

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ЦЕЛОСТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Л. Н. Тимашкова, БГПУ

На современном этапе развития высшего профессионально-педагогического образования возникает необходимость не только в пересмотре его содержания, но и некоторой «инвентаризации» принципов изучения педагогических дисциплин.

Профессионально-педагогическая коммуникативная подготовка студентов предполагает интеграцию на разных уровнях:

- между учебными дисциплинами разных циклов;
- внутри гуманитарного цикла предметов;
- внутри системы обучения конкретному предмету.

Содержательный и процессуальный аспекты профессионального образования будущих педагогов находятся в тесной взаимосвязи, конкретизируя фундаментальный дидактический принцип *взаимосвязи теории и практики в подготовке специалиста*.

Коммуникативная подготовка студентов в условиях профессионально-педагогического образования осуществляется через: теоретическую подготовку, обучение частным компонентам коммуникативной техники, обучение коммуникативному поведению в различных сферах взаимодействия, включение студентов в различные виды деятельности.

В качестве важного педагогического средства формирования коммуникативной компетентности студентов рассматривается методическая система применения знаний в процессе лекционных, семинарских, практических занятий, направленная на овладение педагогическими технологиями коммуникативного взаимодействия.

Эта методическая система основывается на следующих принципах организации учебной деятельности студентов: ценностное отношение к студенту; создание положительного эмоционального фона обучения, атмосферы эмоционального подъема и ощущения успеха, способствующих гармонизации отношений внутри студенческой группы; установление и поддержание контактов в общении с каждым студентом, учитывая его индивидуальные особенности; диалогический характер обучения; сочетание делового и личного стиля взаимоотношений и т.д.

Средством развития коммуникативной компетентности являются учебно-познавательные задания и специально организованные формы активного учебного взаимодействия преподавателя и студентов: анализ ситуаций в подсистемах «учитель-ученик», «учитель-родители», «учитель-администрация»; тренинговые упражнения, дискуссии, ролевые и деловые

игры, игры с определенной педагогической направленностью, педагогические мастерские, микропреподавание и т. д.

Обязательным компонентом всех используемых преподавателями методов и форм обучения является рефлексия студентами своих коммуникативных умений.

Структура учебных занятий по педагогике, предполагающих реализацию рефлексивно-деятельностного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей, предполагает выделение трех содержательных блока: информационный, блок самопознания и практический.

Информационный блок предполагает освоение трех видов знаний: концептуальных, фактологических, процедурно-технологических.

Концептуальные включают знание студентами ведущих педагогических идей, сущности и природы гуманизации педагогического процесса, общей теории общения, принципов гуманного общения, структуры коммуникативной компетентности.

Фактологические включают: знание студентами особенностей общения в зависимости от пола, возраста и индивидуальных особенностей учащихся; знание и понимание механизмов общения, барьеров общения; знания ролевых предписаний и ожиданий; знание этикета.

Процедурно-технологические включают: знание особенностей восприятия, процедуры рефлексии, процедуры дискуссии, способов удержания внимания, способов саморегуляции и эмоционального взаимодействия.

Блок самопознания включает в себя задания рефлексивного характера (рефлексивные вопросы, личностная рефлексия студентами собственных коммуникативных действий в учебном процессе, рефлексия коммуникативных действий в ходе педагогической практики, Я-сообщения). Этот блок дает возможность стимулировать развитие эмпатийности будущих учителей, умений занимать рефлексивную позицию, самонастраиваться на другого; самостоятельно разрабатывать коммуникативное обеспечение урока, внеклассного мероприятия. Студенты учатся моделировать ситуации общения, формировать во внутреннем плане возможные позиции учащихся, мысленно выстраивать свою позицию, видеть себя глазами группы.

Практический блок обеспечивает включение будущего учителя в различные виды деятельности, способствующей развитию коммуникативных качеств и умений: эмоциональной привлекательности, педагогической коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, гибкости в общении, умения организовывать отношения сотрудничества, умения оказывать психологическое воздействие на партнера по общению.

Такой подход к структурированию содержания педагогических дисциплин позволяет повысить качество теоретических знаний и практической готовности студентов к взаимодействию с детьми. Это дает

возможность выявить скрытые резервы личности ранее пассивных, малообщительных студентов, развить в будущих учителях гибкость в общении, способность находить адекватные стереотипы поведения и способы эмоционального реагирования, формировать направленность на целостное эмоционально-ценностное восприятие ученика.

В плане коммуникативного обучения в вузе выделяется одна особенность – последовательное расширение осваиваемого студентами «поля» профессиональных коммуникаций. Выделяются следующие этапы этого расширения в процессе коммуникативной подготовки студентов:

Первый курс – формирование коммуникативной компетентности будущего учителя в процессе совместного обучения и общения с сокурсниками.

Второй курс – расширение «поля» профессиональных коммуникаций за счет освоения сфер общения со школьниками в ходе педагогической практики.

Третий курс – формирование коммуникативной компетентности будущего учителя происходит в расширившемся коммуникативном «поле» за счет интенсивной социально-перцептивной и рефлексивной активности студентов в ходе анализа собственного коммуникативного поведения во время работы с детьми в лагерях отдыха.

Четвертый курс – дальнейшее расширение коммуникативного «поля», на котором происходит формирование коммуникативной компетентности студентов за счет качественного усложнения контактов со школьниками в ходе учебно-воспитательной практики в школе и анализа особенностей коммуникативного поведения учителя и своих собственных.

Пятый курс – расширение коммуникативного «поля» до максимально возможного в условиях вуза операционального объема за счет освоения еще одной сферы профессиональных контактов – общение с коллегами-учителями (в ходе педагогической практики в школе) и за счет дальнейшего обогащения контактов со школьниками.

Знакомясь с опытом работы молодых педагогов и педагогов со стажем, студенты анализируют опыт коммуникативной деятельности учителей. В содержание педагогической практики включается составление коммуникативных характеристик учителей. Студенты определяют эффективность коммуникативных средств, используемые учителем в организации учебной деятельности класса, характеризуют способы установления и приемы поддержания обратной связи, составляют общую характеристику индивидуального стиля педагогического общения учителя; анализируют продуктивность его воздействие на психологическую атмосферу в классе; оценивают соблюдение учителем норм этики и такта, проявление гибкости в общении, умение устанавливать отношения сотрудничества и т.д.

В качестве эффективного средства развития коммуникативных ценностей будущих учителей рассматривается стабильность ценностно-

личностных взаимоотношений преподавателей и студентов на всех этапах обучения.

Формирование ценностных установок в сфере общения возможно тогда, когда диалогическое общение осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы вуза и подкрепляется гуманистическими установками, реализуемыми преподавателями во взаимодействии со студентами.

Личность преподавателя, в наибольшей степени отвечающая требованиям профессионализма, охарактеризовалась студентами как отличающаяся общительностью, доброжелательностью, естественностью поведения, экспрессивностью, умом, высокой эмоциональной устойчивостью, способностью противостоять трудностям, жизнерадостностью, высокой ответственностью, утонченностью, склонностью к сопереживанию, артистизмом, принципиальностью, аналитическим мышлением, хорошими манерами, знанием себя.

Личностно-ориентированные взаимоотношения преподавателей со студентами определяют следующие характеристики: направленность на понимание и принятие студентов, отношение к каждому как к самоценности, диалогический стиль общения, проявление интереса к каждому студенту и аудитории в целом, культура самопрезентации, следование этикету, установление обратной связи и эмпатийных отношений, эмоциональная открытость и высокий уровень доверительности, обеспечение комфортного состояния в общении.

Установление гуманных взаимоотношений стимулирует осознание студентами ценности фасилитирующей педагогической деятельности и необходимости развития коммуникативной компетентности (как средства обеспечения такой деятельности).

В результате такого структурирования содержания педагогических дисциплин, действия определенных принципов и методической системы в организации взаимодействия происходят изменения в иерархии профессиональных ценностей будущих учителей. Студентами осознается значимость коммуникативных ценностей, которые выступают стержнем гуманного, фасилитирующего общения педагога с детьми: ценность открытости общения, ценность эмпатийности общения, ценность этических форм общения; более полными и осознанными становятся знания о закономерностях общения, коммуникативных свойствах личности, расширяется круг студентов, способных оперировать этими знаниями, активно включающихся в решение педагогических задач и моделирование коммуникативного поведения в период прохождения педагогической практики. Непрерывность и целостность коммуникативной подготовки студентов в процессе изучения педагогических дисциплин позволяет будущим учителям осваивать и создавать образцы коммуникативного поведения, развивать индивидуальный коммуникативный потенциал.