

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF SOCIAL ORPHANHOOD: DIAGNOSIS OF FAMILY ANXIETY

И.В. Мелешко

I.V. Meleshko

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – О.С. Куницкая, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье актуализируется роль социально-педагогической диагностики проблемы социального сиротства. Рассматривается использование в работе опросника «Анализ семейной тревоги». Подчеркивается, что грамотно организованная социально-педагогическая диагностика позволяет повысить эффективность социально-педагогической деятельности школы, направленной на защиту прав и законных интересов детей.

Abstract. The article actualizes the role of socio-pedagogical diagnostics of the problem of social orphanhood. The use of the questionnaire "Analysis of family anxiety" is considered. The author emphasizes that properly organized socio-pedagogical diagnostics can improve the effectiveness of socio-pedagogical activities of the school, aimed at protecting the rights and legitimate interests of children.

Ключевые слова: социально-педагогическая диагностика; социально-педагогическая профилактика; социальное сиротство; семейная тревожность.

Key words: socio-pedagogical diagnostics; socio-pedagogical prevention; social orphanhood; family anxiety.

Из многочисленных факторов, провоцирующих возникновение социального сиротства, основополагающим является кризис семьи. Поскольку семья для ребенка – это его мир, она играет решающую роль в развитии человека.

Каждая семья имеет риск возникновения определенных трудностей, но не каждая может самостоятельно справиться с возникшими проблемами. Своевременная и профессиональная помощь детям, оздоровление атмосферы в их семьях, а не лишение их семьи должна стать основным направлением деятельности учреждения общего среднего образования по социально-педагогической профилактике социального сиротства. Всегда лучше предупредить только зарождающееся отклонение от нормы, чем его последствия. В связи с чем основная задача педагога - не пропустить первые сигналы о дисбалансе в семье и предпринять профилактические меры на самых ранних стадиях возникшей семейной проблемы. Раннее выявление семейного неблагополучия - как первопричины социального сиротства - играет определяющую роль в организации дальнейшей работы с семьей, только выявив актуальные для конкретной семьи проблемы можно рассчитывать

на результативность дальнейших мероприятий по социально-педагогической профилактике социального сиротства, а также защите прав и законных интересов детей в целом.

Социально-педагогическая профилактика социального сиротства - это комплекс целенаправленных мероприятий по предупреждению возникновения социальных отклонений, а также осуществление систематического контроля за результативностью проводимой профилактической работы [1, с. 13].

Эффективность социально-педагогической профилактики социального сиротства в учреждении образования во многом зависит от умения педагогов определить, что, как и когда надо в ней изменить. С этой целью от педагогов требуется комплексное изучение ранее не выявленной проблемы семейного неблагополучия посредством проведения социально-педагогической диагностики проблемы социального сиротства.

Ограничение педагогов социальными полномочиями и сроками порой не позволяют оказать должное внимание проблемам семьи. Однако, следует помнить, что поспешность или невнимание к критически важным элементам в начале реабилитационного периода уменьшает способность социального педагога оказать долгосрочное влияние на семью [3, с. 34-35].

Социально-педагогическая диагностика проблемы социального сиротства подразумевает выполнение определенных задач и осуществляется на основе специально подобранного диагностического инструментария. В своем исследовании мы определили уровень организации социально-педагогической профилактики социального сиротства в районе, выявили существующие проблемы в организации социально-педагогической профилактики социального сиротства в учреждениях образования, определили микроклимат семьи и отношений, сложившихся у детей с родителями, а также изучили общий фон переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.

Нарушение детско-родительских отношений без своевременной коррекционной работы является прямой угрозой для полноценного проживания ребенка в семье, что является нарушением законного права ребенка на проживание в семье и, как следствие, является провоцирующим фактором возникновения социального сиротства. Во избежание нарушения прав и законных интересов детей, с целью профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, данным семьям требуется оказание социально-педагогической и психологической поддержки. Наибольшую важность при социально-педагогической профилактике социального сиротства приобретает своевременное выявление семей, в которых детско-родительские отношения находятся на начальной стадии разрыва, и комплексное социально-педагогическое сопровождение таких семей.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, с целью изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье посредством использования опросника «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис) [2, с. 281-283] нами определены существенные, не выявленные ранее, проблемы семейного неблагополучия, в частности, во взаимоотношениях между членами семей, воспитывающих детей.

Результаты теста показали, что у 57% респондентов имеется неадекватное ощущение ответственности за все отрицательное, что происходит в семье. Более того,

8% из опрошенных детей нередко чувствуют себя лишними дома, а также думают, что если бы они вдруг исчезли, то никто бы этого не заметил.

По субшкале Т - тревожность (семейная тревожность члена семьи)- 70% детей часто чувствуют себя беспомощными в семье, идут домой с тревогой - данные показатели свидетельствуют о наличии у ребенка ощущений, что ситуация в семье не зависит от его собственных усилий.

Высокие показатели в соответствии с субшкалой Н - напряженность (семейная напряженность) выявлены у 73% опрошенных. Дети стараются не показывать, что им многое в семье не нравится, находясь дома все время из-за чего-нибудь переживают. В целом, показатели данной субшкалы свидетельствуют о наличии у детей ощущений того, что выполнение семейных обязанностей представляет для них непосильную задачу.

Результаты данного диагностического исследования свидетельствуют о высоком уровне общей семейной тревожности у 42% респондентов. Данный показатель определен суммой трех вышерассмотренных субшкал, то есть Уровень общей семейной тревожности = вина + тревожность + напряженность.

Наличие семейной напряженности по каждой шкале диагностируется при пяти согласиях. После подсчета баллов по отдельным шкалам вычисляется сумма баллов по обобщенной шкале (вина (В) + тревожность (Т) + напряженность (Н)), на основании чего делается вывод об уровне общей семейной тревожности. Семейная тревога диагностируется в том случае, если количество ответов в бланке равно или больше диагностического значения, на основании чего делается вывод об уровне общей семейной тревожности.

Результаты проведенной нами социально-педагогической диагностики свидетельствуют о необходимости пересмотра и корректировки применяемых в учреждениях образования форм и методов социально-педагогической профилактики социального сиротства, а также о наличии существенных, не выявленных ранее, проблем семейного благополучия, в частности, проблем межличностного общения в большинстве семей и высоком уровне общей семейной тревожности.

По нашему мнению, опираясь на полученные результаты социально-педагогической диагностики, наибольшую важность в социально-педагогической профилактике социального сиротства, осуществляемой в учреждениях образования, приобретает своевременное выявление семей, в которых детско-родительские отношения находятся на начальной стадии разрыва. Нарушение детско-родительских отношений без своевременной коррекционной работы является прямой угрозой жизни и здоровью детей, нарушая их конституционное право на проживание в семье.

Литература

1. Дубинина, О. И. Педагогические условия формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. И. Дубинина ; Новгород. гос. ун-т. – Новгород, 2016. – 25 с.
2. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-методическое пособие / Е. К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.