

Шинкаренко, В. А. Опыт разработки учебно-методического комплекса дистанционного обучения «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении» / В. А. Шинкаренко // Специальное образование : опыт и перспективы : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., г. Могилев, 12 окт. 2010 г. / под ред. Ю. К. Шергилашвили. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – С. 12–16.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ»

В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров в сотрудничестве с преподавателями кафедр факультета специального образования осуществляется разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических комплексов (УМК) дистанционного обучения. Одним из них является УМК «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении», который разработан нами для использования в учебном процессе со студентами и слушателями переподготовки, обучающимися по специальности «Олигофренопедагогика».

Цель УМК дистанционного обучения – обеспечить доступность содержания и процесса изучения курсов, по которым они разрабатываются. Соответственно, разрабатываемые УМК (в том числе названный) решают следующие задачи:

- представление содержания курсов;
- обеспечение самостоятельной работы студентов и слушателей;
- организация самоконтроля усвоения студентами и слушателями содержания курсов;
- обеспечение возможности применения кейс-технологии и Интернет-технологии.

Разработка УМК проводится на основе действующих образовательных стандартов высшего образования, что позволяет соблюдать системность и целостность педагогического процесса при их применении, необходимое единство содержания профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Содержание учебно-методических комплексов определяется в то же время как личностно ориентированное, предполагающее обеспечение активной самостоятельной учебной деятельности студентов и слушателей, максимально полное удовлетворение их индивидуальных потребностей и запросов.

В материалах к УМК («Рекомендациях по использованию») предусматривается применение технологий дистанционного обучения (кейс-технологии, Интернет-технологии) в сочетании с технологиями аудиторного обучения. Использование технологий дистанционного обучения не является обязательным, учитывается их востребованность обучающимися с учетом возможной практической выгоды, то есть

предполагается предоставление обучающимся свободы выбора. УМК разрабатываются для использования как в традиционном варианте (на бумажных носителях), так и на электронных носителях, что обеспечивает необходимую степень их доступности и позволяет студентам и слушателям не производить дополнительные материальные затраты. Учитываются также возможные затраты времени со стороны преподавателей, использующих УМК. Соответственно реализуются нормативно-правовой и прагматический подходы.

В особенности использование таких УМК, как и в целом технологий дистанционного обучения, актуально для студентов и слушателей заочной формы обучения, на которых они в основном ориентированы. Это не исключает использование УМК в условиях очной (дневной, вечерней) формы получения образования, в особенности при обучении по индивидуальным планам.

Структура УМК «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении» в электронном варианте следующая.

Материалы УМК представлены в папках «Контроль», «Учебные программы», «Учебно-тематические планы», «Лекции», «Практические занятия», «Самостоятельная работа», а также файлами «Пояснительная записка к УМК» и «Рекомендации по использованию УМК».

Важнейшей особенностью УМК являются общие вопросы к зачету, общая тематика лекций и практических занятий для студентов и слушателей независимо от формы получения образования (очной или заочной). Вопросы к зачету представлены отдельным файлом в папке «Контроль».

Учебные программы высшего образования и для специальностей переподготовки также представлены отдельными файлами. Аналогично даны учебно-тематические планы для дневной и заочной форм получения высшего образования, переподготовки.

В папках «Лекции» и «Практические работы» представлены, соответственно, лекционные материалы и практические задания по всем темам учебных программ, по которым предусмотрены данные виды аудиторных занятий как со студентами дневной формы получения высшего образования, так и со слушателями переподготовки. Студенты заочной формы получения высшего образования выполняют практические работы самостоятельно, руководствуясь рекомендациями по подготовке к ним, приведенными в файлах по каждой работе.

Содержание заданий для самостоятельной работы ориентировано на решение общих задач, которые реализуются в процессе изучения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении» как студентами, так и слушателями переподготовки.

По большинству вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, предложены лекционные материалы, представленные в виде

кратких конспектов. Их изучение не отменяет целесообразности систематической самостоятельной работы обучающихся с рекомендованными литературными источниками.

Рекомендуемый объем учебного времени на изучение вопросов каждой темы указан в «Учебно-тематическом плане».

В рекомендациях по использованию УМК студенты и слушатели ориентируются на самостоятельное изучение курса или отдельных его разделов)с использованием всего набора материалов, то есть предполагается реализация кейс-технологии.

Рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематическим планом, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет;
- закрепление знаний, полученных на лекции (если студент или слушатель участвовал в лекции по данной теме), изучение лекционного материала, представленного в файлах папки «Лекции»;
- выполнение практических работ по темам, по которым они предусмотрены учебно-тематическим планом;
- ответы на вопросы, вынесенные на зачет.

Электронный вариант УМК снабжен гиперссылками, что существенно облегчает поиск информации. В частности, обращение к любому вопросу в файле «Вопросы к зачету» позволяет перейти к нему в папках «Лекции», «Практические работы» или «Задания для самостоятельной работы».

УМК «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении» размещен на сайте ИПК и ПК БГПУ. С учетом результатов апробации в него внесены дополнения и редакционные правки.

Для определения целесообразности применения рассматриваемого УМК в учебном процессе было проведено анкетирование 35 студентов заочной формы получения высшего образования, ознакомленных с электронным вариантом УМК в процессе изучения данной дисциплины.

33 (94,3 %) опрошенных указали, что предложенный УМК повышает возможности доступа к содержанию курса в сравнении с его традиционным представлением на бумажных носителях.

34 (97,1 %) студента считают, что предложенный УМК упрощает ориентировку в содержании курса.

По мнению 32 (91,4 %) студентов использование УМК позволяет глубже изучить отдельные вопросы курса.

Наконец, 31 (88,6 %) студент указали, что использование УМК создает необходимые условия для самоконтроля при изучении курса.

Исходя из результатов проведенного анкетирования можно сделать вывод, что УМК «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении» отвечает цели применения УМК и технологий дистанционного обучения.