

В.Н. Клипинина- Литовченко

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Белгоспедуниверситета имени Максима Танка

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Исследование проблемы формирования гендерных отношений постепенно становится неотъемлемой частью ряда социально-гуманитарных областей науки и практики. Социальная педагогика, обладая высокой сензитивностью к новому научному знанию, также проявляет стремление к включению гендерной тематики в свое интеллектуальное поле, делая акцент на вопросы гендерной социализации и гендерного воспитания.

Анализ понятия «гендер» свидетельствует о том, что оно представляется важным для развития социально-педагогических подходов к полоролевой социализации детей и подростков и, как социальная характеристика пола, осознанно избранная индивидом, отражается на поведении и выборе социальных ролей.

В контексте социальной педагогики проблема гендерных исследований как особой методологии не может являться частью какой-либо другой социальной конструкции. Она выступает как самостоятельная социально-педагогическая проблема, интегрирующая социокультурные, социально-психологические и антропологические знания. Порожденная биологическими предпосылками, половая стратификация делит человечество на две группы – мужчины и женщины, которые отличаются друг от друга по своим социокультурным функциям и обладают собственной гендерной субкультурой. В связи с этим, исследование гендерных аспектов социализации личности представляется достаточно

важным, поскольку гендерные социальные роли формируются в процессе развития личности и определяют одну из самых значимых сторон социального функционирования человека.

Теоретический анализ проблемы гендерных исследований в социальной педагогике свидетельствует о том, что терминология в области гендерной социализации и формирования гендерных отношений еще не устоялась. Не создана стройная теория, способная объединить накопленный фактический материал и дающая ключ к педагогике гендерного развития личности. Однако данное обстоятельство не должно тормозить развитие гендерных исследований, поскольку для социальной педагогики как науки и для социально-педагогической практики чрезвычайно актуальным является определение роли гендерной социализации в общей программе развития личности. Возможно, именно здесь кроются корни, истоки социально-педагогических проблем, которые приводят к трудностям в воспитании, к виктимизации и другим социальным деструкциям, что, в свою очередь, предполагает организацию социально-педагогической помощи.

Как показало наше исследование, гендерные аспекты социальной педагогики проявляются в решении проблем детей и подростков на всех этапах возрастного и индивидуального развития. Без их осмысления невозможным и неэффективным является разработка дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола.

Как установлено учеными-физиологами биологические различия полов определяются достаточно рано. Так, мужская программа закладывается в зародыше уже через несколько недель от начала беременности, что определяется первым выбросом мужского гормона тестостерона. Именно он делает мальчика, юношу, мужчину в большей или меньшей мере агрессивным и заставляет стремиться к доминированию. В социально-педагогической работе важно учитывать, что в период полового

созревания уровень тестостерона в организме мальчиков повышается в 10-20 раз. И этот «гормональный натиск» приносит им ощущение силы и непобедимости, приводит к так называемой неуправляемости подростков. К концу юношеского периода резкие колебания тестостерона стабилизируются, но его уровень повышается, если появляется ощущение опасности, если требуются решительные действия, если рассержен, если нужно победить соперника, конкурента, участвовать в соревнованиях и рискованных видах деятельности.

Механизм физиологического развития девочек еще более сложен, однако резкие колебания в моделях их поведения также начинают проявляться и вызывать тревогу родителей и педагогов в подростковом возрасте в различных формах асоциально-половой адаптации.

Однако гендерное развитие личности в детском и подростковом возрасте существенно зависит не только от физиологических процессов, но и от той системы социокультурного воспитания, которая направляет, корректирует и создает целостные новообразования в структуре личности. Приблизительно в два года дети начинают осознавать свой пол и пол других людей, относя их к мужскому или женскому и иллюстрируют свой круг гендерных стереотипов. Именно с этого периода нарастает интенсивность процесса гендерной идентификации, который определяется как биологическими, так и социокультурными факторами. В результате формируется гендерная идентичность личности, ее гендерные идеалы и гендерные роли. Если гендерная идентификация с половой ролью не соответствует норме или, если дети и подростки не удовлетворены своим полом, то возникает ряд вопросов, на которые социальная педагогика должна дать научно обоснованные ответы.

Теоретический анализ информационных источников, посвященных проблеме гендера, позволяет заключить, что данная категория рассматривается как социальный статус, который определяет

индивидуальные возможности образования, профессиональной деятельности, доступ к власти, семейные роли и репродуктивное поведение (Здравомыслова Е., Темкина А.). В процессе социализации гендер формируется как социально-сконструированное отношение, связанное с идентификацией индивидов по признаку пола. Причем формирование гендера происходит постоянно во всех институциональных ситуациях на уровне микросоциума.

Процессы гендерной идентификации и гендерной стереотипизации, на наш взгляд, представляют собой актуальное проблемное поле и могут рассматриваться в социальной педагогике как объект или предмет исследования. В этом случае, как необходимая часть исследования любого социального феномена, должна быть построена система показателей и категорий, отражающих социально-педагогический смысл понятий и определяющих специфику гендерного подхода к их изучению в социальной педагогике.

Гендерный подход как особая методология исследования в социальной педагогике в настоящий момент бесспорно несет в себе когнитивный эффект новизны и его становление требует разработки и теоретико-методологических основ, и исследовательской стратегии, а также адекватных методов и технологий научного поиска.

На наш взгляд, перспективные гендерные исследования в социальной педагогике, базирующиеся на междисциплинарном знании, в первую очередь, возможны и целесообразны в таких проблемных «полях» как семья, школа, микросреда, СМИ, социальная политика, поскольку именно они определяют гендерный режим социализации – те правила игры (state of play) и гендерные взаимодействия, которые формируют социальные нормы феминности и маскулинности.

Вопросы социализации мальчиков и девочек на различных возрастных этапах недостаточно освещены в отечественной научно- педагогической

литературе. Анализ зарубежных источников свидетельствует о том, что различия в результатах процесса социализации у мальчиков и девочек отражаются при анализе способов, используемых детьми разного пола в социальном становлении. Интерес для социально-педагогического исследования представляют такие вопросы как: какие особенности социального поведения имеют девочки и мальчики, существуя в нормативной среде? Каковы различия присвоенных социальных норм и каковы различия в функционировании гендерных стереотипов и ролей в зависимости от пола и возраста ребенка?

Исследование гендерных моделей поведения современных детей и подростков в контексте анализа их разнообразных социальных ролей свидетельствует о важности изучения таких феноменов детского мира как дружба, игра, учение и общение мальчиков и девочек в различные возрастные периоды. Особое место с точки зрения социальной педагогики представляет собой исследование гендерных характеристик подросткового возраста, поскольку аспекты гендерной социализации актуализируются во всех сферах деятельности и в отношениях именно в данном возрасте.

Анализ особенностей гендерного развития у школьного юношества также представляется чрезвычайно актуальным. В этот возрастной период в полном объеме формируются представления о гендерных ролях мужчины и женщины, акцентируются полоролевые ценности и приоритеты.

С точки зрения социальной педагогики, представляет интерес анализ показателей гендерного неравенства, основы которого бесспорно формируются, начиная с детского возраста.

Вопрос о том, когда дети перенимают гендерные роли и различные аспекты гендерной социализации и гендерного воспитания в соответствии с социальным полом исследовались научной проблемной

группой студентов факультета социально-педагогических технологий Белгоспедуниверситета имени М.Танка. В результате анализа отечественной и оригинальной зарубежной литературы, а также полученных в результате исследования данных было установлено, что приблизительно в два года дети начинают осознавать свой пол и пол других людей, относя их к мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам.

Как только эти категории установлены, дети начинают отбирать то, что они значат в терминах действия и поведения. Как результат, происходит овладение широкой палитрой гендерных стереотипов.

Дошкольники ассоциируются с игрушками, одеждой, играми и даже цветами (розовый или голубой) одного из полов в противовес другому.

Поскольку первичной социальной группой для ребенка является семья, родители, братья, сестры и ближайшие родственники, то с помощью идентификации со значимыми другими, в особенности с матерью и отцом, формируется социо-психологический пол ребенка посредством овладения им нормами и стереотипами поведения в соответствии с половой принадлежностью.

Социально-педагогический анализ процесса формирования гендерных отношений в семье позволяет сделать акцент на учете некоторых типичных семейных обстоятельств, которые могут стать причиной неадекватной половой идентификации ребенка и будущих гендерных проблем. Такими обстоятельствами могут быть такие объективные факторы, как преобладание в семье представителей одного пола, неполная семья, и субъективные факторы: гендерный фаворитизм отца или матери, гендерные отношения между членами семьи и др.

Как отмечают исследователи гендерных проблем, базовые атрибуты сущности гендерного поведения подхватываются культурой,

воспитанием и превращаются в то, что называются гендерными чертами характера.

Проведенные исследования показали, что значимым периодом гендерной социализации является так называемый «возраст Христофора Колумба» (от рождения до 7 лет), когда ребенок все делает впервые, открывая для себя мир.

Как было установлено в дипломном исследовании Д. Донченко на тему «Формирование коммуникативных умений у дошкольников средствами социально-педагогической работы», в период дошкольного детства процесс гендерной социализации характеризуется тем, что начинает проявляться интерес к атрибутике своего пола. Ребенок осознает, что люди разного пола выполняют различные функции в семье и за ее пределами, пользуются разной одеждой, различными являются их коммуникативные модели поведения. Это подкрепляется тем, что и в семье, и в детских дошкольных учреждениях социальные ожидания и требования по отношению к девочкам и мальчикам разные. Девочка должна быть послушной, аккуратной, терпимой. Мальчикам по сравнению с девочками разрешается быть менее покладистыми, более замкнутыми, дерзкими, агрессивными, в связи с чем, уже в этом возрасте им свойственны завышенные самооценки.

К шести-семи годам диагностируются следующие гендерные особенности девочек: большая, чем у мальчиков потребность в эмоциональном сопереживании; более частые демонстрации расположения к окружающим; более заинтересованы во взрослых, инициируют контакты с новыми взрослыми; большая склонность к избеганию конфликтных ситуаций; агрессивность меньше, чем у мальчиков и соответственно получают меньше агрессии, чем мальчики.

Современные девочки играют парами или группками по три человека;

дружба носит интимный характер. Играют в куклы, «дочки-матери», дом, семью, врача; любимые куклы – Барби и Кен (пупсики вытеснены из детских игр). При выборе игр и игрушек делают упор на эстетических свойствах объектов и видов деятельности.

Мальчики к данному возрасту проходят несколько другой путь социализации и характеризуются тем, что в большей мере, чем девочки ориентированы на исследование окружающей среды, знакомство с новыми предметами. В их социальном развитии начинают выделяться три основных момента: склонность к доминированию; сильное импульсивное желание рисковать; повторяющиеся кратковременные периоды напряжения и расслабления. Они больше интересуются техникой; подвижны, агрессивны; дружат группами, которые носят временный характер. Бывают диадные пары друзей, но интимность дружбы невелика. Игры связаны с перемещением в пространстве, строятся по принципу команды. Типичны игры со столкновениями двух противостоящих сторон («русские-немцы», «черепашки нинзя – их враги», «злые роботы и роботы-полицейские», «спайдеры», «летающие супермены» и их антиподы). Как было установлено в нашем исследовании, в своих играх и формирующихся в них взаимоотношениях мальчики всегда хотят знать ответ на три вопроса:

- кто главный?
- Каковы нормы и правила?
- Существуют ли эти нормы и правила в жизни?

Таким образом, в шесть-семь лет ребенок окончательно осознает необратимость половой – гендерной принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференцировки поведения и установок. Мальчики и девочки по-собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль

поведения и т.д. И эта стихийная гендерная социализация способствует кристаллизации и осознанию гендерных различий.

Данные, полученные в результате использования гендерного подхода в дипломном исследовании Н. Козич «Социально-педагогическая помощь подросткам в ситуации нарушения взаимоотношений со сверстниками» позволили заключить, что в младшем подростковом возрасте особенно велика роль ровесников для мальчиков, у которых поло-ролевые нормативы и представления обычно более жесткие и завышенные, чем у девочек. Нарушение поло-ролевых отношений откладываются на отношениях ровесников: феминные мальчики отвергаются маскулинными, но их охотно принимают девочки. Маскулинных девочек легче принимают мальчики, чем девочки.

Как показала в своей дипломной работе «Гендерная социализация старшеклассников как социально-педагогическая проблема»

В. Алексейчик в период школьной юности происходит дальнейшая конвергенция гендерных признаков под влиянием таких агентов и факторов как родители, семья, друг-подруга, группа сверстников. Важным фактором выступает подростково-молодежная субкультура, направленная на стирание гендерных граней, что приводит подчас к тому, что первые моменты визуальной диагностики не всегда дают четкую информацию о половой принадлежности юношей и девушек.

Как показали результаты трендовых исследований различных аспектов гендерной проблематики, проведенных такими выпускниками факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени М. Танка как Е.Пыльская, М. Гардукевич, В.Алексейчик, Д. Донченко, Н. Козич, Е.Янушко, (выборка испытуемых составила 386 человек) гендерная социализация современных детей и подростков, а также школьного юношества происходит под воздействием всех известных в социальной педагогике факторов и характеризуется тем, что и у девочек, и у

мальчиков формируется такая гендерная идентичность, которая включает в себя особенности как мускулиной, так и фемининной полоролевой модели.

Проведенный нами анализ полученных данных свидетельствуют о том, что гендерные исследования в контексте социальной педагогики являются чрезвычайно актуальными, достаточно перспективными и обладают большой степенью новизны. На наш взгляд, они должны быть, прежде всего, ориентированы на изучение гендерного влияния таких социальных институтов как семья, детский сад, школа. Коррекция понимания мужественности-женственности в воспитательно-образовательной среде чрезвычайно необходима и определяется гендерной индифферентностью как дошкольного воспитания, так и школьного образования.

Кроме того, результаты исследования показали, что пристального внимания социальных педагогов-исследователей требует такой социально-педагогический феномен как гендерные отношения в подростковых группах и коллективах, в среде школьного юношества, поскольку, как констатировала в своей дипломной работе «Социально-педагогические условия подготовки школьного юношества к семейной жизни» Е. Янушко, именно они определяют формирование готовности к выполнению в будущем сложных и многообразных гендерных ролей: продуктивных и репродуктивных.

Актуальным, на наш взгляд, представляется также исследование гендерных субкультурных различий молодежи, а также гендерного контекста мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций современных подростков и школьного юношества.

В заключении хотелось бы пригласить к изучению и исследованию гендерных проблем воспитателей, учителей-предметников и безусловно социальных педагогов-практиков, поскольку учет гендерных

особенностей и различий в процессе обучения и воспитания, согласно данным проведенных исследований, является именно тем педагогическим принципом, который обязателен для исполнения и нарушение которого приводит к серьезным социальным последствиям.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ