

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД – 23-1/112/уч.

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ЛИЧНОСТИ**

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование
- 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Основы психологической безопасности личности» предназначена для осуществления профессиональной подготовки по специальностям 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование; 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование. Она раскрывает содержание учебного материала по данной учебной дисциплине, последовательность его освоения, применяемые для этого виды деятельности.

Учебная программа «Основы психологической безопасности личности» определяет специфику организации учебного процесса при изучении учебной дисциплины. Данная учебная дисциплина входит в состав модуля «Социально-гуманитарные дисциплины-2» компонента учреждения образования наряду с дисциплиной «Личностно-профессиональное развитие специалиста». Ее изучение возможно при условии выбора и предусматривает формирование знаний и представлений об условиях обеспечения психологической безопасности личности, признаках и критериях психологической безопасности личности, нацелена на овладение навыками и приемами сохранения психологического суверенитета личности.

Учебная программа опирается на теоретические положения, рассматриваемые в учебных дисциплинах: «Психология», «Социальная психология», «Психология развития», является прикладной и содействует формированию осознанного и ответственного отношения студентов к обеспечению психологической безопасности собственной личности.

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» является практико-ориентированной дисциплиной. Она направлена на усвоение студентами системы знаний о психологической безопасности личности, условиях ее обеспечения и роли для развития и функционирования личности. Программа предусматривает знакомство обучающихся с критериями и инструментами оценки психологической безопасности личности, овладение методами и приемами ее обеспечения, системой профилактической работы, позволяющей предупредить развитие неблагоприятных явлений, провоцируемых нарушением психологической безопасности, и особенностями организации коррекционной работы, позволяющей искоренить или нивелировать пагубность влияния негативных последствий утраты личностью психологической безопасности.

Главное назначение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» - создать условия для формирования у студентов культуры поведения, обеспечивающей психологическую безопасность личности, и вооружить их знаниями и умениями, а также необходимыми инструментами для оказания самопомощи в обеспечении и сохранении психологической безопасности собственной личности и приемами оказания помощи другим лицам в решении этой задачи.

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» является новой в системе подготовки специалиста и

ориентирована на формирование личностной готовности современных специалистов к предстоящей профессиональной деятельности, предполагая обязательное формирование у них культуры бережного отношения к собственной личности и готовности защищать ее суверенность, обеспечения сохранности психологического здоровья.

Содержание учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» охватывает проблемы понимания сущности понятия «психологическая безопасность личности», критерии и условия психологической безопасности в разные возрастные периоды, на разных этапах социализации и в разных обстоятельствах, в том числе, и в кризисных и экстремальных ситуациях; предполагает овладение технологией и методикой обеспечения психологической безопасности личности с учетом ее возможностей.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов, будущих специалистов в области социальной работы, педагогов-социальных и педагогов-психологов представлений о феноменологии психологической безопасности личности, ее индикаторах и условиях, системы знаний о содержании и особенностях профилактической работы по снижению психологической напряженности в ситуации отсутствия психологической безопасности личности и предупреждение развития неблагоприятных последствий вследствие нарушенного суверенитета личности.

Задачи изучения дисциплины:

1) познакомить студентов с современными представлениями о психологической безопасности личности, критериями психологической безопасности личности, представленными в разных научных школах и теориях;

2) сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности личности и ее связях с основными отраслями психологической науки, о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения;

3) сформировать представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности в целом, с учетом возрастных особенностей и специфики прохождения личностью процесса социализации;

4) изучить современные опасности и угрозы, риски нарушения психологической безопасности личности;

5) обеспечить навыками определения методологической основы организации и проведения экспертизы по оценке психологической безопасности личности, подобрать методические средства для ее аттестации и определения степени благополучия личности при нарушении личностного суверенитета;

6) сформировать компетенции по организации коррекционной, развивающей и профилактической работы, нацеленной на сохранение

психологической безопасности личности и предупреждение негативных явлений при ее утрате, снижения тяжести психологических последствий для личности при учете потенциала личности, условий ситуации и возможностей специалиста;

7) вооружить методическим инструментом и методикой организации коррекционной, профилактической и развивающей работы с личностью, в целях обеспечения личностной безопасности;

8) воспитать культуру поведения, обеспечивающую психологическую безопасность личности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога и педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами.

При осуществлении профессиональной подготовки по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа освоение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» предусматривает опору на дисциплину: «Психология личности», и обеспечивает готовность студентов к изучению учебных дисциплин: «Кризисная психология», «Социально-психологическая превенция девиантного поведения».

Для студентов, овладевающих специальностью 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование содержание учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» разработано с учетом опоры на сведения, усвоенные при изучении учебных дисциплин: «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция» и содействует подготовке к освоению учебной дисциплины - «Кризисная психология».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

– особенности понимания «психологической безопасности» в общем и «психологической безопасности личности»;

– условия и предпосылки формирования и сохранения психологической безопасности психологической безопасности личности, ее признаки;

– принципы, позволяющие сохранять психологическую безопасность личности в разные возрастные периоды, на различных этапах процесса социализации;

– особенности понимания феноменологии психологии безопасности личности в различных научных школах, представителями разных научных направлений психологической науки;

– методики аттестации симптомов психологической безопасности личности; своеобразие организации экспертизы психологической безопасности;

– принципы, методы и правила сопровождения личности на разных возрастных этапах и процесса социализации в целях сохранения психологической безопасности личности;

уметь:

– проводить психологическую экспертизу и мониторинг психологической безопасности личности;

– оказывать психологическую помощь личности в обретении ею психологической безопасности;

– осуществлять профилактику и коррекцию негативных последствий нарушения психологической безопасности личности, развивать способности личности в создании условий для собственной психологической безопасности;

– использовать способы и приемы по снижению напряжения, возникшего вследствие нарушения психологического суверенитета личности;

– создавать внешние условия и содействовать внутренним предпосылкам для обеспечения психологической безопасности личности;

– проводить мероприятия, нацеленные на повышение общей психологической культуры населения и личной заботы каждого индивида и в обеспечении психологической безопасности личности образовательной среды;

– осуществлять коррекционные мероприятия, улучшающее психологическое состояние образовательной среды, и обеспечивающие ее безопасность, принимать меры по предупреждению нарушений безопасности образовательной среды.

владеть:

– технологиями анализа и оценки безопасности образовательной среды;

– диагностическим инструментарием по аттестации удовлетворенности участников образовательного процесса его условиями, содержанием и особенностями;

– инструментами осуществления просветительских, профилактических и коррекционных мероприятий;

– техниками построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала.

Требования к компетенциям:

Освоение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих специализированных (СК) компетенций:

для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование – СК-16, для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование – СК-12.

СК-16 / СК 12 Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, ролевые игры, тесты); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом по специальности

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» для студентов специальностей 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование; 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование отводится 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных – 36, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 36 часа.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» предусмотрено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования для специальности: 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование - 72 часа (3 семестр), из них 36 аудиторных часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отведено 8 аудиторных часов (2 курс), из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 2 часов.

– для очной (дневной) формы получения высшего образования для специальности: 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование - 72 часа (5 семестр), из них 36 аудиторных часов; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отведено 8 аудиторных часов (3 курс), из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 2 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа в форме дифференцированного зачета в 3 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; сроки промежуточной аттестации определены на втором курсе для заочной формы получения высшего образования, и уточнены приложением к учебному плану; по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование промежуточная аттестация предполагает форму дифференцированного зачета в 5 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; или на третьем курсе для заочной формы получения высшего образования. Точные сроки определены приложением к учебному плану.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Феноменология психологической безопасности личности

Тема 1.1 Психология безопасности личности как область научных знаний

Психология безопасности личности: оформление новой научной области. Понятия «безопасность», «психологическая безопасность», «безопасность личности», «безопасность среды», «психологическая безопасность личности», «психологическая безопасность среды»: дифференциация понятий.

Феноменология психологической безопасности личности в ряду других видов безопасности.

Психология психологической безопасности личности: цель, объект, предмет исследования, общие и частные задачи, пути их решения на современном этапе. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность.

Связь с другими областями психологического знания. Ценность исследований психологической безопасности личности для психологической теории и практики.

Тема 1.2 История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности

Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Понимание психологической безопасности личности в классическом психоанализе З. Фрейда и психодинамических концепциях А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Берна. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фрома. Проблема «свободы – безопасности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».

Потребность в безопасности в понимании К. Хорни. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Проблема безопасности личности в работе К. Хорни «Невротическая личность нашего времени» Представление о психологии безопасности А. Маслоу, соотношение потребности безопасности с другими потребностями. Категории тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории интерперсонального психоанализа Г. Салливана. (Работа Г. Салливана «Интерперсональная теория психиатрии»).

Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). Категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э. Эриксона. Работа Э. Эриксона «Детство и общество» Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц).

«Онтологическая защищенность личности» в теории экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. («Расколотое «Я»»).

Представления о безопасности в гештальтпсихологии: теория поля К. Левина. Когнитивная психология: понимание условий психологической безопасности личности. Концепция личностных конструкторов Дж. Келли.

Разработанность проблемы психологической безопасности личности в работах отечественных психологов. Тема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

Тема 1.3 Современные представления о психологической безопасности личности: области анализа

Современное понимание психологической безопасности личности и ее исследование (И.А. Баева, П.И. Беляева). Психологическая безопасность личности как сохранность психики (Н. Г. Рассоха). Психологическое здоровье личности – индикатор психологической безопасности личности (И. В. Дубровина).

Макросоциальный уровень психологической безопасности личности безопасность личности: контекст социальных отношений (В.П. Вишневская, В.М. Родачин, И.Н. Панарин, И.И. Приходько и другие). Мезосоциальный уровень психологической безопасности личности (уровень взаимодействия личности с ближайшим окружением, средой обитания) - критерии: взаимоотношения в семье, профессиональной группе (А.И. Баева, Б. А. Еремеев, Н. А. Лызь, Л. А. Михайлов). Микросоциальный уровень психологической безопасности (внутриличностная безопасность) и его показатели: психическая устойчивость, адаптивность функционирования, способность сопротивляться неблагоприятным факторам среды и других (И. О. Воля, С. Т. Посохова).

Психологический иммунитет как фактор психологической безопасности личности (F. Olah).

Информационно-психологическая безопасность. Социальная и социально-психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности в профессиональной деятельности. Психологическая безопасность личности в образовательной среде.

Уровни анализа психологической безопасности личности (Н. А. Лызь): физическое здоровье, механизмы психологической защиты, личностный уровень. Компоненты психологической безопасности по О. Ю. Зотовой: когнитивный компонент, поведенческий, смысловой, коммуникативный, мотивационно-потребностный, ценностный, мотивационно-оценочный).

Раздел 2. Психологическая безопасность личности: детерминанты и основные показатели

Тема 2.1 Детерминанты психологической безопасности личности: внешние угрозы и внутренние риски. Психологическая безопасность личности в периоды кризисов

Внешние угрозы психологической безопасности личности: предметно-пространственные и временные параметры среды как угроза безопасности

личности. Экологическая безопасность как основа психологической безопасности личности.

Социальные условия психологической безопасности личности. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность. Гендерная идентичность как возможная угроза психологическому суверенитету личности.

Социальная толерантность как фактор психологической безопасности общества. Доверие – недоверие как условие и показатель психологической безопасности личности. Влияние религиозной идентичности на психологическую безопасность. Терроризм как угроза психологической безопасности. Психологический терроризм.

Внутренние источники психологической безопасности личности. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность.

Направленность как основа психологической безопасности личности: адекватные и недостижимые цели, жизнеутверждающие установки, смысложизненные ориентиры, благоприятные ценностные ориентации. Система потребностей личности как индикатор психологической безопасности.

Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / фемининность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.).

Стратегии безопасного/опасного поведения человека. Экстремальность как личностное качество. Концепция «Edgework» (добровольное принятие рисков) (С. Линг, М. Цукерман и др.). Механизмы формирования психологической безопасности личности (отражение, подражание, идентификация, конформность, заражение и др.). Психологическая устойчивость. Жизнестойкость. Копинг-стратегии и механизмы психологических защит в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции.

Психологическая безопасность личности в периоды кризисов: решение проблемы аттестации и анализа, оказание помощи.

Тема 2.2 Показатели психологической безопасности личности, уровни проявления (когнитивный, эмоциональный, уровень поведения и деятельности)

Когнитивная сфера как предмет оценки психологической безопасности личности. Аттестация личностных конструктов (Дж. Келли), установок, суждений, мировоззрения. Схема апперцепции (А. Адлер) и ее роль для психологической безопасности личности. Иллюзии, искажения восприятия для психологической безопасности личности. Мишени когнитивной сферы для анализа психологической безопасности. Методики диагностики.

Эмоциональная сфера личности как показатель ее психологической безопасности. Эмоциональная реактивность и эмоциональная безучастность. Критерии оценки эмоциональной школы для определения психологической безопасности личности. Стенические и астенические эмоции. Гармония чувственно-эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Аттестация активности личности (поведения и деятельности) как критериев психологической адаптации. Простые и сложные модели поведения.

Комплексный анализ личности как способ правильной аттестации её психологической безопасности.

Раздел 3. Психологическая безопасность личности в разных сферах активности

Тема 3.1 Индивидуальное своеобразие как объект анализа и способ обеспечения психологической безопасности личности

Индивидуальные проявления личности как способ достижения ее психологической безопасности. Избирательное отношение к действительности и проявление в параметрах направленности психологической безопасности личности. Полнота компонентов направленности и активность личности по обеспечению психологической безопасности.

Скорость и особенности психических процессов. Специфика познавательной сферы. Эмоциональные проявления. Эмоциональный тон и доминирующие чувства и настроения.

Способности и возможности личности, их роль в обеспечении благополучия личности. Гармония способностей личности и требований среды. Развитие способностей как способ обретения психологической безопасности личности. Индивидуальный стиль деятельности как способ обеспечения психологической безопасности.

Индивидуальные качества личности как условия и признаки психологической безопасности личности: коммуникативные качества, открытость, общительность, доверчивость; принципиальность, убежденность, решительность, настойчивость и прочие. Психологические

новообразования личности как индикатор психологической безопасности личности: самооценка, самоотношение, уровень притязаний.

Самоуважение и самовыражение. Активность личности и ее продуктивность. Поведенческие реакции как предмет анализа: просоциальное и асоциальное поведение.

Инициатива личности в обеспечении психологической безопасности. Осторожность как ее детерминанта. Профилактика и преодоление последствий нарушения психологической безопасности личности.

Тема 3.2 Психологическая безопасность личности в профессиональной сфере

Психологическая безопасность личности в процессе деятельности. Современные условия труда как угроза личностной безопасности: многозадачность, переработка и необходимость сверхбыстрого темпа принятия решений и выполнения задач. Ситуация неопределенности и пагубное воздействие нейтральных факторов. Мобильность рынка труда как условие безопасности личности.

Психологическая безопасность личности в трудовом коллективе. Роль морально-психологического климата для безопасности личности. Профилактика и искоренение неблагоприятных социальных явлений: моббинг, буллинг, кибербуллинг, поведенческие девиации, агрессивное поведение и прочие явления. Психологические маркеры социального неблагополучия в трудовом коллективе, способы, средства и приемы их выявления. Коррекция неблагоприятных последствий социального взаимодействия для личности.

Стили руководства как фактор нарушения психологической безопасности личности. Учет интерперсональных границ личности в построении межличностного взаимодействия. Избирательность отношения руководителя к подчиненным и его влияние на психологическое самочувствие сотрудника.

Последствия нахождения в психологически агрессивной среде для личности. Выявление признаков синдрома эмоционального выгорания, синдрома хронической усталости и профессиональной деформации.

Возможность решения задачи обеспечения психологической безопасности личности. Культура психологически безопасного взаимодействия в профессиональной среде: ее критерии, методы и приемы формирования.

Тема 3.3 Психологическая безопасность личности в условиях социальных отношений

Социальная активность личности и ее психологическая безопасность: широта и глубина социальных связей, их разнообразие. Отношения личности с референтной группой.

Ближайшее окружение и его влияние на суверенитет и психологическую безопасность личности. Личностные границы и их изменение по инициативе личности и без ее участия.

Согласованность и гармония потребностей, целей, стремлений и желаний, интересов в социальном взаимодействии. Последствия несовпадения и противоречия.

Оптимальное количество социальных связей и их доля в жизнедеятельности личности. Баланс личной и социальной жизни. Управление социальными связями в целях достижения психологической безопасности.

Тема 3.4 Психологическая безопасность личности в семейной и бытовой сферах

Семья как важный фактор обеспечения психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности в семье. Семейные угрозы и риски для психологической безопасности личности. Психологическое давление в семье, явное и косвенное влияние на личность. Возможность управления семейными процессами для улучшения психологического самочувствия личности. Сохранность психологической безопасности личности и психологического здоровья в семье.

Сохранность границ личности в семейном коллективе. Разумное распределение семейных ролей и функций. Психологическая зависимость и созависимость в семье, последствия, профилактика и меры по преодолению.

Семейные нормы, правила, традиции и ритуалы, их роль для психологической безопасности личности.

Психологическое консультирование и психотерапия – виды психологической помощи личности в обеспечении психологической безопасности.

Раздел 4. Аттестация психологической безопасности личности и социально-психологические подходы в обеспечении

Тема 4.1 Методологические основы изучения психологической безопасности личности: учет зон и уровней проявления, основные мишени

Теоретические основания в организации диагностики психологической безопасности личности. Понимание психологической безопасности личности в разных научных школах и направлениях. Индикаторы психологической безопасности личности и ее причины. Зоны и уровни проявления психологической безопасности личности.

Психологическая безопасность личности: интимно-личностная сфера, профессиональная деятельность, социальная сфера и семейно-бытовое пространство. Внутренняя детерминация психологической безопасности и внешние источники. Учет потенциально опасных и нейтральных факторов.

Показатели психологической безопасности личности: защищенность от насилия; удовлетворенность, включающая субъективное благополучие и переживание эмоционально-положительного отношения; уверенность в себе, выражающая способность сохранять целостность личности и ее эффективность.

Оценка потенциальных рисков и угроз психологической безопасности: учет макроуровня (макросоциум), мезоуровня (взаимодействие с ближайшим окружением) и микроуровня (внутренний мир личности).

Формирование психологического иммунитета личности (А. Olah): оптимизм, тенденции созидать, самоуважение, самоконтроль. Адаптивные способности личности как ресурс для обеспечения психологической безопасности личности.

Принципы (комплексность, целостность, индивидуальный подход, конфиденциальность и другие) и правила организации диагностики для аттестации психологической безопасности личности. Приемлемые формы организации процедуры.

Тема 4.2 Методические средства исследования психологической безопасности личности

Концепция изучения психологической безопасности личности, методы и методики исследования.

Методики аттестации психологического здоровья в оценке психологического благополучия личности. Изучение удовлетворенности жизнью и доминирующих эмоциональных тонов.

Диагностика направленности личности для определения психологической безопасности личности и ее потенциалов её достижения. Система потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, интересов и прочих компонентов направленности. Опросники, анкеты.

Методические средства аттестации способностей личности. Адаптивные способности как объект исследования. Диагностика успешности преодоления личностью кризисов развития.

Интеллект: общий, социальный, эмоциональный как ресурс в обеспечении психологической безопасности личности.

Средства оценки эмоциональной сферы. Выявление доминирующих переживаний и психических состояний. Проверка агрессивности, тревожности, депрессивности и чувства одиночества.

Методики изучения отношения личности к себе: самоотношение и самооценка. Уровень притязаний как объект изучения психологической безопасности.

Социальные феномены в структуре личности: личностная идентичность и ее варианты: гендерная, профессиональная и другие.

Диагностика жизненного стиля личности. Методические средства.

Рискованное поведение личности и психологическая безопасность: оценка потенциальных и реальных рисков. Добровольное принятие рисков личностью.

Подготовка заключения о психологической безопасности личности.

Тема 4.3 Концептуальные подходы обеспечения психологической безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации

Понимание психологической безопасности личности и учет ее параметров, потенциальных угроз и рисков в профилактической и коррекционной работе. Определение уровней психологической помощи: профилактика, коррекция, консультативная помощь и формирование навыков самопомощи. Целевое назначение разных видов помощи, приемлемые инструменты для ее оказания.

Преодоление проблемных зон и предотвращение внешних и внутренних опасностей в обеспечении психологического благополучия личности. Определение направленности профилактической работы, значение своевременности.

Сочетание наглядных, словесных и практических методов при разных уровнях оказания психологической помощи. Определение форм (индивидуальная, групповая, смешанная) при оказании психологической помощи.

Тема 4.4 Самопомощь в обеспечении психологической безопасности личности. Проектная деятельность самовоспитания культуры обеспечения психологической безопасности личности

Культура проявления личной заботы в обеспечении психологической безопасности. Оптимальный возраст формирования и культуры обеспечения психологической безопасности личности. Задачи воспитания культуры самозаботы о личностном благополучии и безопасности на разных возрастных этапах. Задачи, решаемые разными социальными институтами, в формировании личной ответственности и культуры обеспечения личной психологической безопасности. Роль семьи и школы.

Формирование социальной идентичности и определение меры личной автономности и ответственности в обеспечении психологической безопасности личности. Воспитание культуры безопасного функционирования личности в социуме, соблюдение автономности других и личностных границ.

Создание проектов по формированию культуры обеспечения психологической безопасности собственной личности и их презентация.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

для специальностей: 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
2 курс 3 семестр (для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа),									
3 курс 5 семестр (для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)									
1	Феноменология психологической безопасности личности	2		2	2(л)	8			
1.1	Психология безопасности личности как область научных знаний 1. Понятие «психологическая безопасность личности» и близкие по сути дефиниции. 2. Феноменология психологической безопасности личности в ряду других видов безопасности. 3. Психология психологической безопасности личности как область психологического исследования: цель, задачи, инструменты.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация), научные статьи	Осн. [2], доп. [6], [9] [12]	Дискуссия
1.2	История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности 1. Понимание психологической безопасности личности в классическом психоанализе З. Фрейда и психодинамических концепциях (А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн, Э. Фромм и прочие). 2. Трактовка психологической безопасности: К. Хорни, А. Маслоу, Г Салливан. 3. Объяснение феномена психологической безопасности личности в традициях гештальтпсихологии и когнитивной психологии. 4. Тема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и других).				2(л)	4	Мультимедийное сопровождение (презентация), сборники научных статей	Осн. [2], доп. [6], [9], [13]	письменные работы с последующим обсуждением на семинарском занятии

1.3	Современные представления о психологической безопасности личности: области анализа 1. Современное понимание психологической безопасности личности и ее исследование (И.А. Баева, П.И. Беляева); трактовка как сохранность психики (Н.Г. Рассоха), психологическое здоровье (И.В. Дубровина). 2. Уровни психологической безопасности: макроуровень, мезоуровень и микроуровень; их представление в работах современных ученых. 3. Уровни и компоненты анализа психологической безопасности личности (Н. А. Лызь, О. Ю. Зотова).			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация), учебное пособие	Осн. [1], [2], доп. [6], [12] [13]	Устный опрос
2	Психологическая безопасность личности: детерминанты и основные показатели	2		2		4			
2.1	Детерминанты психологической безопасности личности: внешние угрозы и внутренние риски. Психологическая безопасность личности в периоды кризисов. 1. Внешние источники психологической безопасности личности. Предметно-пространственная среда и временное пространство. 2. Социум как угроза психологической безопасности личности. 3. Внутренние источники психологической безопасности. 4. Стратегии безопасного поведения и их формирование. 5. Психологическая безопасность личности в периоды кризисов.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [11], [13]	Защита рефератов
2.2.	Показатели психологической безопасности личности, уровни проявления (когнитивный, эмоциональный, уровень поведения и деятельности) 1. Когнитивная сфера как предмет оценки психологической безопасности личности (А. Адлер, Дж. Келли и другие). 2. Эмоциональная сфера личности как показатель ее психологической безопасности. 3. Анализ поведения и деятельности в оценке психологической безопасности личности.			2		2	Мультимедийное сопровождение (презентация). Научные работы	Осн. [1], [2]; доп. [6], [12], [17]	Схемы анализа личностных структур
3.	Психологическая безопасность личности в разных сферах активности	2		4	2(л)	12			
3.1	Индивидуальное своеобразие как объект анализа и способ обеспечения психологической безопасности личности 1. Индивидуальность как способ обретения психологической безопасности личности.	2			2(л)	3	Мультимедийное сопровождение (презентация). Научные статьи	Осн. [1], [2]; доп. [6],	Составление структурно-логических

	<p>2. Направленность личности и ее компоненты как регулятор психологической безопасности личности.</p> <p>3. Способности в обеспечении психологической безопасности личности.</p> <p>4. Новообразования личности и ее психологическая безопасность.</p> <p>5. Инициатива личности в обеспечении психологической безопасности личности</p>							[9], [12]	схем (кейсов)
3.2.	<p>Психологическая безопасность личности в профессиональной сфере</p> <p>1. Психологическая безопасность личности в современной деятельности (режим многозадачности, неопределенности, переработки и другое).</p> <p>2. Психологическая безопасность личности в трудовом коллективе. Психологическая атмосфера, явления моббинга, буллинга и прочие.</p> <p>3. Стили руководства как фактор нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>4. Выявление признаков синдрома эмоционального выгорания, синдрома хронической усталости и профессиональной деформации.</p> <p>5. Обеспечение психологической безопасности личности в трудовой деятельности.</p>			2		3	Мультимедийное сопровождение (презентация). Методические материалы	Осн. [1], [2]; доп. [3], [4], [12], [14], [15], [17]	Памятки аттестации психологического благополучия личности в профессиональной сфере; комплекты диагностических методик
3.3	<p>Психологическая безопасность личности в условиях социальных отношений</p> <p>1. Социальная активность личности и ее психологическая безопасность.</p> <p>2. Влияние ближайшего окружения.</p> <p>3. Баланс личной и социальной жизни. Управление социальными связями в целях достижения психологической безопасности.</p>	2				3	Мультимедийное сопровождение (презентация). Методические материалы	Осн. [1], [2]; доп. [7], [11], [10], [12], [15], [16]	Памятки аттестации психологического благополучия личности в социальной сфере; комплекты диагностических методик
3.4	<p>Психологическая безопасность личности в семейной и бытовой сферах</p> <p>1. Психологическая безопасность личности в семье: угрозы и риски.</p> <p>2. Управление компонентами семейной структуры, семейными процессами (распределение ролей, зон влияния и личностных границ).</p>			2		3	Мультимедийное сопровождение (презентация). Методические материалы	Осн. [1], [2]; доп. [7], [8], [9], [12], [15],	Памятки по оценке психологической безопасности личности в семье

	3. Семейные нормы, правила и ритуалы, их роль в обеспечении личностных границ. 4. Психологическое консультирование и психотерапия – виды психологической помощи личности в обеспечении психологической безопасности							[16]	
4	Аттестация психологической безопасности личности и социально-психологические подходы в обеспечении	6		8	4(пз)	12			
4.1	Методологические основы изучения психологической безопасности личности: учет зон и уровней проявления, основные мишени 1. Теоретические основания в организации диагностики психологической безопасности личности (понимание феномена, параметры диагностики). 2. Психологическая безопасность личности: сферы и зоны аттестации. 3. Индикаторы психологической безопасности личности: удовлетворенность, психологическое здоровье, самоотношение и прочие); оценка рисков и угроз. 4. Аттестация психологического иммунитета личности. 5. Принципы, правила и формы организации диагностики для аттестации психологической безопасности.	2		2	2(пз)	2	Мультимедийное сопровождение (презентация). Методические материалы, комплекты диагностических методик	Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [9], [13], [15]	Практико-ориентированные учебные задачи; комплекты диагностических методик
4.2	Методические средства исследования психологической безопасности личности 1. Концепция изучения психологической безопасности личности, методы и методики исследования. 2. Методики аттестации психологического здоровья, удовлетворенности жизнью и доминирующих эмоциональных тонов. 3. Изучение направленности, способностей: общих (интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект; коммуникативные компетенции и иное) и специальных; новообразований личности, темперамента и характера. 4. Диагностика жизненного стиля. 5. Подготовка заключения о психологической безопасности личности	2		2		4	Мультимедийное сопровождение (презентация). Методические материалы, комплекты диагностических методик	Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [9], [13], [15]	Конспект, Памятки, комплект диагностических методик
4.3	Концептуальные подходы обеспечения психологической	2		2		2	Мультимедийное	Осн.	Памятка

	<p>безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации</p> <p>1. Понимание психологической безопасности личности и учет ее параметров, потенциальных угроз и рисков в профилактической и коррекционной работе. Определение уровней и видов помощи.</p> <p>2. Преодоление проблемных зон и предотвращение внешних и внутренних опасностей.</p> <p>3. Сочетание наглядных, словесных и практических методов при разных уровнях оказания психологической помощи. Применяемые формы организации психологической помощи.</p>						сопровождение (презентация). Методические материалы, комплекты методических материалов организации коррекционно-развивающей работы по	[1], [2]; доп. [5], [6], [7], [8], [9], [13], [15]	Организация психологической работы по обеспечению психологической безопасности личности
4.4	<p>Самопомощь в обеспечении психологической безопасности личности. Проектная деятельность самовоспитания культуры обеспечения психологической безопасности личности</p> <p>1. Культура проявления личной заботы в обеспечении психологической безопасности. Оптимальный возраст формирования и культуры обеспечения психологической безопасности личности.</p> <p>2. Задачи личности и социальных институтов в формировании культуры обеспечения психологической безопасности личности.</p> <p>3. Формирование культуры безопасного функционирования в социуме.</p> <p>4. Проекты по самовоспитанию культуры психологической безопасности личности.</p>			2	2(пз)	4	Мультимедийное сопровождение (презентация). Методические материалы, комплекты методических материалов по организации коррекционно-развивающей работы	Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [7], [8], [9], [13], [15]	Проект «Программа самовоспитания культуры психологической безопасности личности»
	Количество часов за семестр	12	-	16	8 (4л+ 4пз.)	36			дифференцированный зачет
	Всего аудиторных / внеаудиторных	36				36			

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»
для специальностей 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование
заочная форма получения образования**

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	практические занятия				
2 курс (для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа), 3 курс (для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование)							
1	Феноменология психологической безопасности личности	2		14			
1.1	Психология безопасности личности как область научных знаний 1. Понятие «психологическая безопасность личности», ее феноменология и соотношение с другими видами безопасности. 2. Психология психологической безопасности личности как область психологического исследования: цель, задачи, инструменты.	2		14	Мультимедийное сопровождение (презентация), научные статьи	Осн. [2], доп. [6], [9] [12]	Дискуссии
1.2-1.3	История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности. Современные представления 1. Понимание психологической безопасности личности в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн, Э. Фромм и прочие). 2. Трактовка психологической безопасности: К. Хорни, А. Маслоу, Г Салливан; объяснение феномена в традициях гештальтпсихологии и когнитивной психологии. 3. Психологическая безопасность личности в отечественной психологии.				Мультимедийное сопровождение (презентация), сборники научных статей	Осн. [2], доп. [6], [9], [13]	Реферативные работы, подготовка обобщающей таблицы

	4. Современные объяснения психологической безопасности личности.						
2	Психологическая безопасность личности: детерминанты и основные показатели	2		16			
2.1	<p>Детерминанты психологической безопасности личности: внешние угрозы и внутренние риски</p> <p>Психологическая безопасность личности в периоды кризисов</p> <p>1. Внешние (предметно-пространственная среда, временные параметры; социальная среда) и внутренние источники психологической безопасности личности.</p> <p>2. Стратегии безопасного поведения и их формирование.</p> <p>3. Психологическая безопасность личности в периоды кризисов, пути их благополучного преодоления</p>				Мультимедийное сопровождение (презентация). Научные работы	Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [11], [13]	Защита рефератов
2.2	<p>Показатели психологической безопасности личности, уровни проявления (когнитивный, эмоциональный, уровень поведения и деятельности)</p> <p>1. Когнитивная сфера как предмет оценки психологической безопасности личности (А. Адлер, Дж. Келли и другие).</p> <p>2. Эмоциональная сфера личности как показатель ее психологической безопасности.</p> <p>3. Анализ поведения и деятельности в оценке психологической безопасности личности.</p>	2		16	Мультимедийное сопровождение (презентация). Научные работы	Осн. [1], [2]; доп. [6], [12], [17]	Схемы анализа личностных структур
3	Психологическая безопасность личности в разных сферах активности (интимно-личностная сфера, социальная, профессиональная и семейно-бытовая)	3		16			
3.1-3.4	<p>Психологическая безопасность личности в разных сферах активности (интимно-личностная сфера, социальная, профессиональная и семейно-бытовая)</p> <p>1. Индивидуальное своеобразие как объект анализа и способ обеспечения психологической безопасности личности</p> <p>2. Психологическая безопасность личности в профессиональной сфере (безопасность в деятельности, психологическая безопасность в трудовом коллективе, влияние личности руководителя и стилей руководства,</p>	2			Мультимедийное сопровождение (презентация). Методические материалы	Осн. [1], [2]; доп. [7], [8], [9], [12], [15], [16]	Памятки комплекты диагностических методик

	<p>обеспечение психологической безопасности личности в труде).</p> <p>3. Психологическая безопасность личности в условиях социальных отношений (социальная активность личности, влияние ближайшего окружения; баланс личной и социальной жизни).</p> <p>4. Психологическая безопасность личности в семейной и бытовой сферах (семейные угрозы и риски, нормы, ритуалы и традиции, распределение ролей в обеспечении психологической безопасности личности)</p>						
4	Аттестация психологической безопасности личности и социально-психологические подходы в обеспечении		2	18			
4.1	<p>Методологические и методические основы изучения психологической безопасности личности: учет зон и уровней проявления, основные мишени</p> <p>1. Теоретические основания в организации диагностики психологической безопасности личности (понимание феномена, параметры диагностики).</p> <p>2. Сферы и зоны аттестации, индикаторы: удовлетворенность, психологическое здоровье, самоотношение и прочие); оценка рисков и угроз.</p> <p>3. Аттестация психологического иммунитета личности.</p> <p>4. Принципы, правила и формы организации диагностики для аттестации психологической безопасности..</p>				<p>Мультимедийное сопровождение (презентация). Методические материалы, комплекты диагностических методик</p>	<p>Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [9], [13], [15]</p>	<p>Практико ориентированные учебные задачи; комплекты диагностических методик</p>
4.2	<p>Концептуальные подходы обеспечения психологической безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации. Самопомощь</p> <p>1. Определение уровней и видов помощи.</p> <p>2. Преодоление проблемных зон и предотвращение внешних и внутренних опасностей.</p> <p>3. Сочетание наглядных, словесных и практических методов при разных уровнях оказания психологической помощи. Применяемые формы организации психологической помощи.</p> <p>4. Проектная деятельность в формировании культуры самопомощи</p>		2	18	<p>ЭУМК, Мультимедийное сопровождение</p>	<p>Осн. [1], [2]; доп. [1], [2], [3], [4]</p>	<p>Памятка Организация психологической работы по обеспечению психологической безопасности личности, проект</p>

	Количество часов за семестр	6	2			дифференцированный зачет
	Всего аудиторных / внеаудиторных	8	64			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кортасова, Е. Г. Психологическая помощь подростку в кризисной ситуации: из опыта работы / Е. Г. Кортасова. – Гродно: Гродн. обл. ин-т развития образования, 2020. – 122 с.
2. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения: учеб. пособие / В. А. Хриптович. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 208 с.

Дополнительная литература

3. Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста: в 2 ч. / Г. В. Вержибок. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2019. – Ч. 2: Возрастная и педагогическая психология. – 113 с.
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 210 с.
5. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учеб. пособие / Е. Н. Каменская; Юж. федер. ун-т. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2017. – 112 с.
6. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность / Т. И. Колесникова. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 173 с.
7. Либина, А. В. Психология совладания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и мед. направлениям и специальностям / А. В. Либина; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 317 с.
8. Литвак, М. Е. Лучшие психологические практики: [книга-мотиватор с практическими заданиями о том, как дойти до вершины Олимпа, проделав путь длиной всего лишь семь шагов] / М. Е. Литвак. – М.: АСТ, 2021. – 318 с.
9. Молокоедов, А. В. Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц; ред. Т. М. Багдаева. – М.: Левъ, 2018. – 173 с.
10. Орлова, Е. А. Практическая психогеометрия: все, что вам нужно знать о формах личности / Е. А. Орлова. – М.: АСТ, 2021. – 255 с.
11. Панов, В. И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография / В. И. Панов, Э. В. Патраков; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Лаб. экопсихологии развития и психодидактики. – М.: Психол. ин-т РАО; Курск: Унив. кн., 2020. – 198 с.
12. Психологическая безопасность личности: междунар. коллектив. моногр. / Б. Л. Демьяненко [и др.]; Переяслав-Хмельниц. гос. пед. ун-т,

Брест. гос. ун-т; под общ. ред. И. В. Волженцевой. – Переяслав: ПХГПУ; Брест: БрГУ, 2020. – 549 с.

13. Психологическая безопасность личности: учеб. и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: учеб. и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / А. И. Донцов [и др.]. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с.

14. Семенова, Е. М. Профессиональные деформации личности: особенности проявления и пути преодоления: монография / Е. М. Семенова. – Минск: БИП – Ун-т права и соц.-информ. технологий, 2019. – 116 с.

15. Теория и практика психологической помощи [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. И. Н. Ахременко // Электронная библиотека Минского инновационного университета. – Режим доступа: http://media.miu.by/files/store/umk/eumk_TiPPP_2018.pdf. – Дата доступа: 28.06.2023.

16. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков: учеб.-метод. пособие / сост. В. А. Хриптович. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2023. – 192 с.

17. Хриптович, В. А. Направленная социализация личности обучающихся в русле превентологии : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 327 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- психологические учебные задачи;
- устный экзамен;
- дискуссия

письменные:

- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- рейтинговая контрольная работа,
- эссе;
- реферат;
- тестирование;
- конспектирование первоисточников;
- составление структурно-логических схем (кейсов);
- проекты.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.2. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности (лекция/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Представления о психологической безопасности личности в классическом и динамическом психоанализе (З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Берна. Психологическая безопасность в транзакциях. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Дихотомия «свобода – безопасность» в гуманистическом психоанализе Э. Фромма).

2. Проблема тревоги в работах психологов. Базальная тревога, как отсутствие безопасности в социокультурной теории личности К. Хорни. Категорию базисного доверия в теории психосоциального развития Э. Эриксона. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц).

3. Гуманистическое направление в объяснении психологической безопасности личности (потребность в безопасности А. Маслоу, категории тревоги, одиночества и безопасности (защищенности) в теории интерперсонального психоанализа Г. Салливана; роль психологического климата К. Роджерса). «Онтологическая защищенность личности» в теории экзистенциального психоанализа Р. Лейнга. («Расколотое «Я»»).

4. Представления о безопасности в гештальтпсихологии: теория поля К. Левина. Когнитивная психология: понимание условий психологической безопасности личности. Концепция личностных конструкторов Дж. Келли.

5. Разработанность проблемы психологической безопасности личности в работах отечественных психологов. Тема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Выбрать одно из направлений психологии и тщательно изучить понимание представителями данного направления психологической безопасности личности.

2. Изучить научную работу ученого, представляющего выбранное психологическое направление/школу. Отразить краткий конспект проанализированной работы и понимание автором феномена психологической безопасности.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

3. На основе материалов научных работ (монографий, учебных пособий, статей) представить в виде таблицы источники психологической

безопасности, закономерности и механизмы ее обеспечения, причины нарушения, риски и угрозы, возможности преодоления.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработать рекомендации по повышению психологической безопасности личности на основе изученных работ и выявленных условий формирования психологической безопасности личности, ее понимания, личностных возможностей.

Форма контроля: письменная работа (конспект, таблица), устный опрос.

Тема 3.1. Индивидуальное своеобразие как объект анализа и способ обеспечения психологической безопасности личности (лекция/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Индивидуальные компоненты психологической безопасности личности.

2. Роль направленности: мишени для анализа и подходящие инструменты, параметры оценки.

3. Специфика познавательных и эмоциональных процессов. Создание «картины мира» («схемы апперцепции» по А. Адлеру) как предпосылка личностной безопасности. Методики аттестации степени благополучия.

4. Способности в обеспечении психологической безопасности личности. Аттестация общих способностей и специальных. Оценка потенциала личности в обретении психологической безопасности по разновидностям интеллекта.

5. Новообразования личности как объект для оценки психологической безопасности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Определить в каждой подструктуре критерии аттестации психологической безопасности личности.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Описать образ личности с признаками «психологической безопасности».

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Разработать памятку-руководство, отражающую психологический портрет личности с признаками психологической безопасности личности.

Форма контроля: письменная работа, устный опрос; памятка.

Тема 4.2. Методические средства исследования психологической безопасности личности (практическое/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Направления организации и проведения диагностики в оценке психологической безопасности личности: оценка личностного благополучия и психологического здоровья; аттестация компонентов направленности личности и ее ресурсов (способности, личностные качества), стиля жизни.

2. Аттестация результативности социализации и успешность преодоления кризисных периодов.

3. Методы изучения психологической безопасности личности: наблюдение и применение биографического метода; использование экспериментальных методов.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Наполнить содержанием понятия: «психологическое здоровье», «психологическое благополучие», «эмоциональный тон», «адаптация», «адаптивные способности личности», «кризис возраста», «личностная идентичность», «гендерная идентичность», «жизненный стиль», «доверие», «безопасность»; определить их критерии.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Представить факторы, нарушающие психологическую безопасность личности: внутренние ресурсы (потеря смысла жизни, недостижимые цели, жизнеотрицающие ориентиры, искаженная картина мира) и внешние факторы: конфликты, неопределенность ситуации, влияние информации, переизбыток нагрузки, слухи, их последствия и прочие влияния.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подобрать методические средства и создать комплект (банк диагностических методик) для аттестации потенций личности обеспечить психологическую безопасность собственной личности и оценки текущего состояния личности с позиции ее психологической безопасности.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, модель-описание, комплект (банк методик).

Тема 4.4 Самопомощь в обеспечении психологической безопасности личности. Проектная деятельность самовоспитания культуры обеспечения психологической безопасности личности (практическое/УСРС)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Культура проявления личной заботы в обеспечении психологической безопасности.

2. Возрастные особенности формирования и культуры обеспечения психологической безопасности личности.

3. Задачи, решаемые личностью в обеспечении психологической безопасности личности.

4. Роль социальных институтов в формировании личной ответственности и культуры обеспечения личной психологической безопасности.

5. Роль семьи и школы.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Наполнить содержанием понятия «культура», «психологическая культура личности», «культура безопасного мышления», «культура безопасного поведения», «рискованное поведение», «добровольное принятие рисков», «стиль жизни», «безопасный стиль жизни».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Изучить статьи ученых, посвященные проблеме психологической культуры личности, культуре психологически безопасного поведения и культуре безопасного мышления. Выполнить анализ двух статей и представить письменно заключение с выводами о значении научного исследования для психологической теории и/или практики по обеспечению формирования культуры психологически безопасного поведения личности.

Письменная работа-анализ должна соответствовать схеме: введение (обозначение важности решения проблемы психологической безопасности личности, степень ее разработанности в науке и практике, и возможность ее решения посредством подхода, предлагаемого автором статьи, краткий анализ статьи, заключение с обозначением ценности работы ученого для психологической науки и практики).

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовить комплекс мероприятий и подобрать соответствующие методики по формированию культуры психологически безопасного поведения личности. Представить план-конспект программы с указанием планируемых мероприятий и методических средств. В плане-разработке должны быть учтены возрастные особенности тех, кому рекомендуется программа.

Разработанный проект защитить на практическом занятии.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, проект-программа мероприятий по формированию культуры психологической безопасности личности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты

согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине – зачету.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине студента «Психологическая безопасность в школе» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеороликов с последующим анализом.
6. Зачет.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете.

Формы текущего контроля

- опрос студентов на семинарских занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практических задач;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, таблиц, план-конспектов, глоссария;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение задач;
- анализ научно-практических статей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и зачету;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Феноменология психологической безопасности личности	8		
1.1	Психология безопасности личности как область научных знаний.	2	Ознакомиться с содержанием понятий «безопасность», «психологическая безопасность», «безопасность личности», «безопасность среды», «психологическая безопасность личности», «психологическая безопасность среды», определить специфику научной области «Психологическая безопасность личности»	План-конспект с перечнем основных понятий; представление предметной области и назначение Психологической безопасности личности: цель; объект, предмет, задачи, категории и связь с иными областями знаний
1.2	История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	4	Представить в таблице особенности представления в традиционных психологических школах феномена психологической безопасности личности, связанность с другими личностными категориями, угроз и способов преодоления	Таблица «Психологическая безопасность личности в психологических школах и направлениях»
1.3	Современные представления о психологической безопасности личности: области анализа	2	Представить в таблице особенности понимания современными психологами феномена психологической безопасности личности, связанность с другими личностными категориями, угроз и способов преодоления	Таблица «Психологическая безопасность личности в современных психологических исследованиях»
2.	Психологическая безопасность личности: детерминанты и основные показатели	4		

2.1.	Детерминанты психологической безопасности личности: внешние угрозы и внутренние риски. Психологическая безопасность личности в периоды кризисов	2	Определить внешние и внутренние угрозы психологической безопасности личности Выявить кризисные периоды развития личности, определить потенциальные угрозы и симптомы нарушения психологической безопасности личности неудачным прохождением кризиса, меры по оказанию психологической помощи (оптимальный уровень)	Подготовка схемы Угрозы психологической безопасности личности (внешние и внутренние) Таблица «Нарушение психологической безопасности личности в периоды кризисов развития. Уровни и меры психологической помощи личности»
2.2.	Показатели психологической безопасности личности, уровни проявления (когнитивный, эмоциональный, уровень поведения и деятельности)	2	Исследовать и представить критерии, отражающие психологическую безопасность личности	Таблица «Признаки психологической безопасности личности. Аттестуемые психологические явления и качества личности и методики для их оценки»
3.	Психологическая безопасность личности в разных сферах активности	12		
3.1.	Индивидуальное своеобразие как объект анализа и способ обеспечения психологической безопасности личности	3	Представить анализ личностных показателей с целью аттестации состояния личности на предмет психологической безопасности и ресурсов для ее обеспечения	Схема обследования личности для изучения ее психологической безопасности и аттестации потенциала в ее достижении
3.2.	Психологическая безопасность личности в профессиональной сфере	3	Изучить факторы, влияющие на личность в профессиональной среде и ее податливость их воздействию, симптомы, отражающие податливость личности	Памятки аттестации психологического благополучия личности в профессиональной сфере; комплекты диагностических методик. Выявление признаков синдрома эмоционального выгорания, синдрома хронической усталости и

				профессиональной деформации.
3.3	Психологическая безопасность личности в условиях социальных отношений	3	Изучить факторы, влияющие на личность в социальной сфере и ее податливость их воздействию, симптомы, отражающие психологическую устойчивость личности	Памятки аттестации психологического благополучия личности в социальной сфере; комплекты диагностических методик
3.4	Психологическая безопасность личности в семейной и бытовой сферах	3	Изучить факторы, влияющие на личность в семье, признаки податливости их воздействию, симптомы, отражающие резистентность личности, устойчивость личностных границ и психики	Памятки по оценке психологической безопасности личности в семье
4	Аттестация психологической безопасности личности и социально-психологические подходы в ее обеспечении	12		
4.1	Методологические основы изучения психологической безопасности личности: учет зон и уровней проявления, основные мишени	2	Изучить алгоритм организации исследовательской работы по изучению психологической безопасности личности: учет специфики понимания феномена и подбор подходящих инструментов для аттестации .	Практико-ориентированные учебные задачи; комплекты диагностических методик
4.2	Методические средства исследования психологической безопасности личности	4	Определить мишени диагностической работы для оценки психологической безопасности личности, создать памятку, отражающую принципы диагностической работы, ее последовательность и правила Подобрать	Конспект, памятки, комплект диагностических методик для аттестации психологической безопасности личности

			методические средства для скрининговой и углубленной диагностики	
4.3	Концептуальные подходы обеспечения психологической безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации	2	Определение уровней и целевого назначения разного вида психологической помощи; подбор методов и приемов, отвечающих задачам воздействия и ресурсам клиента	Памятка Организация психологической работы по обеспечению психологической безопасности личности. Уровень просветительской деятельности, профилактическая работа и коррекционная деятельность
4.4.	Самопомощь в обеспечении психологической безопасности личности. Проектная деятельность самовоспитания культуры обеспечения психологической безопасности личности	4	Исследовать основные компоненты культуры психологической безопасности и алгоритм формирования культуры безопасного поведения, разработать программу формирования культуры мышления и поведения личности, обеспечивающей ее психологическую безопасность.	Проект «Программа самовоспитания культуры психологической безопасности личности»
	Всего часов	36		

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Психологическая безопасность личности в психоаналитическом подходе.
2. Понимание психологической безопасности в экзистенциальной психологии.
3. Когнитивная психология и аспекты личностной безопасности.
4. Возрастные особенности психологической безопасности личности.
5. Психологическая безопасность в отечественной психологии: медицинское и социальное направление.
6. Осмысление проблемы психологической безопасности в философии. Влияние философской традиции на психологическое понимание личностной безопасности.
7. Психологическая безопасность личности как основа ее благополучия и здоровья.
8. Психологическая зависимость и созависимость как следствие нарушения психологической безопасности.
9. Уровни психологической безопасности личности и способы аттестации психологической безопасности на разных уровнях.
10. Социальные процессы и безопасность личности.
11. Критерии оценки психологической безопасности.
12. Психологическая безопасность личности на разных этапах социализации.
13. Психологическая безопасность личности в трудовой деятельности.
14. Способы сохранения психологической безопасности в семье.
15. Психологическая безопасность и инструменты ее обеспечения.
16. Психологические превентивные меры по предупреждению нарушения психологической безопасности.
17. Психологическая коррекция последствий нарушения психологической безопасности.
18. Самопомощь и управление личной психологической безопасностью.
19. Самодиагностика нарушения психологической безопасности личности.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная;

Критерий	Показатели
информации	– информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний

Критерий	Показатели
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	<ul style="list-style-type: none"> – компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	<ul style="list-style-type: none"> – все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	<ul style="list-style-type: none"> – объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
Выделение основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> – смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

1. Понятие «психологическая безопасность личности», ее феноменология и место среди других видов безопасности. Психология психологической безопасности личности как область психологического исследования: цель, задачи, инструменты.

2. История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности (психоаналитическая традиция, гештальтпсихология, когнитивное направление, гуманистическая психология; представление в отечественной психологии).

3. Современные исследования психологической безопасности личности и представления о ней.

4. Детерминанты психологической безопасности личности: внешние угрозы и внутренние риски.

5. Психологическая безопасность личности в периоды кризисов. Сопровождение личности в период возрастных кризисов в целях обеспечения психологической безопасности.

6. Уровни проявления психологической безопасности личности (когнитивный, эмоциональный, уровень поведения и деятельности). Параметры анализа когнитивной сферы, эмоциональной, поведения и деятельности: общие ориентиры.

7. Специфика анализа когнитивной сферы. Аттестация психических процессов, обеспечивающих познания, с позиции психологической безопасности личности. Общий интеллект и его роль для психологической безопасности личности.

8. Своеобразие диагностики эмоциональной сферы: временные и доминирующие эмоциональные тона, типичные реакции на обычные и нетрадиционные раздражители. Значение эмоционального интеллекта для психологической безопасности личности.

9. Поведение как объект анализа психологической безопасности личности. Значение социального интеллекта.

10. Показатели нарушения психологической безопасности личности. Рискованное поведение. Несчастные случаи как индикатор нарушения личностной безопасности.

11. Стратегии безопасного поведения и их формирование.

12. Факторы современной жизни и их влияние на личность. Информационная и психологическая перегрузка личности. Информация как источник опасности. Утрата психологического благополучия как реакция личности на негативную и нейтральную информацию.

13. Современные социальные эффекты: социальная идентичность, профессиональная идентичность, гендерная идентичность: защита или угроза личности.

14. Индивидуальное своеобразие как объект анализа и способ обеспечения психологической безопасности личности. Индивидуальность как способ обретения психологической безопасности личности.

15. Качества личности в обеспечении психологической безопасности: направленность, способности, самообразования (самооценка, уровень притязаний).

16. Психологическая безопасность личности в профессиональной сфере. Психологическая безопасность личности в современной деятельности (режим многозадачности, неопределенности, переработки и другое).

17. Психологическая безопасность личности в трудовом коллективе. Психологическая атмосфера, явления моббинга, буллинга, конфликты, слухи и паника. Прочие неблагоприятные эффекты.

18. Стиль руководства как фактор нарушения психологической безопасности личности подчиненного.

19. Синдром эмоционального выгорания, синдром хронической усталости, профессиональная деформация как явления, отражающие нарушение психологической безопасности.

20. Обеспечение психологической безопасности личности в трудовой деятельности.

21. Психологическая безопасность личности в условиях социальных отношений: социальная активность личности и ее психологическая безопасность, влияние ближайшего окружения, группового давления и других социальных эффектов: заражение, внушение, убеждение.

22. Психологическая устойчивость как способ обеспечения психологической безопасности личности. Формирование психологической устойчивости личности: методы и приемы.

23. Психологическая безопасность личности в семейной и бытовой сферах: угрозы и риски. Управление компонентами семейной структуры, семейными процессами (распределение ролей, зон влияния и личностных границ) для обеспечения психологической безопасности личности.

24. Личностные границы и их сохранность в межличностном взаимодействии.

25. Семейные нормы, правила и ритуалы, их роль в обеспечении личностных границ.

26. Психологическое консультирование и психотерапия – виды психологической помощи личности в обеспечении психологической безопасности.

27. Методологические основы изучения психологической безопасности личности: учет зон и уровней проявления, основные мишени.

28. Индикаторы психологической безопасности личности: (удовлетворенность, психологическое здоровье, самоотношение и прочие); оценка рисков и угроз. Аттестация психологического иммунитета личности.

29. Принципы, правила и формы организации диагностики для аттестации психологической безопасности.

30. Методические средства исследования психологической безопасности личности

31. Методические средства в оценке личностного потенциала для обеспечения психологической безопасности личности.

32. Концептуальные подходы обеспечения психологической безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации.

33. Самопомощь в обеспечении психологической безопасности личности.

34. Проектная деятельность самовоспитания культуры обеспечения психологической безопасности личности

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЗНАНИЙ
СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»
(дифференцированный зачет)**

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы учебной дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы учебной дисциплины;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;

знания отдельных литературных источников по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для специальностей

6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

дневная форма получения образования

№	Название раздела и темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
1	Феноменология психологической безопасности личности	6	2+2*	2
1.1	Психология безопасности личности как область научных знаний.	2	2	
1.2	История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности	2	2*	
1.3	Современные представления о психологической безопасности личности: области анализа	2		2
2	Психологическая безопасность личности: детерминанты и основные показатели	4	2	2
2.1	Детерминанты психологической безопасности личности: внешние угрозы и внутренние риски. Психологическая безопасность личности в периоды кризисов	2	2	
2.2	Показатели психологической безопасности личности, уровни проявления (когнитивный, эмоциональный, уровень поведения и деятельности)	2		2
3	Психологическая безопасность личности в разных сферах активности	8	4	4
3.1	Индивидуальное своеобразие как объект анализа и способ обеспечения психологической безопасности личности	2	2*	
3.2	Психологическая безопасность личности в профессиональной сфере	2		2
3.3	Психологическая безопасность личности в условиях социальных отношений	2	2	
3.4	Психологическая безопасность личности в семейной и бытовой сферах	2		2
4	Аттестация психологической безопасности личности и социально-психологические подходы в обеспечении	18	6	8+4*
4.1	Методологические основы изучения психологической безопасности личности: учет зон и уровней проявления, основные мишени	4	2	2
4.2	Методические средства исследования психологической безопасности личности	6	2	2+2*
4.3	Концептуальные подходы обеспечения психологической безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации.	4	2	2
4.4	Самопомощь в обеспечении психологической безопасности личности. Проектная деятельность самовоспитания культуры обеспечения психологической безопасности личности	4		2+2*
	ИТОГО	36	12+4*	16+4*
Форма контроля — зачет				

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для специальностей:

6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

заочная форма получения образования

№	Название раздела и темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
1	Феноменология психологической безопасности личности	2	2	
1.1	Психология безопасности личности как область научных знаний.	2	2	
1.2-1.3	История рассмотрения феномена безопасности в психологии личности. Современные представления			
2	Психологическая безопасность личности: детерминанты и основные показатели	2	2	
2.1	Детерминанты психологической безопасности личности: внешние угрозы и внутренние риски. Психологическая безопасность личности в периоды кризисов	2	2	
2.2	Показатели психологической безопасности личности, уровни проявления (когнитивный, эмоциональный, уровень поведения и деятельности)			
3	Психологическая безопасность личности в разных сферах активности (интимно-личностная сфера, социальная, профессиональная и семейно-бытовая)	2	2	
4	Аттестация психологической безопасности личности и социально-психологические подходы в обеспечении	2		2
4.1	Методологические и методические основы изучения психологической безопасности личности: учет зон и уровней проявления, основные мишени	2		2
4.2	Концептуальные подходы обеспечения психологической безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации. Самопомощь			
	ИТОГО	8	6	2
Форма контроля — зачет				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование			
«Психология личности».	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 1.1 «Психология безопасности личности как область научных знаний» рассматривать с опорой на содержание темы» «Методологические основы психологии личности»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
Кризисная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Содержание учебных занятий на тему: «Концептуальные подходы обеспечения психологической безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации» определить с учетом плана темы «Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки»,	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Социально-психологическая превенция девиантного поведения»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Ориентируясь на план учебной дисциплины: «Социально-психологическая превенция девиантного поведения» детальнее рассмотреть тему 2.2 Показатели психологической безопасности личности, уровни проявления (когнитивный, эмоциональный, уровень поведения и деятельности).	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование			
«Психология Личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	При рассмотрении темы 2.2 «Показатели психологической безопасности личности, уровни проявления (когнитивный,	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)

		эмоциональный, уровень поведения и деятельности)» опираться на «Жизненная динамика личности и ее стиль деятельности» по психологии	
«Психологическая диагностика»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему: 4.1 Методологические основы изучения психологической безопасности личности: учет зон и уровней проявления, основные мишени изучать, используя специфику организации психологического обследования	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Психологическая коррекция»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Материалы учебного занятия на тему Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми применить при освоении темы: Концептуальные подходы обеспечения психологической безопасности современной личности. Уровни помощи, методы, методики, формы ее организации	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)