

значительные изменения в парадигме обучения. Развитие становится ключевой целью педагогического процесса.

Если при традиционной системе образования преподаватель вместе с учебником был основным компетентным источником знаний и контролирующим субъектом, то в данных условиях он выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучаемого, в роли консультанта и помощника. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Л.Н. Тымашкова*

*г. Минск, БГПУ им. М. Танка*

Самосовершенствование будущих учителей невозможно без активного отношения личности к окружающему миру, к себе, к коммуникативной деятельности, участником которой он является. Оно требует активного познания личностью своего «Я», проявляющегося в коммуникациях, взаимоотношениях с партнерами по общению, своего коммуникативного опыта, процесса развития своих возможностей. Необходимым основанием для развития всех структурных блоков коммуникативной компетентности студентов стала позитивная Я-концепция личности будущего учителя. Я-концепция студента определяет его психологическую позицию в общении, степень принятия себя в педагогическом взаимодействии, в отношении личности к индивидуальным коммуникативным качествам.

Источником самосовершенствования в коммуникативной сфере является противоречие студента между реальным коммуникативным «Я» и желаемым коммуникативным «Я». Поэтому в процессе изучения педагогических дисциплин производилась индивидуальное информирование личности студента, индивидуальное самоопределение студента в коммуникативной сфере, рефлексия коммуникативных умений. Целью индивидуального формирования личности студента стало формирование у будущих учителей устойчивой мотивации на определение индивидуального стиля педагогического взаимодействия, стремления к достижению успеха в коммуникативной сфере через максимальную самореализацию индивидуальных коммуникативных возможностей. Студенты ознакомились с индивидуальными-типологическими особенностями личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, рациональность-эмоциональность. На основании знаний об индивидуальных коммуникативных возможностях будущей профессии встал перед выбором оптимального стиля коммуникативного поведения в профессиональной деятельности. В процессе индивидуального формирования использовались педагогические приемы, стимулирующие личностно-групповую и индивидуальную деятельность.

Индивидуальная работа со студентами была направлена на осознание своих индивидуальных особенностей в коммуникативной сфере. У

будущего учителя формировалась устойчивая мотивация на становление индивидуального стиля педагогического взаимодействия, происходило осознание себя как неповторимой, уникальной индивидуальности, которая проявляется в коммуникациях, формировалась направленность личности на самореализацию и самосовершенствование в коммуникативной сфере.

Достижению данной цели способствовали задания рефлексивного плана – самооценивание, тестирование, анкетирование, сопоставление самооценок студентов с экспертной оценкой их преподавателей и сокурсников.

Групповое общение выступало для личности стимулятором ее развития в коммуникативной сфере, способствовало усвоению и присвоению ею норм и ценностей педагогического общения. Групповая форма обучения основывалась на непосредственном взаимодействии студентов и преподавателей, студентов между собой, на их содержательном общении и сотрудничестве. При этом создавались реальные условия для проявления и для развития различных сторон коммуникативной компетентности, благодаря включению в разнообразные формы и способы общения, действия механизмов обратной связи, рефлексии и т.д.

В этих аспектах эффективными методами обучения педагогическому общению признаны активные методы социально-психологического обучения: групповая дискуссия, анализ проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры, интерактивные игры, игры с определенной педагогической направленностью (игры путешествия, игра «Необитаемый остров» и т.д.), элементы тренинга коммуникативных умений (упражнения на внешнюю выразительность, на мобилизацию творческого самочувствия), решение коммуникативных задач, педагогические мастерские.

На этом этапе происходило соотнесение индивидуальных коммуникативных особенностей со спецификой профессиональных коммуникаций будущего учителя. Необходимыми элементами самоопределения «Я – система профессиональных коммуникаций» стали: 1) характеристика субъекта профессиональных коммуникаций; 2) определение цели и задач педагогического взаимодействия; 3) характеристика основных действий и операций, составляющих профессиональные коммуникации; 4) поиск вариантов организации профессиональных коммуникаций; 5) определение психологических свойств личности учителя, обеспечивающих продуктивное педагогическое взаимодействие; 6) определение возможностей индивидуального роста в сфере профессионального педагогического общения.

Процесс самоопределения будущего учителя происходил благодаря включению студентов в систему коммуникативных проб. Коммуникативная проба – совокупность последовательных коммуникативных действий будущего учителя, связанных с выполнением специально-организованной педагогической деятельности на основе выбора способов коммуникативного воздействия в этой деятельности. Коммуникативная проба является средством соотнесения индивидуального коммуникативного потенциала и своих возможностей в спектре реализуемых коммуникативных функций.

Студент, благодаря системе индивидуальных коммуникативных проб, соотносит информацию о собственных коммуникативных возможностях со спецификой профессиональных коммуникаций. Происходит взаимная проекция индивидуальных коммуникативных умений на коммуникативную составляющую деятельности учителя, и, наоборот, коммуникативной составляющей деятельности педагога на индивидуальный коммуникативный потенциал.

## ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИСТИЛИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*А.В. Торхова*

*г. Минск, БГПУ им. М. Танка*

В культуре, где преобладают гуманистические ценности (человек, жизнь, свобода, творчество и т.д.), целью является всестороннее самоосуществление каждого человека, всего общества. Педагог, живущий в такой культуре и создающий её, осознаёт свою уникальность как бесспорное достоинство и ценит уникальность своих воспитанников, коллег, счастлив от самореализации в профессиональном творчестве. Профессионально-педагогическая подготовка тогда имеет своей целью содействовать самораскрытию будущего учителя в творчестве, максимальной личностной реализации в педагогической деятельности. В контексте такого подхода система профессионально-педагогического образования нуждается в преобразовании, чем и вызвана в настоящее время её реформа. С особой остротой при этом встает вопрос о качестве образовательного пространства, в котором происходит профессиональное становление будущего педагога.

Образовательное пространство может быть определено как часть педагогической реальности, обуславливающая существование того или иного типа образования и создающая определенную среду профессионализации личности. По словам И.А. Колесниковой, это «территория», где существуют источники развивающего влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляются различные виды деятельности, реализуются технологии и т.д. Чем же задается качество этой территории?

Проведенное исследование позволило условно выделить два кардинально отличающихся друг от друга типа образовательных пространств - моностилистический и полистилистический. Сравнительная характеристика этих типов по ряду существенных признаков представлена в таблице. Уточним, что выделенные признаки обоснованы в культурологии и социологии культуры, а мы их спроецировали на образовательное пространство. Качество образовательного пространства определяет его педагогический потенциал, способность (или же нет) сформировать среду индивидуально-творческого развития студентов и педагогов. Вне сомнения, что предпосылки такого развития имеются только в полистилистическом образовательном пространстве, в котором каждый субъект является носителем своего, уникального стиля деятельности.