

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД- 23-1/106/уч

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023, утвержденного 02.08.2023, рег.№ 225, учебных планов специальности 1-03 04 04 Социально-педагогическое и психологическое образование, утвержденных 23.02.2023, рег.№ 020-2023/у; рег.№ 021-20223/уз.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Н.Ахременко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А.Хриптович, профессор кафедры управления и экономики высшей школы Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 148» г. Минска

 О.М.Бартош

25.03. 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 9 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № 8 от 18.06 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела  Е.А.Кравченко

Директор библиотеки  Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психофизиология» разработана на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование. Она раскрывает содержание учебного материала по данной учебной дисциплине, последовательность его освоения, применяемые для этого виды деятельности.

Учебная программа «Психофизиология» определяет специфику организации учебного процесса при изучении учебной дисциплины. Данная учебная дисциплина входит в состав модуля «Психофизиологические основы поведения» компонента учреждения образования. Учебная дисциплина «Психофизиология» ориентирована на формирование знаний и представлений об анатомических структурах нервной системы, обеспечивающих психическую деятельность человека, своеобразии физиологических процессов, составляющих основу психического отражения, поведения и деятельности. Знания по данной учебной дисциплине помогут студентам узнать психофизиологические причины своеобразия психического развития в норме и при отклоняющемся развитии, понять природу различия психических реакций на разные раздражители. Овладев учебной дисциплиной «Психофизиология», студенты научатся объяснять различия поведения людей в критических ситуациях, неоднородность способов адаптации, разницу скорости ее прохождения и результатов, осознанно выбирать методы, формы и приемы организации образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи, исходя из современных научных представлений о психофизиологических основах человеческой активности.

Цель изучения учебной дисциплины – обеспечение студентов системой теоретических знаний в области психофизиологии, выступающих в качестве естественнонаучной базы современной психологии в различных ее аспектах и направлениях.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научные представления о предмете психофизиологии, их задачах и методах, структуре и месте в системе других наук.

2. Ознакомить студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе.

3. Обеспечить усвоение содержания психофизиологических и нейропсихологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики.

4. Создать прочную базу овладения навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода.

5. Формировать научные представления о специфике прикладных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Психофизиология» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебной дисциплины «Общая психология» и готовит студентов к освоению учебных дисциплин: «Дифференциальная психология», «Специальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психофизиология» должно обеспечить формирование у студентов базовых профессиональных (БПК) компетенций.

Требования к базовым профессиональным компетенциям

Согласно образовательного стандарта высшего образования I степени ОСВО 6-05-0114-01-2023 по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование при изучении учебной дисциплины «Психофизиология» предусматривается формирование базовых компетенций:

БПК -6 Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- анатомию и физиологию ЦНС человека и сенсорных систем;
- физиологические механизмы поведения человека;
- закономерности мозговой организации психических процессов;
- основные нейропсихологические синдромы детского возраста, нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга.

уметь:

- оперировать психофизиологическими и нейропсихологическими понятиями и категориями;
- подбирать методы для нейропсихологического обследования детей;
- описывать структуру изменений психической деятельности ребенка при различном варианте нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.

владеть:

- основными сведениями об организации нервной системы, способствующими объяснению законов функционирования психики;
- наиболее значимыми нейропсихологическими критериями при анализе литературных источников и практических задач.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом специальности

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Психофизиология и нейропсихология» 108 часов, из них аудиторных – 46, самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 62 часа.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Для студентов дневной формы получения образования учебным планом специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование предусмотрено 46 аудиторных часов. *2 курс, 3 семестр*: 46 часов, из них лекционных – 20 (из них 2 часа УСРС), семинарских – 26 (из них 4 часа УСРС), самостоятельная (внеаудиторная) работа студента – 62 часа. Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

Для студентов заочной формы получения образования учебным планом специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование предусмотрено 12 аудиторных часов: *3 курс, 5 семестр*: 12 часов, из них лекционных – 6 часов, семинарских – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 3 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 6 семестре для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы и практическое значение психофизиологии

Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология и нейропсихология. История возникновения и развития. Роль психофизиологии и нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Отрасли психофизиологии и нейропсихологии.

Проблема локализации высших психических функций. История изучения проблемы локализации психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Высшие психические функции человека. Теория системной динамической локализации высших психических функций (работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия). Теория функциональных систем П.К.Анохина. Современные исследования в психофизиологии и нейропсихологии (Н.П. Бехтерева, П.В. Симонов, Е. Н. Соколов и др.).

Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, вызванные потенциалы, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, регистрация нейронной активности). Методы воздействия на мозг (метод раздражения (сенсорная стимуляция, электрическая стимуляция), и метод разрушения участков мозга (выключения). Методы регистрации вегетативных показателей (электрическая активность кожи, показатели функционирования сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной систем, реакции глаз).

Тема 2. Локальные системы мозга и их функциональная организация

Нейронная организация коры больших полушарий. Строение и функции нервной системы. Строение мозга. Структурно-функциональные блоки мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. 1) Энергетический блок или блок регуляции тонуса и бодрствования. 2) Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. 3) Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций. Векторное кодирование информации в нейронных сетях (Е.Н.Соколов). Принципы кодирования сигнала в нервных клетках.

Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие

Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Изучение межполушарного взаимодействия на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический анализ латеральных особенностей нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Асимметрия блоков мозга. Методы исследования межполушарной асимметрии. Профиль латеральной

организации мозга. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Проблема левшества.

Тема 4. Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов

Понятие о сенсорных системах. Основные функции сенсорных систем. Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем. Мозговая организация восприятия. Психофизиология ощущений и восприятия в норме и при патологиях анализаторов и сенсорных систем. Нарушения восприятия. Агнозии. Сенсорные и гностические расстройства при поражении различных уровней зрительной системы. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, зрительно-пространственная). Сенсорные и гностические расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы. Нарушение схемы тела (соматоагнозия). Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы. Особенности нарушения зрительного, зрительно-пространственного, слухового и тактильного гнозиса при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения восприятия при поражении лобных долей мозга. Псевдоагнозии.

Тема 5. Психофизиология и нейропсихология функциональных состояний

Определение функционального состояния организма. Роль функционального состояния в поведении. Индикаторы функционального состояния. Континуум функциональных состояний: бодрствование, сон. Состояние спокойного и активного бодрствования. Психофизиологические механизмы сна. Сон в онто- и филогенезе. Потребность во сне, депривация сна. Сновидения. Функциональное значение сна. Регуляция функционального состояния организма.

Тема 6. Психофизиология и нейропсихология внимания

Структурно-функциональная организация внимания. Электрофизиологические корреляты внимания. Физиологические индикаторы внимания. Мозговая организация внимания. Нарушения внимания. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания при поражении анализаторных систем. Нарушения произвольного внимания при поражении лобных долей мозга.

Тема 7. Психофизиология и нейропсихология памяти

Энграмма. Временная организация памяти. Стадии фиксации памяти. Теория активной памяти. Процедурная память. Декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Нейронные коды памяти. Психическая организация процессов памяти. Модально-неспецифические формы памяти.

Модально-специфические формы памяти. Нарушения памяти. Амнезии. Виды нарушения памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти при поражении разных уровней неспецифической системы мозга. Корсаковский синдром. Модально-специфические расстройства памяти при поражении корковых отделов анализаторных систем мозга. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Произвольная и произвольная память. Семантическая и эпизодическая память. Рабочая память. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

Тема 8. Психофизиология и нейропсихология мышления и речи

Механизмы мышления. Психическая и мозговая организация процессов наглядного и вербально-логического мышления. Нарушения мышления. Психологическая структура мышления. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга. Мышление и речь. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Психическая и мозговая организация речевой деятельности. Условия понимания целого связного речевого высказывания. Симультанный синтез элементов развернутой речи. Участие лобных долей мозга в развернутой экспрессивной речи. Нарушения речи. Афазии. Психологическая структура речи. Виды и формы речевой деятельности. Классификация афазий А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии и т.д.).

Тема 9. Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушений высших психических функций

Сознание. Основные концепции сознания. Концепция «светлого пятна». Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Обратные временные связи и механизм «психологической защиты». Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Клиника локальных поражений мозга при нарушении сознания. Дифференцированный вклад различных структур в мозговую организацию сознания. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического исследования. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Методы нейропсихологического исследования когнитивных функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и др.). Нейропсихологическое исследование эмоциональных и личностных расстройств. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.

Тема 10. Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы

Потребности. Мотивация поведения и ее психофизиологические основы. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Основные параметры эмоций. Базальные эмоции, положительная и отрицательная эмоциональные системы. Проявления эмоций в зависимости от асимметрии головного мозга. Эмоциональные и личностные нарушения. Феноменология эмоциональных и личностных нарушений у больных с локальными поражениями мозга. Эмоциональные и личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Методы контроля эмоционального состояния человека.

Тема 11. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов мозга (зоны ТРО). Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Синдромы поражения медио-базальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения неспецифических структур мозга – уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Специфика нейропсихологических синдромов при симметричных поражениях левого и правого полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы у леворуких. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухоли, черепно-мозговая травма, сосудистые поражения, атрофические процессы, последствия радиационного воздействия, эпилепсия, шизофрения, аффективная патология, наркомания и алкоголизм и т.д.).

Тема 12. Психофизиология и нейропсихология движений и действий

Понятие о движении. Нервно-мышечная система и особенности ее строения. Проприорецепция. Схема тела. Аппараты управления движениями. Двигательные программы. Современные представления о строении двигательной системы. Концепция Н.А.Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Нарушения произвольных движений. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения. Апраксии. Классификация апраксий А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная). Виды двигательных персевераций. Роль левого и правого полушарий в произвольной регуляции движений.

Тема 13. Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения

Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Острый и хронический стресс. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Поведенческие аддикции.

Тема 14. Дифференциальная психофизиология

Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий человека. Развитие учений о свойствах и типах нервной системы человека (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Психофизиологическая характеристика основных свойств нервной системы. Подходы к изучению темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы. Обще и специальные способности в связи с особенностями нервной системы человека. Психофизиология пола. Половая дифференцировка мозга. Особенности сексуального поведения человека. Феромоны и их влияние на сексуальное поведение. Психофизиологические причины измененного сексуального поведения. Половые различия познавательных процессов. Половые различия в приспособлении к среде.

Тема 15. Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии

Педагогическая психофизиология. Экзаменационный стресс. Мониторинг функционального состояния учащихся. Социальная психофизиология. Психофизиологические корреляты группового поведения. Экологическая психофизиология. Изучение психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Перинатальная психофизиология и нейропсихология.

Нейропсихологическое обследование детей как компонент деятельности практического психолога. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Психофизиологические механизмы старения.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психофизиология»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
2 курс, 3 семестр									
Психофизиология									
1.1	Теоретические основы и практическое значение психофизиологии	2	2			4			
1.1.1	1. Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология и нейропсихология, их назначение 2. Психофизиологическая проблема 3. Проблема локализации высших психических функций.	2				2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.1.2	1. Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, вызванные потенциалы, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, регистрация нейронной активности, методы воздействия на мозг). 2. Методы воздействия на мозг (метод раздражения (сенсорная стимуляция, электрическая стимуляция), и метод разрушения участков мозга (выключения). 3. Методы регистрации вегетативных показателей (электрическая активность кожи, показатели функционирования сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной систем, реакции глаз, клиренсные методы). 4. Современные методики оценки работы мозга в целях прикладной психологии		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос. Опорные схемы

1.2	Локальные системы мозга и их функциональная организация	1	2			4			
1.2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейронная организация коры больших полушарий. 2. Концепция А.Р.Лурия о структурно-функциональных блоках мозга. 3. Участие блоков мозга в обеспечении высших психических функций. 4. Векторное кодирование информации в нейронных сетях. 5. Принципы кодирования сигнала в нервных клетках. 	1				2	Опорные схемы Атлас	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1],[2], [3],[4]	Конспект Опорные схемы
1.2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейроны, их строение и функции. 2. Строение и функции нервной системы. 3. Головной мозг, его строение и функции. 4. Функциональные блоки мозга. 5. Локальные системы мозга и их функциональная организация. 		2			2	Атлас	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1],[2], [3],[4]	Опрос, работа с картинками из атласа
1.3	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	1				2			
1.3.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция доминантности левого полушария мозга. 2. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. 3. Методы исследования межполушарной асимметрии. 4. Профиль латеральной организации мозга. 5. Проблема левшества. 	1				2	Опорные схемы	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1],[4]	Конспект, анализ опорных схем
1.4	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов	1	2			4			
1.4.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сенсорных системах. 2. Нарушения восприятия. 3. Особенности нарушения зрительного, зрительно-пространственного, слухового и тактильного гнозиса при поражении левого и правого полушарий мозга. 4. Нарушения восприятия при поражении лобных долей мозга. 5. Псевдогнозии. 	1				2	Опорные схемы	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1],[2], [3],[4]	Конспект, анализ опорных схем

1.4.2	1. Сенсорная система, ее функции, принцип организации. 2. Переработка информации в сенсорной системе. 3. Прием и переработка информации в зрительной системе. 4. Слуховая система. 5. Соматосенсорная система. 6. Обонятельная система. 7. Вкусовая система. 8. Висцеральная сенсорная система. 9. Нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов.		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Мультимедийные презентации, ответ, атлас
1.5	Психофизиология и нейропсихология функциональных состояний.	1	2			4			
1.5.1	1. Определение функционального состояния организма. 2. Индикаторы функционального состояния. 3. Регуляция функционального состояния организма	1				2			
1.5.2	1. Бодрствование и сон. 2. Функциональное значение сна. 3. Психофизиологические механизмы сна. 4. Сновидения, депривация сна.		2			2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1],[4]	Дискуссия, анализ протоколов
1.6	Психофизиология и нейропсихология внимания	1			2с	6			
1.6.1	1.Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. 2.Организация внимания. 3.Физиологические индикаторы внимания.	1				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект, мультимедийная презентация
1.6.2	1. Характеристики и виды внимания. 2. Модулирующая система мозга. 3.Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. 4. Нейропсихология внимания.				2	4	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос, работа с картинками из атласа, опорными схемами
1.7	Психофизиология и нейропсихология памяти	1	2			4			
1.7.1	1.Энграмма. 2.Временная организация памяти.	1				2	Опорные схемы	Основная: [1]	Конспект

	3.Теория активной памяти. Молекулярные механизмы памяти. 4.Нейронные коды памяти. 5. Психическая организация процессов памяти.							Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
1.7.2	1. Характеристика памяти, ее виды. 2. Теории физиологических основ памяти. 3. Системная психофизиология научения. 4. Нейропсихология памяти.		2			2	Атлас	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Тест, анализ протоколов. Работа с картинками из атласа
1.8	Психофизиология и нейропсихология мышления и речи	2	2			4			
1.8.1	1. Психическая и мозговая организация процессов мышления. 2. Нарушения мышления. 3. Психофизиология речевых процессов. 4. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.	2				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Конспект
1.8.2	1. Механизмы мышления 2. Мозговая организация речи. 3. Функции речи. 4. Функциональная асимметрия мозга и мыслительная деятельность. 5. Нейропсихология мышления и речи.		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Работа с таблицами, мультимедийные презентации
1.9	Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	2	2			4			
1.9.1	1. Понятие «сознание». Понятие бессознательного в психофизиологии. 2. Концепция «светлого пятна». 3. Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. 4. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия 5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 6. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.	2				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос, работа с опорными схемами, картинками

1.9.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции сознания 2. Функции сознания 3. Сознание, общение и речь. 4. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. 5. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. 6. Методы нейропсихологического исследования. 		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[6]	Дискуссия, мультимедийные презентации
1.10	Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы	2	2			4			
1.10.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация поведения и ее психофизиологические основы. 2. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 3. Методы контроля эмоционального состояния человека. 	2				2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[6]	Проверка конспектов, опорные схемы
1.10.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции эмоций. 2. Классификация эмоций. 3. Лицевая экспрессия и эмоции. 4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. 5. Эмоции и деятельность. 6. Физиологические основы потребностей и мотивации. 7. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы. 		2			2	Презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Дискуссия
1.11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга		2		2л	6			
1.11.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. 2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. 3. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. 				2л	4	Учебные пособия	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Проверка конспектов
1.11.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 2. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий. 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. 4. Синдромы поражения неспецифических структур мозга 		2			2	Опорные схемы, протоколы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4],	Устный опрос, опорные схемы, анализ протоколов

	5. Специфика нейропсихологических синдромов при симметричных поражениях левого и правого полушарий головного мозга. 6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания. 7. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей.							[5],[6]	
1.12	Психофизиология и нейропсихология движений и действий.	1	2			4			
1.12.1	1. Понятие о движении. 2. Аппараты управления движениями. Двигательные программы. 3. Определение адаптации.	1				2	Опорные схемы	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.12.2	1. Общий адаптационный синдром. 2. Стадии развития стресса. 3. Центральная регуляция стрессовых реакций. 4. Поведенческие аддикции.		2			2	Презен- тация	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1], [2], [3],[4]	Опорные схемы, мультимедийные презентации
1.13	Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения	1	2			4			
1.13.1	1. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. 2. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. 3. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация.	1				2		Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1], [2], [3],[4]	Дискуссия
1.13.2	1. Общий адаптационный синдром. 2. Стадии развития стресса. 3. Центральная регуляция стрессовых реакций. 4. Поведенческие аддикции.		2			2	Презен- тация	Основн ая: [1] Дополн ительна я: [1], [2], [3],[4]	Опорные схемы, мультимедийные презентации
1.14	Дифференциальная психофизиология.	2	2			4			
1.14.1	1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий человека. 2. Общие и специальные способности в связи с особенностями нервной системы человека.	2				2	Презен- тация	Основн ая:	Проверка конспектов

	3. Психофизиология пола. 4. .								[1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
1.15	Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии				2с	4				
1.15.1	1. Педагогическая психофизиология. 2. Социальная психофизиология. 3. Экологическая психофизиология. 4. Перинатальная психофизиология и нейропсихология 5. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. 6. Психофизиологические механизмы старения				2	4				Опорные схемы, мультимедийные презентации
	Всего за семестр:	18	22		2л+4с	62				
	Форма контроля:									Зачет
	ВСЕГО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:	108								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента				
3 курс, 5 семестр									
Психофизиология									
1.2	Локальные системы мозга и их функциональная организация	2	2						
1.2.1	1. Нейронная организация коры больших полушарий. 2. Концепция А.Р.Лурия о структурно-функциональных блоках мозга. 3. Участие блоков мозга в обеспечении высших психических функций. 4. Векторное кодирование информации в нейронных сетях. 5. Принципы кодирования сигнала в нервных клетках.	2						Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект
1.2.2	1. Нейроны, их строение и функции. 2. Строение и функции нервной системы. 3. Головной мозг, его строение и функции. 4. Функциональные блоки мозга. 5. Локальные системы мозга и их функциональная организация.		2				Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос. Опорные схемы
1.4-1.8	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов, функциональных состояний, внимания, памяти, мышления и речи	2							
1.4-1.5	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов, функциональных состояний и внимания	1					Опорные схемы	Основная:	Конспект Опорные схемы

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные системы. 2. Психофизиология ощущений и восприятия в норме и при патологиях анализаторов и сенсорных систем 3. Психофизиология функциональных состояний. 4. Психофизиология сна и бодрствования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. 2. Нейропсихология внимания. 						Атлас	[1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	
1.6-1.8	<p>Психофизиология и нейропсихология памяти, мышления и речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энграмма. Временная организация памяти. 2. Теория активной памяти. Молекулярные механизмы памяти. Нейронные коды памяти и психическая организация процессов памяти. 3. Психическая и мозговая организация процессов мышления. 4. Нарушения мышления. 5. Психофизиология речевых процессов. 6. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе 	1					Опорные схемы Атлас	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Конспект Опорные схемы
1.10	Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы	2							
1.10.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции эмоций. 2. Классификация эмоций. 3. Лицевая экспрессия и эмоции. 4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. 5. Эмоции и деятельность. 6. Физиологические основы потребностей и мотивации. 7. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы. 	2					Атлас	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[4]	Опрос, работа с картинками из атласа
1.11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга		2						
1.11.1 - 1.11.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. 2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. 3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 4. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий и глубинных подкорковых структур мозга, неспецифических структур мозга 5. Специфика нейропсихологических синдромов при симметричных поражениях левого и правого полушарий головного мозга. 6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания. 7. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. 		2				Учебные пособия Опорные схемы, протоколы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5],[6]	Проверка конспектов Устный опрос, опорные схемы, анализ протоколов
1.14	Дифференциальная психофизиология		2						

1.14.1-	1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий человека. 2. Общие и специальные способности в связи с особенностями нервной системы человека. 3. Психофизиология пола.		2						
	Всего за семестр:	6	6						
<i>3 курс, 6 семестр</i>									
	Форма контроля:								Зачет
	ВСЕГО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:	12							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Князюк, О. В. Психофизиология и нейропсихология : учеб.метод. комплекс / О. В. Князюк. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 93 с.

Дополнительная литература

1. Безруких, М. М. Психофизиология : словарь / М. М. Безруких, Д. А. Фарбер ; ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ.ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 128 с.

2. Губарева, Л. И. Психофизиология : учеб.пособие для студентов вузов / Л. И. Губарева, Р. О. Будкевич, Е. В. Агаркова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 192 с.

3. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учеб.для студентов вузов / Н. Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. : ил.

4. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб.пособие / Ю. В. Микадзе. –СПб.: Питер, 2008. –286 с.

5. Психофизиология : учеб.для студентов вузов / под ред. Ю. И. Александрова. –4-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов / Е. Д. Хомская. –4-е изд. –СПб.: Питер, 2008. – 496 с.

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- психологические учебные задачи;
- устный экзамен;
- дискуссия

письменные:

- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- рейтинговая контрольная работа,
- эссе;
- реферат;
- тестирование;
- конспектирование первоисточников;
- составление структурно-логических схем (кейсов);
- проекты.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты

согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине – зачету.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.6 Психофизиология и нейропсихология внимания

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристики и виды внимания.
2. Модулирующая система мозга.
3. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.
4. Нейропсихология внимания.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Привести основные характеристики и виды внимания
2. Перечислить компоненты ориентировочно-исследовательской деятельности.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Дать определение понятию «модулирующая система мозга» и «ориентировочный рефлекс»
2. Дать определение понятию «ориентировочно-исследовательская деятельность».

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Привести примеры нарушений внимания, указать их нейропсихологические механизмы.

Форма контроля: доклады; проверка конспектов первоисточников, мультимедийных презентаций.

Тема 1.11 Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
3. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Дать определения понятиям «симптом» и «синдром».
2. Перечислить основные признаки синдромов поражения коры головного мозга.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать основные синдромы нарушения деятельности зоны ТРО.

2. Воспроизвести основные синдромы нарушения деятельности лобных отделов мозга.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Привести пример проявления поражения лобных долей головного мозга.

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль.

Тема 1.15 Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Педагогическая психофизиология.
2. Социальная психофизиология.
3. Экологическая психофизиология.
4. Перинатальная психофизиология и нейропсихология

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

1. Перечислить основные направления прикладной психофизиологии.
2. Охарактеризовать одно из них (по выбору студента).

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Охарактеризовать современные направления развития психофизиологии.

2. Воспроизвести основные критерии этих направлений.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Привести примеры использования знаний по психофизиологии и нейропсихологии в образовательном процессе.

Форма контроля: устный опрос, доклады, проверка конспектов, взаимный контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы и практическое значение психофизиологии и нейропсихологии	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
2	Локальные системы мозга и их функциональная организация	4	подготовить доклады и мультимедийные презентации	доклад с презентацией
3	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2	работа с атласом	атлас, ответы
4	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов	4	привести примеры, составить кроссворд	примеры, кроссворд
5	Психофизиология функциональных состояний	4	подготовить вопросы и ответы по теме	вопросы и ответы
6	Психофизиология и нейропсихология внимания	4	представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
7	Психофизиология и нейропсихология памяти	4	работа с атласом	атлас, ответы
8	Психофизиология и нейропсихология мышления и речи	4	работа с атласом	атлас, ответы
9	Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ	4	привести примеры нарушений сознания, работа с атласом	примеры, атлас, ответы

	нарушений высших психических функций.			
10	Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы	4	работа с атласом	атлас, ответы
11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	4	работа с атласом	атлас, ответы
12	Психофизиология и нейропсихология движений и действий	4	составить вопросы и ответы по теме	вопросы и ответы
13	Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения	4	представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
14	Дифференциальная психофизиология. Новые направления прикладной психофизиологии	4	представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	доклады, презентации, видеоролики
Всего		54		

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современные исследования области психофизиологии и нейропсихологии: проблемы исследуемые западными и отечественными учеными.
2. Новые факты психофизиологии и нейропсихологии и психология поведения человека.
3. Психофизиология и нейропсихология в объяснении специфики развития современных детей и подростков.
4. Психофизиологическое объяснение психологии современного подростка.
5. Новейшие достижения психофизиологии и нейропсихологии в истолковании процесса адаптации и специфики выбора инструментов для преодоления кризисной ситуации.
6. Психофизиология и нейропсихология выбора и принятия решений.
7. Психофизиологические основы гендерного самоопределения и полового поведения.
8. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в области специальной психологии.
9. Психофизиологические причины мотивации избегания трудностей и стремления к успеху.
10. Психофизиологические аргументы в пользу каллиграфии. Рукописные тексты и набор текстов на компьютере: что предпочесть в образовательном процессе.
11. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в области педагогической психологии. Что нужно знать педагогическим работникам и родителям?
12. Психофизиология и нейропсихология на службе личности. Как с помощью науки стать успешнее.
13. Психофизиология и нейропсихология в помощь администратору. Как правильно организовать рабочий день сотрудника.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме

Критерий	Показатели
Достоверность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	<ul style="list-style-type: none"> – контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	
Структура кейса	<ul style="list-style-type: none"> – структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	<ul style="list-style-type: none"> – операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	<ul style="list-style-type: none"> – установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний

Критерий	Показатели
<p>Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
<p>Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
<p>Компактность таблицы и лаконичность записей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
<p>Указание изучаемых объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
<p>Логические связи таблицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
<p>Выделение основных понятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
<p>Определение смысловых и причинно-следственных связей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
<p>Определение взаимосвязей блоков понятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предмет, задачи, отрасли современной психофизиологии, связь с другими науками.
2. Психофизиологическая проблема – основная проблема психофизиологии.
3. Проблема локализации высших психических функций.
4. Методы изучения работы головного мозга (электроэнцефалография, вызванные потенциалы, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, регистрация нейронной активности).
5. Методы воздействия на мозг (метод раздражения (сенсорная стимуляция, электрическая стимуляция), и метод разрушения участков мозга (выключения).
6. Методы регистрации вегетативных показателей (электрическая активность кожи, показатели функционирования сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной систем, реакции глаз).
7. Строение и функции нервной системы. Нервные клетки и их функции.
8. Строение головного мозга.
9. Нейронная организация коры больших полушарий.
10. Структурно-функциональные блоки мозга.
11. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
12. Функциональная асимметрия полушарий мозга человека: исследования, специализация, причины.
13. Теория функциональных систем организма П.К.Анохина. Основные компоненты каждой системы.
14. Модель и принципы кодирования сигнала в нейронных сетях. Основные положения векторной психофизиологии.
15. Сенсорная система: функции и принципы организации.
16. Прием и переработка информации в какой-либо сенсорной системе (по выбору).
17. Сенсорные и гностические расстройства при поражении различных уровней сенсорной системы (по выбору).
18. Психофизиология функциональных состояний.
19. Сон и сновидения.
20. Структурно-функциональная и мозговая организация внимания.
21. Нарушения внимания.
22. Психофизиология памяти и научения. Виды памяти.
23. Множественность систем памяти. Основные представления о принципах и механизмах кодирования информации в памяти.
24. Нарушения памяти.
25. Психофизиология мыслительной деятельности.
26. Нарушения мышления
27. Психофизиология речевых процессов. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.

- 28.Нарушения речи. Алалии и афазии и объяснение их природы. Перспективы лечения.
- 29.Психофизиологический подход к определению сознания.
- 30.Основные концепции сознания.
- 31.Психофизиология бессознательного.
- 32.Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
- 33.Эмоции, мотивация и поведение. Структуры мозга, реализующие основные функции эмоций.
- 34.Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
35. Эмоциональные и личностные нарушения.
- 36.Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
- 37.Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.
- 38.Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий.
- 39.Психофизиология и нейропсихология движений и действий
- 40.Психофизиология управления движениями. Выработка двигательных навыков у человека.
- 41.Общий адаптационный синдром. Стресс.
- 42.Поведенческие аддикции.
- 43.Дифференциальная психофизиология. Свойства нервной системы и их учет в учебной деятельности.
- 44.Психофизиология пола. Половые различия в приспособлении к среде.
- 45.Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии
- 46.Нейропсихологическое обследование детей как компонент деятельности практического психолога.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9.	не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10.	не зачтено	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дневная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1	Теоретические основы и практическое значение психофизиологии	4	2	2	
2	Локальные системы мозга и их функциональная организация	4	2	2	
3	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2			
4	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов	4	2	2	
5	Психофизиология функциональных состояний	4			2
6	Психофизиология и нейропсихология внимания	4	2	2*	
7	Психофизиология и нейропсихология памяти	4			2
8	Психофизиология и нейропсихология мышления и речи	4	2	2	
9	Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	4	2	2	
10	Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы	4	2	2	
11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	4	2*	2	
12	Психофизиология и нейропсихология движений и действий	4	2	2	
13	Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения	4			2
14	Дифференциальная психофизиология.	4	2		
15	Новые направления прикладной психофизиологии	2		2*	
		46	18+2*	22+4*	–
Всего по дисциплине:		46			
Форма контроля – зачет					

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
3 курс, 5 семестр					
1	Локальные системы мозга и их функциональная организация	4	2	2	
2	Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов, функциональных состояний, внимания, памяти, мышления и речи	2	2		
3	Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы	2	2		
4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	2		2	
5	Дифференциальная психофизиология	2		2	
Всего аудиторных:		12	6	6	–
3 курс, 6 семестр					
Форма контроля:					зачет
Всего по дисциплине:		12			

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общая психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 2 «Локальные системы мозга и их функциональная организация» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 1.4. «Психика и мозг человека»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Дифференциальная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 14 «Дифференциальная психология» рассмотреть как основу для освоения темы «Источники индивидуальных различий»	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)
«Специальная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 9 «Психофизиология и нейропсихология сознания и бессознательного. Синдромный анализ нарушений высших психических функций» и тему 11 «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга» рассмотреть с учетом потребности представляемых сведений в объяснении природы отклоняющегося развития в теме «Причины отклонений в психическом развитии» рассмотреть с учетом	Программу принять, (протокол № 9 от 26.03.2024)