

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/17/уч.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 01 Социальная педагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01 – 2021, утвержденного 20.04.2022, рег. № 85, учебных планов по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» (15.07.2021, № 008-2021/у, 15.07.2021 № 011-2021/уз, 23.06.2022, № 095-2022/у, 23.06.2022, № 096-2022/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.В.Башкирова, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий БГПУ


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.И.Сапего, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Минска имени В. И. Щербацевича»

 Е.В. Шаганова
21. 03. 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» является составной частью системы общепрофессиональной подготовки студентов высшего образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости школьников, о возможных способах выявления причин трудностей в обучении, их психологической коррекции и основных направлениях психологической профилактики школьной неуспеваемости.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами основных понятий в области помощи детям с трудностями в обучении.

2. Развивать у обучающихся умения и навыки создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

3. Способствовать формированию у студентов системы знаний о проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, навыкам проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

4. Развивать у студентов профессиональную ответственность за участие в разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально- педагогические дисциплины - 2» компонента учреждения образования.

Связь с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении дисциплин: «Консультирование в социально-педагогической деятельности», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Супервизия в социально-педагогической деятельности».

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» студент должен:

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя и обучаемого;
- особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества;

– психологические закономерности процессов обучения и воспитания;

уметь:

– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

– диагностировать готовность к обучению в школе и использовать основные методы педагогической психологии;

– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

– управлять учебной деятельностью школьников на уроке;

владеть:

– технологиями обучения и воспитания;

– методами организации и проведения психолого-педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;

– методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;

– методами психологического воздействия, психологической профилактики, психологической коррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения;

– методами проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;

– методами реализации педагогического общения;

– методами включения во взаимодействие с родителями, учителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса и организации учебно-педагогического сотрудничества;

– методами участия в разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих базовых профессиональных компетенций (БПК):

БПК–5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих специализированных (СК) компетенций:

СК–11. Разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»

рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, ролевые игры, тесты); активные социально–психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины

Всего на изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов (8 семестр), из них 46 аудиторных часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 54 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 26 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа (2 часа лекций, 2 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов (8 семестр), из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 8 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 9 семестре для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Соотношение обучения и психического развития школьников в аспекте успешности учебной деятельности.

Соотношение обучения и психического развития как фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения. Представление о конечной цели школьного обучения – ключ к решению проблемы школьной неуспеваемости. Преодоление на современном этапе понимания задач школьного обучения как накопление знаний, умений и навыков и выдвижение новых задач школьного образования, связанных с формированием личности учащихся как высокоразвитой и открытой системы, способной к саморазвитию, саморегуляции и самоопределению. Усвоение системы знаний как одно из средств развития личности учащихся. Совершенствование практики обучения на основе принципа системной дифференциации. Формирование целостной психологической основы обучения как необходимое условие его успешности.

Тема 2. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика.

Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Фонд действенных знаний и обучаемость, психологические показатели обучаемости. Обучаемость и качественные характеристики мыслительной деятельности. Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников; компенсация пониженной обучаемости. Умственное развитие и школьная успеваемость. Современные представления о содержании, структуре и путях умственного развития. Отличие процесса развития мышления от интеллектуального «натаскивания». Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся.

Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения.

Обеспечение психологической готовности к обучению в школе как один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие психологической готовности к школьному обучению, условие ее закономерного возникновения. Отличие состояния психологической готовности ребенка к усвоению знаний от «подготовленности» к обучению. «Кризис 7 лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности. Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью как

необходимые условия успешного обучения. Проблема психологической готовности младших школьников к обучению в основной (средней) школе. Задачи и содержание психодиагностики.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности.

Индивидуально типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников. Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально типологические свойства учащихся. Учет в процессе обучения природных особенностей нервной системы школьников. Отстающие в учении школьники со слабой нервной системой и инертными нервными процессами как результат игнорирования учителем их природных особенностей. Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой и ситуации на уроке, затрудняющие их работу. Преимущества учеников с инертными нервными процессами. Условия учебного процесса, отрицательно сказывающиеся на результатах их учебной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как активное приспособление природных особенностей школьников к условиям обучения.

Тема 5. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников.

Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью. Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников (VII–X классы). Интеллектуальная пассивность как характеристика познавательной деятельности ряда слабоуспевающих школьников. Характер, причины, виды и пути преодоления интеллектуальной пассивности. Различные типологии неуспевающих школьников. Пути индивидуального подхода к школьникам, испытывающим трудности в обучении. Средние по успеваемости учащиеся как потенциальный резерв неуспевающих школьников. Особенности развития познавательных процессов «средних» школьников и их скрытые возможности.

Тема 6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников.

Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться у поступающих в школу детей и появление нежелания учиться у

школьников разного возраста. Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. Виды отношения к учению. Характеристика эмоционально-волевой сферы слабоуспевающих школьников. Пути формирования положительного отношения к учебной работе.

Тема 7. Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении.

Отрицательные аффективные переживания школьника как одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении. Психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников. Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности. Конкретные примеры возникновения и проявления отрицательных аффективных переживаний в младшем школьном возрасте, у подростков и старших школьников. «Смысловой барьер» как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний. Причины его возникновения. Виды «смыслового барьера». Способы преодоления «смыслового барьера». Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера» и пути его преодоления.

Тема 8. Психологические причины общего отставания в учении и их психокоррекция.

Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания как психологическая причина некоторых трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии основных мыслительных операций и мыслительных действий школьников. Возрастные особенности мышления и вызываемые ими трудности в учебной деятельности школьников. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников и их конкретные проявления в учебной работе. Способы развития психомоторных процессов. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности. Трудности в учении как следствие недостаточности развития произвольного управления поведением (недисциплинированность). Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин

общего отставания в учении. Коррекция нарушений познавательной сферы. Основные направления в коррекции мышления и воображения. Основные направления в коррекции внимания и памяти. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.

Тема 9. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку, чтению и математике и их психопрофилактика и психокоррекция.

Общая характеристика групп детей с трудностями обучения письму. Внешние проявления трудностей при овладении письмом и чтением, их классификация. Психологические причины трудностей при обучении русскому языку и чтению. Индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении письму и чтению. Медленный темп письма и чтения как часто встречающаяся трудность у младших школьников. Их возможные психологические причины и рекомендации по устранению. Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении русскому языку и чтению. Математика как метод познания и средство развития мыслительной деятельности школьников. Психологическая структура математических способностей. Особенности памяти и мышления у способных и неспособных к математике учеников. Внешние проявления трудностей при обучении математике, их классификация. Психологические причины трудностей при обучении математике. Анализ психологических причин, лежащих в основе неумения решать текстовые задачи как часто встречающаяся школьная трудность. Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении математике.

Тема 10. Проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении.

Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости. Классно-урочная система обучения как первопричина «вечной» проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Показатели общих трудностей в учении. Виды школьной неуспеваемости. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости. Оставление на второй год как неконструктивный способ преодоления школьной неуспеваемости (по П.П.Блонскому). Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста. Совершенствование системы обучения на основе психологических законов развития и усвоения знаний как основной путь психопрофилактики школьной неуспеваемости. Необходимость индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся в целях обеспечения условий для наилучшего усвоения ими знаний. Когнитивное развитие учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении.

Тема 11. Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.

Особенности организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе. Учет особенностей развития психических процессов (внимание, мышление и т.д.), эмоционально-волевой сферы, общения и взаимодействия детей разных групп с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при включении их в воспитательный процесс инклюзивной школы. Технология организации процесса адаптации обучающихся к инклюзивной школе. Специальные программы социализации детей с ОВЗ. Современные технологии вовлечения детей с проблемами в здоровье в социальные контакты и социальные отношения. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе. Классные часы и уроки доброты, направленные на формирование культуры отношений между субъектами инклюзивного образования. Игровые способы включения обучающихся в совместную деятельность инклюзивной школы. Социальное проектирование в жизнедеятельности инклюзивной школы. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ (учебных заданий, дидактических пособий и др.). Система оценивания результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Тема 12. Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования.

Право родителей на принятие решения о форме образования ребенка с особыми образовательными потребностями. Социально-психологические особенности жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. Дифференциация проблем семей, воспитывающих ребенка с проблемами в здоровье. Специфика восприятия больного ребенка с материнской и отцовской позиции. Родительско-детские отношения в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. Службы сопровождения семьи, ребенок которой обучается в инклюзивной школе. Родительский всеобуч. Родительские клубы.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная деятельность				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 курс, 8 семестр									
1.	Соотношение обучения и психического развития школьников в аспекте успешности учебной деятельности	2		2		4			
1.1	1. Соотношение обучения и психического развития как фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. 2. Ведущая роль обучения в психическом развитии. 3. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. 4. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [2]	конспект
1.2	1. Усвоение системы знаний как одно из средств развития личности учащихся. 2. Совершенствование практики обучения на основе принципа системной дифференциации. 3. Формирование целостной психологической			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [3], [4], [5]	блок-схемы

	основы обучения как необходимое условие его успешности.								
2.	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика.	2		2		4			
2.1	1. Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. 2. Фонд действенных знаний и обучаемость, психологические показатели обучаемости. 3. Обучаемость и качественные характеристики мыслительной деятельности. 4. Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников; компенсация пониженной обучаемости. 5. Умственное развитие и школьная успеваемость.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [2], [3], [4]	конспект
2.2	1. Современные представления о содержании, структуре и путях умственного развития. 2. Отличие процесса развития мышления от интеллектуального «натаскивания». 3. Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. 4. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся.			2		2		Осн. [1], доп. [1], [2], [5]	доклады, презентации, видеоролики, кейс-задания, анализ документов
3.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	2		2		5			
3.1	1. Обеспечение психологической готовности к обучению в школе как один из видов профилактики трудностей в обучении. 2. Понятие психологической готовности к школьному обучению, условие ее закономерного возникновения.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [1], [3], [4]	план-конспект, схемы

	<p>3. Отличие состояния психологической готовности ребенка к усвоению знаний от «подготовленности» к обучению.</p> <p>4. «Кризис 7 лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.</p>								
3.2	<p>1. Основные компоненты психологической готовности.</p> <p>2. Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью как необходимые условия успешного обучения.</p> <p>3. Проблема психологической готовности младших школьников к обучению в основной (средней) школе.</p> <p>4. Задачи и содержание психодиагностики.</p>			2		3	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [1], [2], [3]	Схемы, проблемные ситуации
4.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	2		2		5			
4.1	<p>1. Индивидуально типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности.</p> <p>2. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников.</p> <p>3. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников.</p> <p>4. Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально типологические свойства учащихся.</p> <p>5. Учет в процессе обучения природных особенностей нервной системы школьников.</p>	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [2], [3]	план-конспект блок-схемы по этическим принципам
4.2	<p>1. Отстающие в учении школьники со слабой нервной системой и инертными нервными процессами как результат игнорирования</p>			2		3		Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [5]	видео-материалы с

	<p>учителем их природных особенностей.</p> <p>2. Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой и ситуации на уроке, затрудняющие их работу.</p> <p>3. Преимущества учеников с инертными нервными процессами.</p> <p>4. Условия учебного процесса, отрицательно сказывающиеся на результатах их учебной деятельности.</p> <p>5. Индивидуальный стиль деятельности как активное приспособление природных особенностей школьников к условиям обучения</p>								рефлексивным анализом, проекты, рефераты
5.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	2		2		5			
5.1	<p>1. Категории учащихся с трудностями в обучении.</p> <p>2. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов.</p> <p>3. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью.</p> <p>4. Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные.</p> <p>5. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников (VII–X классы).</p> <p>6. Интеллектуальная пассивность как характеристика познавательной деятельности ряда слабоуспевающих школьников.</p> <p>7. Характер, причины, виды и пути преодоления интеллектуальной пассивности.</p> <p>8. Различные типологии неуспевающих школьников.</p> <p>9. Пути индивидуального подхода к школьникам, испытывающим трудности в обучении.</p>	2				2	Видеоконтент	Осн. [1], доп. [2], [4], [5]	план–конспект, эссе, кроссворды

5.2	1. Средние по успеваемости учащиеся как потенциальный резерв неуспевающих школьников. 2. Особенности развития познавательных процессов «средних» школьников и их скрытые возможности.			2		3	Тексты (бумажный и электронный носитель на выбор)	Осн. [1], доп. [2], [4], [5]	план–конспект
6.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	2		2		5			
6.1	1. Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. 2. Причины нежелания учиться у поступающих в школу детей и появление нежелания учиться у школьников разного возраста. 3. Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. 4. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. 5. Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников.	2			2л	2		Осн. [1], [2], доп. [1], [2]	конспект, блок–схемы
6.2	1. Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. 2. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. 3. Виды отношения к учению. 4. Характеристика эмоционально-волевой сферы слабоуспевающих школьников. 5. Пути формирования положительного отношения к учебной работе			2		3	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [1], [3], [4]	план–конспект
7.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	2		2		5			

7.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательные аффективные переживания школьника как одна из психологических причин школьной неуспеваемости. 2. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний. 3. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении. 4. Психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. 5. Основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников. 6. Типы реакций на неуспех. 7. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности. 	2				2	Схемы	Осн. [1], доп. [1], [3], [4]	подбор видео–материалов с рефлексивным анализом
7.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретные примеры возникновения и проявления отрицательных аффективных переживаний в младшем школьном возрасте, у подростков и старших школьников. 2. «Смысловой барьер» как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний. 3. Причины его возникновения. 4. Виды «смыслового барьера». 5. Способы преодоления «смыслового барьера». 6. Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера» и пути его преодоления. 			2		3	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [1], [5]	план–конспект, эссе, кроссворды
8.	Психологические причины общего отставания в учении и их психокоррекция			2	2л	4			
8.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. 2. Недостатки в развитии восприятия и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. 				2л	2	Иллюстрации	Осн. [1], доп. [1], [2], [4]	Конспект, устный опрос, проблемные

	<p>3. Несформированность процессов внимания как психологическая причина некоторых трудностей в обучении.</p> <p>4. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников.</p> <p>5. Недостатки в развитии основных мыслительных операций и мыслительных действий школьников.</p> <p>6. Возрастные особенности мышления и вызываемые ими трудности в учебной деятельности школьников.</p> <p>7. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников и их конкретные проявления в учебной работе.</p> <p>8. Способы развития психомоторных процессов.</p> <p>9. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников.</p> <p>10. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.</p>								ситуации
8.2	<p>1. Коррекция нарушений познавательной сферы.</p> <p>2. Основные направления в коррекции мышления и воображения.</p> <p>3. Основные направления в коррекции внимания и памяти.</p> <p>4. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности.</p> <p>5. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.</p>			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [4], [5]	план-конспект, эссе, кроссворды
9.	Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку, чтению и математике и их психопрофилактика и	2		2		5			

	психокоррекция								
9.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика групп детей с трудностями обучения письму. 2. Внешние проявления трудностей при овладении письмом и чтением, их классификация. 3. Психологические причины трудностей при обучении русскому языку и чтению. 4. Индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении письму и чтению. 5. Медленный темп письма и чтения как часто встречающаяся трудность у младших школьников. Их возможные психологические причины и рекомендации по устранению. 6. Особенности памяти и мышления у способных и неспособных к математике учеников. 7. Внешние проявления трудностей при обучении математике, их классификация. 8. Психологические причины трудностей при обучении математике. 	2				2	Видеоконтент	Осн. [1], доп. [1], [2], [3]	подготовка плана- конспекта
9.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении русскому языку и чтению. 2. Математика как метод познания и средство развития мыслительной деятельности школьников. 3. Психологическая структура математических способностей. 4. Анализ психологических причин, лежащих в основе неумения решать текстовые задачи как часто встречающаяся школьная трудность. 5. Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении математике. 			2		3		Осн. [1], доп. [1], [2], [3]	план- конспект, эссе, кроссвор- ды

10.	Проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	2		2		4			
10.1	<p>1. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости.</p> <p>2. Классно-урочная система обучения как первопричина «вечной» проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии.</p> <p>3. Показатели общих трудностей в учении.</p> <p>4. Виды школьной неуспеваемости.</p> <p>5. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость.</p> <p>6. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.</p> <p>7. Оставление на второй год как неконструктивный способ преодоления школьной неуспеваемости (по П.П.Блонскому).</p>	2				2	Видеоконтент	Осн. [1], [2], доп. [1], [2], [3]	видеоматериалы с рефлексивным анализом
10.2	<p>1. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста.</p> <p>2. Совершенствование системы обучения на основе психологических законов развития и усвоения знаний как основной путь психопрофилактики школьной неуспеваемости.</p> <p>3. Необходимость индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся в целях обеспечения условий для наилучшего усвоения ими знаний.</p> <p>4. Когнитивное развитие учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении.</p>			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [1], [2], [3]	Блок-схемы
11.	Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной			2	2п	4			

	школе.								
11.1	<p>1. Особенности организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.</p> <p>2. Технология организации процесса адаптации обучающихся к инклюзивной школе.</p> <p>3. Современные технологии вовлечения детей с проблемами в здоровье в социальные контакты и социальные отношения.</p> <p>4. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе.</p> <p>5. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе.</p> <p>6. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.</p>			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [4], [5]	кейс-задания, анализ документов
11.2	<p>1. Классные часы и уроки доброты, направленные на формирование культуры отношений между субъектами инклюзивного образования.</p> <p>2. Игровые способы включения обучающихся в совместную деятельность инклюзивной школы.</p> <p>3. Социальное проектирование в жизнедеятельности инклюзивной школы.</p> <p>4. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ (учебных заданий, дидактических пособий и др.).</p> <p>5. Система оценивания результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.</p>				2п	2	схемы	Осн. [1], доп. [3], [4], [5]	доклады, презентации, видеоролики, кейс-задания, анализ документов
12.	Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования			2		2			

12.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. 2. Дифференциация проблем семей, воспитывающих ребенка с проблемами в здоровье. 3. Специфика восприятия больного ребенка с материнской и отцовской позиции. 4. Родительско-детские отношения в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. 5. Службы сопровождения семьи, ребенок которой обучается в инклюзивной школе. 6. Родительский всеобуч. 7. Родительские клубы. 			2		2	Видеоконтент	Осн. [1], доп. [1], [4], [5]	доклады, кейс– задания,
Итого		18		24	2л, 2п				
Всего аудиторных / внеаудиторных часов				46		54			
Всего часов по учебной дисциплине				100				Зачет	

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная деятельность				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 курс, 8 семестр									
1.	Соотношение обучения и психического развития школьников в аспекте успешности учебной деятельности	2							
1.1	1. Соотношение обучения и психического развития как фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. 2. Ведущая роль обучения в психическом развитии. 3. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. 4. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.	2					Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [2]	конспект
3.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	2							
3.1	1. Обеспечение психологической готовности к обучению в школе как один из видов профилактики трудностей в обучении.	2					Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2], доп. [1], [3], [4]	план-конспект, схемы

	<p>2. Понятие психологической готовности к школьному обучению, условие ее закономерного возникновения.</p> <p>3. Отличие состояния психологической готовности ребенка к усвоению знаний от «подготовленности» к обучению.</p> <p>4. «Кризис 7 лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.</p>						(презентация)		
4.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности			2					
4.2	<p>1. Отстающие в учении школьники со слабой нервной системой и инертными нервными процессами как результат игнорирования учителем их природных особенностей.</p> <p>2. Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой и ситуации на уроке, затрудняющие их работу.</p> <p>3. Преимущества учеников с инертными нервными процессами.</p> <p>4. Условия учебного процесса, отрицательно сказывающиеся на результатах их учебной деятельности.</p> <p>5. Индивидуальный стиль деятельности как активное приспособление природных особенностей школьников к условиям обучения</p>			2				Осн. [1], [2], доп. [1], [4], [5]	видео–материалы с рефлексивным анализом, проекты, рефераты
6.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников			2					
6.2	<p>1. Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников.</p> <p>2. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников.</p> <p>3. Виды отношения к учению.</p>			2		3	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], доп. [1], [3], [4]	план–конспект

	4. Характеристика эмоционально-волевой сферы слабоуспевающих школьников. 5. Пути формирования положительного отношения к учебной работе								
11	Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.			2					
11.1	7. Особенности организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе. 8. Технология организации процесса адаптации обучающихся к инклюзивной школе. 9. Современные технологии вовлечения детей с проблемами в здоровье в социальные контакты и социальные отношения. 10. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. 11. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе. 12. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.			2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], доп. [1], [4], [5]	доклады, презентации, видеоролики, кейс-задания, анализ документов
Итого		4		6					
Всего часов по учебной дисциплине				10					Зачет (5 курс, 9 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.
2. Пономарева, М. А. Конфликтология : пособие для студентов учреждений высш. образования / М. А. Пономарева. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2022. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Ефимова, В. Л. Исключительные. Как помочь детям, которым трудно учиться в школе / В. Л. Ефимова. – СПб. : Диля, 2016. – 256 с.
2. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов соц. учреждений общ. сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
4. Пунчик, В. Н. Атлас педагогического моделирования : пособие / В. Н. Пунчик. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2023. – 116 с.
5. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми : пособие / авт.-сост. М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 232 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР)

по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с детьми,
испытывающими трудности в обучении»

Тема 8.1. Психологические причины общего отставания в учении и их психокоррекция (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении.
2. Недостатки в развитии восприятия и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников.
3. Несформированность процессов внимания как психологическая причина некоторых трудностей в обучении.
4. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников.
5. Недостатки в развитии основных мыслительных операций и мыслительных действий школьников.
6. Возрастные особенности мышления и вызываемые ими трудности в учебной деятельности школьников.
7. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников и их конкретные проявления в учебной работе.
8. Способы развития психомоторных процессов.
9. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников.
10. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить научные обоснования возрастных особенностей мышления и вызываемых ими трудностей в учебной деятельности школьников. Описать способы развития психомоторных процессов.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Определить недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении.
2. Охарактеризовать недостатки в развитии восприятия и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников, а так же несформированность процессов внимания и описать ее как психологическую причину некоторых трудностей в обучении.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Дать определение трудностям в обучении, связанным с несформированностью пространственных представлений у школьников.
2. Описать недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.

Форма контроля: конспект, устный опрос, проблемные ситуации

11.2. Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классные часы и уроки доброты, направленные на формирование культуры отношений между субъектами инклюзивного образования.
2. Игровые способы включения обучающихся в совместную деятельность инклюзивной школы.
3. Социальное проектирование в жизнедеятельности инклюзивной школы.
4. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ (учебных заданий, дидактических пособий и др.).
5. Система оценивания результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Описать игровые способы включения обучающихся в совместную деятельность инклюзивной школы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Система оценивания результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Охарактеризовать игровые способы включения обучающихся в совместную деятельность инклюзивной школы.

Форма контроля: доклады, презентации, видеоролики, кейс–задания, анализ документов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и зачету;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация творческого задания по теме;
- выступление с докладом;
- составление и презентация блок-схем;
- подготовка мультимедийной презентации;
- выполнение и защита кейс-заданий;
- анализ документов с последующим составлением конспектов и планов-конспектов;
- написание и презентация рефератов и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- реферата;
- эссе;
- доклада;
- творческого задания;
- глоссария;
- кейс-задания;
- портфолио;
- граф-схемы;
- мультимедийной презентации и др.

Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;

- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

Обучающийся должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы обучающихся:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс–опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Зачет.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь семестр и осуществляется на зачете.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- Защита подготовленного студентом реферата.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Примерная тематика рефератов:

1. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
 2. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
 3. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
 4. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
 5. Игровые методы формирования произвольности поведения.
 6. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с задержками психического развития.
 7. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
- Эссе;

Примерная тематика эссе:

1. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
3. Формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
4. Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
 - доклада;

Примерная тематика докладов:

1. Особенности развития нарушения речи у детей дошкольного возраста.
2. Специфика организации специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Формы текущего контроля

- опрос студентов на семинарских и практических занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок–схем, таблиц, план–конспектов, глоссария, кроссвордов;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания–тесты, решение кроссвордов, задач и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания–тесты, подготовленные и так далее;
- анализ научно–практической статьи.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с детьми,
испытывающими трудности в обучении»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДО	ЗО		
1.	Соотношение обучения и психического развития школьников в аспекте успешности учебной деятельности	4	8		
1.1.	Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения	2	4	Подготовка конспекта выступления	конспект
1.2.	Совершенствование практики обучения на основе принципа системной дифференциации	2	4	Охарактеризовать научные и методологические основы социально-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	блок–схемы
2.	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика.	4	8		
2.1.	Обучаемость и качественные характеристики мыслительной деятельности	2	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Ознакомление с нормативными документами	доклады, презентации, видеоролики, кейс–задания анализ документов
2.2.	Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний	2	4	Конспектирование материала. Подготовка творческих заданий. Анализ информация в интернете по набору групп.	план–конспект проекты схемы из интернета
3.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	5	8	Конспектирование материала. Подготовка творческого задания по теме.	план–конспект эссе

				Посещение интернет–сайтов, посвященных изучаемым вопросам.	кресворды
3.1.	«Кризис 7 лет» и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению	2	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Работа над проектами. Подготовка рефератов	план–конспект, эссе, кресворды
3.2.	Проблема психологической готовности младших школьников к обучению в основной (средней) школе	3	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий. Анализ информация, подбор проблемных ситуаций	схемы проблемные ситуации
4.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	5	8		
4.1.	Теоретические и методические основания различных концепций групповой психотерапии	2	4	Конспектирование материала. Углубленный анализ научно–методической литературы	план–конспект блок–схемы по этическим принципам
4.2.	Условия учебного процесса, отрицательно сказывающиеся на результатах их учебной деятельности	3	4	Проработка конспекта лекции, написание реферата и проекта	проекты, рефераты
5.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	5	8	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
5.1.	Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью	2	4	Проработка конспекта лекции	подготовка плана–конспекта и эссе, создание кресворда.
5.2..	Особенности развития познавательных процессов «средних» школьников и их скрытые возможности	3	4	Углубленный анализ научно–методической литературы	подготовка плана–конспекта

6.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	5	8		
6.1.	Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников	2	4	Углубленный анализ научно–методической литературы	конспект, блок–схемы
6.2.	Пути формирования положительного отношения к учебной работе	3	4	Углубленный анализ научно–методической литературы	подготовка плана–конспекта
7.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	5	10	Проработка конспекта лекции	подготовка плана–конспекта
7.1.	Типы реакций на неуспех.	2	4	Проработка конспекта лекции	подбор видео–материалов с рефлексивным анализом
7.2.	«Смысловой барьер» как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний.	3	6	Подготовка мультимедийных презентаций по теме	план–конспект, эссе, кроссвор–ды
8.	Психологические причины общего отставания в учении и их психокоррекция	4	8		
8.1.	Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности	2	4	Подготовка рефератов	Конспект, устный опрос, проблемные ситуации
8.2.	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве	2	4	Подготовка проблемных ситуаций	план–конспект, эссе, кроссворды
9.	Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку, чтению и математике и их психопрофилактика и психокоррекция	4	8		
9.1.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении письму и чтению	2	4	Углубленный анализ научно–методической литературы	подготовка плана–конспекта
9.2.	Анализ психологических причин, лежащих в основе	2	4	Подготовка мультимедийных	план–конспект,

	неумения решать текстовые задачи как часто встречающаяся школьная трудность			презентаций по теме	эссе, кроссворды
10	Проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	4	8		
10.1.	Виды школьной неуспеваемости.	2	4	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом
10.2.	Когнитивное развитие учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении	2	4	Составление таблиц для систематизации пройденного материала контролю знаний	блок-схемы
11.	Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.	4	6		
11.1.	Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе	2	4	Углубленный анализ научно-методической литературы	кейс-задания, анализ документов
11.2.	Система оценивания результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	2	2	Составление таблиц для систематизации пройденного материала контролю знаний	доклады, презентации, видеоролики,
12.	Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования	2	2	Подготовка к круглому столу по вопросам социально-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении	доклады, кейс-задания,
	Итого	54	90		

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная;

Критерий	Показатели
информации	– информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту–рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс–задание	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала	– подача материала полностью соответствует указанным

Критерий	Показатели
(наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<p>параметрам;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</p> <p>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</p>
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<p>– презентация оформлена без замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</p> <p>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</p>
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	<p>– компактна и лаконична;</p> <p>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;</p> <p>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;</p> <p>– имеет множество замечаний по компактности и лаконичности</p>
Указание изучаемых объектов	<p>– все объекты указаны;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;</p> <p>– объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов</p>
Логические связи таблицы	<p>– объекты таблицы логически связаны;</p> <p>– логика нарушена частично: 1 замечание;</p> <p>– логика нарушена частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– объекты таблицы логически не связаны</p>
Граф-схема	
Выделение основных понятий	<p>– основные понятия выделены полностью;</p> <p>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;</p> <p>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– основные понятия не выделены</p>
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<p>– смысловые и причинно-следственные связи определены;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– смысловые и причинно-следственные связи не определены</p>
Определение взаимосвязей блоков понятий	<p>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;</p> <p>– взаимосвязи блоков понятий не определены</p>

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ»**

1. Виды и причины трудностей в обучении у школьников.
2. Основные принципы помощи детям, имеющим трудности обучения.
3. Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками.
4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.
5. Значение игр для коррекционно-развивающего обучения.
6. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
7. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
8. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
9. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
10. Игровые методы формирования произвольности поведения.
11. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с задержками психического развития.
12. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
13. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
14. Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
15. Формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
16. Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Особенности развития нарушения речи у детей дошкольного возраста.
18. Специфика организации специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
19. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
20. Специфика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
21. Организация и методика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
22. Характеристика детей с задержкой психического развития.
23. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
24. Основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.

25. Характеристика основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
26. Специфика учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
27. Основные нормы развития и отклонения от них.
28. Основные требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
29. Сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в</p>

		<p>рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и</p>

		направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
очная (дневная) форма обучения

Номер темы	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
«Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»					
1.	Соотношение обучения и психического развития школьников в аспекте успешности учебной деятельности	4	2		2
2.	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика.	4	2		2
3.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	4	2		2
4.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	4	2		2
5.	Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	4	2		2
6.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	4	2		2
7.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	2	2		2
8.	Психологические причины общего отставания в учении и их психокоррекция	4	2*		2
9.	Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку, чтению и математике и их психопрофилактика и психокоррекция	2			2
10.	Проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	4	2		2
11.	Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.	4			2/2 *
12.	Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования	2			2
	Всего аудиторных:	46	18+ 2*		24 +2 *
	Всего по дисциплине:	100			
Форма контроля – зачет					

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН заочная форма обучения

Номер темы	Название раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
«Социально-педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»					
1.	Соотношение обучения и психического развития школьников в аспекте успешности учебной деятельности	2	2		
3.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	2	2		
4.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	2			2
6.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	2			2
11.	Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.	2			2
Всего аудиторных:		10	4		6
Всего по дисциплине:		10			
Форма контроля – зачет					

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общая психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 6. «Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 3.4. «Потребности и мотивы».	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Общая психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 7. «Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 3.5. «Эмоции и чувства».	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)