

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ:
ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS:
FORMS AND METHODS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE**

О.Ю. Дмитрук

O.Y. Dmitruk

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – О. С. Куницкая, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников, описаны формы и методы социально- педагогической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, даны существенные характеристики профессионального самоопределения старшеклассников.

Abstract. This article discusses the problem of socio-pedagogical assistance in professional self-determination of high school students, describes the forms and methods of socio-pedagogical assistance to high school students in professional self-determination, gives the essential characteristics of professional self-determination of high school students.

Ключевые слова: социально-педагогическая помощь, самоопределение, формы и методы социально- педагогической помощи, профессиональное самоопределение старшеклассников.

Key words: socio-pedagogical assistance, self-determination, forms and methods of socio-pedagogical assistance, professional self-determination of high school students.

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что процесс подготовки подрастающего поколения к жизни, а также к трудовой деятельности является задачей первостепенной важности. В данной связи проблема социально-педагогической поддержки учащихся старших классов в выборе ими будущей сферы профессиональной деятельности играет значительную роль в учебно- воспитательной работе учреждения общего среднего образования.

Самоопределение— это центральный механизм становления зрелости личности, состоящий из осознанного выбора старшеклассником своего места в будущей профессии и общества в целом [1, с. 56]. Появление потребности в самоопределении говорит о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять свою собственную, ни от кого не зависящую позицию. Ученый А. Маслоу в своих трудах выделяют концепцию профессионального развития, которая предполагала выделение в качестве центральной категории самоактуализацию как стремление индивида совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В данной концепции наиболее

приближенными к понятию «самоопределение» выступают такие категории как «самоактуализация», «самореализация» и «самоосуществление» [2, с. 30].

Педагог П.Г. Щедровицкий определил, что самоопределение как способность индивида выстраивать самого себя, собственную индивидуальную историю, как возможность переосмысливать собственную сущность [3, с. 27].

Исследователь Н.С. Пряжникова существенно обогатила теорию и практику профессионального самоопределения. Одной из особенностей его теории выступает постоянное подчёркивание неразрывной связи категории профессионального самоопределения с самореализацией индивида в других значимых сферах жизнедеятельности [5, с.72].

Анализ взглядов профессионального самоопределения Е.А. Климова показывает, что автор понимает это понятие как значимое проявление психического развития, как интенсивный поиск возможностей для развития, формирования себя как полноценного участника сообщества людей.

В результате теоретического анализа научных источников позволяет заключить, что процесс профессионального самоопределения старшеклассников является динамический и многофакторный процесс, выражающийся в развитии готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом их интересов, потребностей в самореализации и самоактуализации. Ряд исследователей таких как: А. Маслоу, П.Г. Щедровицкий, Н.С. Пряжников, Е.А. Климова обращается к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения.

Профориентационная деятельность в школе должна создавать у старшеклассников осознанный выбор профессии, что предполагает создание необходимого уровня мотивации старшеклассников к овладению профессией, наличие информации о содержании и перспективах выбранной профессии. Обеспечение социально-педагогической поддержкой выступает одним из обязательных условий формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов [4, с. 59].

Самоопределение личности наиболее ярко проявляется в старшем школьном возрасте, и школа выступает важнейшим институтом социализации. В частности, социальный педагог играет важную роль в формировании профессиональных старшеклассников, поскольку в его обязанности входит подготовка учащихся к разумному выбору профессии, удовлетворяющей как личным интересам, так и социальным потребностям. Многие старшеклассники сталкиваются с "кризисом выбора". Поэтому именно на этом этапе они нуждаются в социально-педагогической поддержке для профессионального самоопределения.

Социально - педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении – особая система социальной и педагогической деятельности, основанная на взаимодействии учащихся и педагога, направленная на развитие готовности учащихся старших классов. Содержание социальной и педагогической деятельности предусматривает предоставление учащимся особых знаний, развитие специальных навыков и умений, ценностное отношение к профессиональной деятельности. Система социальной и педагогической помощи для старшеклассников является целостной системой, состоящей из следующих компонентов: диагностический компонент, организационный, деятельностный, аналитический.

Основными методами и формами социально-педагогической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении выступают:

- традиционные;
- инновационные.

Таблица 2.2.1 Традиционные и инновационные формы и методы социально-педагогической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

Традиционные	Инновационные
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения	Онлайн – консультирование посредством информационно-консультативного контента «Профессиональное самоопределение»
Беседы, классные часы по профориентационной тематике	Профориентационный тренинг
Вовлечение учащихся в работу по оформлению стендов, плакатов и т. д	Конкурсы профессионального мастерства
Встречи с представителями профессий	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения
Методы диагностики творческого потенциала	Метод ролевой игры
Методы диагностики профессиональной готовности	Метод «мозгового штурма»
Методы для выявления профессионально ориентированных интересов учащихся	«Стратегия общения»(полилог «Моя профессия – мой выбор»)
Методы диагностики профессиональных предпочтений	Метод сократовской беседы
Метод тестирования и анкетирования	Взаимодействие в диаде «педагог-учащийся»
Метод самопрогнозирования	«Консилиум»

Анализ соответствующих научных источников показал, что профессиональное самоопределение представляет собой избирательное отношение личности к миру профессий в общем. Старшеклассники имеют ряд определенных признаков, увеличивающих риск попадания в группу не профессионального самоопределения совершают столь важный выбор зачастую интуитивно, под влиянием некоторых факторов: навязывание профессии родителями, школой, друзьями. Поэтому очень важно помочь ребенку не совершить ошибку в данном выборе.

Литература

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика / М. А. Галагузова. – М. : ИЦ ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
2. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 2003. – 432 с.
3. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования. / П. Г. Щедровицкий. – М. : Академия, 2015. – 275 с.

4. Дементьев, И.В. Роль школы в формировании профессионального самоопределения учащихся / И. В. Дементьев // Высшая школа. – 2009. – № 5. – С. 58–65.
5. Пряжников, Н. С. Теория и практика профориентационного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : МГППИ, 1999. – 386 с.