится навык коммуникации с пожилыми людьми, навык понимания пожилого возраста как неизбежного этапа жизни.

Литература

1. Афанасьева, Т. С. Социальная геронтология : учеб.-метод. материалы / Т. С. Афанасьева. – Минск : Филиал РГСУ, 2007. – 46 с.
2. Баракко, Л. Семья и пожилые люди: создание новой модели взаимоотношений / Л. Баракко. – Гатчина : СЦДБ, 2002. – 32 с.
3. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков. – М. : Ось, 2009. – 538 с.
4. Зинченко, В. П. Психологический словарь / В. П. Зинченко. – М. : Астрель, 2004. – 340 с.
5. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 647 с.