

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ
АДАПТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR FIFTH GRADE STUDENTS IN THE PROCESS OF ADAPTATION
IN A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION**

*О. Г. Кананович
O. G. Kananovich
БГПУ, г. Минск*

Научный руководитель – О.С.Куницкая, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье обоснованы основные сущностные характеристики социально-педагогической поддержки учащихся пятых классов в процессе адаптации в учреждении общего среднего образования. Определены принципы социально-педагогической поддержки учащихся пятых классов в процессе адаптации в учреждении общего среднего образования. Выявлены приоритетные формы и методы, выступающие в качестве инструмента, содействующего осуществлению функций социально-педагогической поддержки учащихся пятых классов в процессе адаптации.

Abstract. The article substantiates the main essential characteristics of socio-pedagogical support for fifth-grade students in the process of adaptation in a general secondary education institution. The principles of socio-pedagogical support for fifth-grade students in the process of adaptation in a general secondary education institution are determined. Priority forms and methods are identified that act as a tool that facilitates the implementation of the functions of socio-pedagogical support for fifth-grade students in the process of adaptation.

Ключевые слова: адаптация; дезадаптация; структура школьной адаптации; социально-педагогическая поддержка; сущностные характеристики

Key worlds: adaptation; maladaptation; structure of school adaptation; socio-pedagogical support; essential characteristics

Одной из актуальных проблем, стоящих перед социально-педагогической наукой и практикой является проблема адаптации учащихся пятых классов к обучению и социализации на II ступени получения общего среднего образования.

Переход учащихся на II ступень получения общего среднего образования важный и сложный этап в жизни каждого учащегося, где социально-педагогическая поддержка учащихся пятых классов играет важную роль в становлении личности и успешности каждого учащегося.

В наше время проблемы адаптации недостаточно изучены и имеют противоречия между: необходимостью успешной адаптации к условиям учреждения общего среднего образования и разработанными способами, методами и приемами адаптации, которые не эффективны.

Многие авторы рассматривают адаптацию как процесс приспособления личности к постоянно меняющейся среде, с помощью определенных социальных средств.

В фундаментальном комплексном издании «Белорусская педагогическая энциклопедия» доктор педагогических наук профессор В. П. Тарантей трактует адаптацию как «приспособление обучающегося к условиям учреждения образования, освоение новых для него особенностей учебы» [1, с. 108].

При переходе на II ступень получения общего среднего образования у учащихся меняется круг общения, стиль преподавания, контроля и усвоения учебного материала, увеличивается количество педагогов-предметников. В связи с этим учащимся приходится приспосабливаться к новым условиям окружающей среды. Из выше изложенного можно сделать вывод, что адаптация учащихся пятых классов к образовательной среде учреждения общего среднего образования определяется как специально организованный процесс и результат взаимодействия учащихся с новой образовательной средой, выражающейся в становлении школьных норм и ценностей, освоении новых способов осуществления учебно-познавательной деятельности.

Не всегда учащиеся успешно проходят процесс адаптации. На фоне психологического напряжения у учащихся может возникнуть дезадаптация, которая характеризуется проблемами в учебной деятельности, конфликтами, непониманием со стороны педагогов и сверстников, агрессивным поведением и низким уровнем мотивационной деятельности.

В структуру адаптации учащихся пятых классов входят три компонента:

- ценностно-мотивационный;
- учебно-познавательный;
- социально-коммуникативный.

Успешная адаптация учащихся пятых классов в первую очередь определяется готовностью их к обучению на II ступени получения общего среднего образования. Основными составляющими готовности учащихся к обучению на II ступени получения общего среднего образования являются: сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение учащимися программного материала; сформированность у учащихся новообразований произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; новый, взрослый тип взаимоотношений ученика с педагогами и одноклассниками; эмоциональная готовность к переходу на вторую ступень получения общего среднего образования, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает его повышенную школьную тревожность; личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность учащегося к обучению в школе.

В настоящее время наиболее актуальной научной проблемой является проблема социально-педагогической поддержки учащихся – это один из видов социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая поддержка рассматривается в работах российских авторов (Л. В. Галагузова, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, Н. А. Соколова, А. В. Торхова и др.) и на сегодняшний день широко используется в белорусской педагогической науке и практике (О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина, В. В. Мартынова, В. В. Чечет и др.).

В психологической и педагогической практике значимость социально-педагогической поддержки учащихся обусловлена ситуацией развития личности на современном этапе, гуманизацией образовательного и воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, школах, вузах и семье. Значимость и актуальность данной проблемы определяется, прежде всего, потерей мотивации к обучению учащихся пятых классов, их дезадаптацией в школьной среде, нестабильное поведение.

Социально-педагогическая поддержка – это процесс и результат взаимодействия учащихся пятых классов с новой образовательной средой, выражающийся в становлении школьных норм и ценностей, освоении новых способов осуществления учащимися пятых классов познавательной деятельности и социально-ролевого взаимодействия в условиях образовательной среды в учреждениях общего среднего образования [3, с. 47-51].

Торховой А. В. определены специфические принципы: принцип целеценностной ориентации (предполагает трансформацию целей учебно-познавательной деятельности в личностные смыслы учащихся как движущую силу их саморегуляции и саморазвития); принцип вариативной множественности (заключается в предоставлении учащимся пятых классов возможностей выбора путей, способов и средств социально-педагогической поддержки в соответствии с потребностями); принцип кумуляции (требует наращивание субъективности, актуализации посредством стимулирования самопознания, обогащения опыта преодоления трудностей в процессе освоения образовательной среды на мотивационно-ценностном, учебно-познавательном, социально-коммуникативном уровне на основе управляемой рефлексии); принцип интерактивной коммуникации (стимулирование познавательно-преобразовательной активности учащихся пятых классов в освоении новой образовательной среды на основе различных форм диалога и полилога в атмосфере доброжелательности и взаимоподдержки). С помощью которых при совместной деятельности педагогов-предметников, педагога социального, педагога-психолога, руководства учреждения образования и законных представителей будут успешно реализованы поставленные педагогические задачи [4, с. 55–60].

Основными направлениями социально-педагогической поддержки учащихся пятых классов в процессе адаптации в учреждении являются: социально-психологическое, социально-педагогическое, медико-социальное, учебно-методическое, организационно-воспитательное.

В зависимости от времени, длительности и количества подопечных различают виды социально-педагогической поддержки: превентивная и оперативная, пролонгированная и дискретная, групповая и индивидуальная.

Социально-педагогическую поддержку учащимся пятых классов в процессе адаптации в учреждении образования оказывает педагог социальный совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником применяя различные методы социально-педагогической поддержки. В процессе адаптации применяются различные формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся пятых классов: традиционные методы и средства обучения, которые направлены на овладение школьниками знаний, умений и навыков (беседа, дискуссии, праздничные мероприятия, оформление классного уголка, игры, мониторинг успеваемости) и инновационные методы и средства обучения, которые подталкивают учащихся к активной

мыслительной и практической деятельности в процессе овладения знаниями, умениями и навыками (видеоуроки, квесты, экскурсии, тренинги, школьные акции).

Для эффективной социально-педагогической поддержки учащихся пятых классов в процессе адаптации в учреждении общего среднего образования важно учитывать сущность, виды, формы и методы, принципы протекания данного процесса. Проведение работы по адаптации учащихся пятых классов на II ступени получения общего среднего образования по данным направлениям будет наиболее эффективной.

Таким образом, в результате теоретического анализа были определены принципы социально-педагогической поддержки учащихся пятых классов в процессе адаптации в учреждении общего среднего образования, а также выявлены приоритетные формы и методы, выступающие в качестве инструмента, содействующего осуществлению функций социально-педагогической поддержки учащихся пятых классов в процессе адаптации.

Литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. С. 763.
2. Кабуш, В. Т. Педагогическая поддержка – технология воспитания XXI века / В. Т. Кабуш // Проблемы выхавання. – 2005. – № 3. – С. 3–4.
3. Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В. Н. Клипинина, О. С. Куницкая // Выш. шк. – 2015. – № 6. – С. 47–51.
4. Куницкая, О. С. Адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждений высшего образования: сущность и структура / О. С. Куницкая // Выш. шк. – 2018. – № 3. – С. 55–60.
5. Куницкая, О. С. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения новой образовательной среды / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 29–36.
6. Соколова, Н. А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании / Н. А. Соколова. – М. : Моск. гос. обл. ун-т, 2006. – 252 с.