

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Л. Н. Тимашкова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка
Минск*

В настоящее время развиваются идеи гуманистического образования, дающие основания для следующих направлений его гуманизации: создания культурной среды развития личности; обеспечения ее гуманитарной грамотности; укрепления духовности (аксиологического ядра личности; чувства собственного достоинства как выражение продуктивной ориентации личности, принципов нравственного поведения).

Личностно-ориентированное образование как процесс, сопутствующий демократизации всей жизни общества, не будет происходить автоматически. Данная ориентация нуждается в специальном культивировании, предполагает разработку и внедрение новых технологий совершенствования подготовки научно-педагогических кадров.

Сегодня имеются основания говорить об определенном кризисе профессиональной и, в первую очередь, коммуникативной компетентности преподавателей вуза. Одна из причин такого кризиса связана с тем, что в педагогической деятельности, особенно на начальном этапе существует ряд трудностей, которые связаны с противоречиями между новыми требованиями личностно-ориентированного образования и реальными, профессиональными (прежде всего коммуникативными) возможностями педагога.

Коммуникативная компетентность педагога является показателем его квалификации. Важнейшим условием вузовской подготовки педагогов к общению с детьми является развитие ценностного аспекта их сознания. Средством его развития становится формирование у них ценностных ориентаций, установок в сфере общения: организация взаимодействия с учениками на субъект-субъектной основе; отношение к каждому ребенку как к цели, самоценности, а не как к средству решения своих задач; ориентация на сотрудничество с ним,

на открытые дружеские отношения; отношение к общению как к открытому диалогу, когда каждый участник коммуникации имеет право на свое видение проблемы, свои взгляды, мировоззрение и духовные ценности.

Гуманистическая направленность дисциплин гуманитарного цикла должна найти выражение в реальном поведении вузовского преподавателя. Численный состав преподавателей, являющихся носителями гуманистической культуры, должен представлять достаточную критическую массу. Тогда студент при изучении разных дисциплин будет видеть конкретные образцы понимания другого, этического разрешения конфликтов, эмоциональной открытости, способности к переживанию.

Исходя из концепции личностно-ориентированного образования, основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент» могут быть сформулированы следующим образом:

- организация отношений сотрудничества в учебно-воспитательном процессе;
- ориентация педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием;
- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогом.

Следует отметить, что в последние годы наблюдается значительное ухудшение нравственно-психологического климата в учебных заведениях Беларуси в связи с Чернобыльской катастрофой и неблагоприятной социально-экономической ситуацией. У современных студентов наблюдается высокий уровень тревожности, снижение оптимистического восприятия будущего, переживание душевного дискомфорта, чувство незащищенности, растерянности, что затрудняет формирование направленности на другого. Поэтому сегодня гуманизация взаимоотношений преподавателей со студентами – это важный противовес, способный уберечь личность от ожесточенности, проявления авторитарных установок.

Общение преподавателя со студентами выполняет роль психического механизма, который помогает перейти будущему учителю от учебной деятельности к деятельности профессиональной. Взаимодействуя с преподавателями вуза, будущий учитель оказывается в условиях, где сотрудничество с партнерами по общению помогает реализовать свои потенциальные возможности. Учитывая тот факт, что

через общение идет подготовка к смене учебной деятельности – профессиональной, общение студентов и преподавателей может быть рассмотрено как фактор развития общей профессиональной культуры будущего учителя. Переживания, которые испытывает студент в процессе общения с преподавателем, организующим на практике гуманное взаимодействие, переплавляются в его гуманистическую направленность.

Результаты опроса студентов в 60–80 годы по определению ведущих профессионально-педагогических качеств личности учителя свидетельствуют о том, что 95% опрошенных на первое место ставили научную квалификацию педагога. Сегодня 80% студентов отмечают в качестве ведущих – отношение преподавателя к студентам, его личные качества, его открытости в общении. Это свидетельствует о возросшей потребности у современных студентов в профессиональном общении, в доверительных отношениях, в духовной близости, во взаимопонимании в процессе взаимодействия между преподавателем и студентами, в освоении лично пережитого преподавателем опыта.

Естественность, открытость, дружелюбность характеризуют общение и поведение лучших вузовских преподавателей. Спокойный и внимательный взгляд, доброжелательный тон, внутренняя готовность к совместной работе привлекают студентов, укрепляют веру в свои силы, повышают познавательную творческую активность, учат их культуре поведения.

Рефлексивно-деятельностный подход является конкретизацией фундаментального дидактического принципа *взаимосвязи теории и практики в профессиональной подготовке специалиста*.

В рефлексивно-деятельностном обучении педагогическая деятельность не только изучается, но и практически преобразуется. Студенты учатся моделировать ситуации общения, предусматривать во внутреннем плане возможные позиции другого, мысленно выстраивать свою позицию, видеть себя глазами партнера по общению.

При изучении опыта профессиональной подготовки студентов нами была разработана методическая система взаимосвязи теории и практики в ходе лекционных, семинарских, практических занятий, направленная на овладение студентами педагогическими технологиями коммуникативного взаимодействия. В этой системе были сформулированы две технологические подструктуры: 1) **лекции:**

- а) традиционная лекция-сообщение;

- б) лекция с запланированными ошибками;
 - в) лекция пресс-конференция;
 - г) бинарная лекция;
 - д) проблемная лекция.
- 2) практические занятия:
- а) анализ проблемных ситуаций;
 - б) тренинговые упражнения;
 - в) учебные дискуссии;
 - г) деловые и ролевые игры;
 - д) педагогические мастерские;
 - е) видео-тренинги.

Каждая из указанных форм основывается на следующих принципах организации учебной деятельности студентов: а) ценностное отношение к студенту, позитивная установка на него; б) создание положительного эмоционального фона обучения, атмосферы эмоционального подъема и ощущения успеха, способствующих гармонизации отношений внутри студенческой группы; в) установление и поддержание контактов в общении с каждым студентом, учитывая его индивидуальные особенности; г) организация активного взаимодействия преподавателя со студентами и создание ситуаций взаимообогащения, обмена жизненными ценностями; д) диалогический характер обучения; е) сочетание делового и личного стиля взаимоотношений.

Обязательным компонентом всех используемых форм и методов обучения явилась рефлексия студентами своих коммуникативных умений.

Как следствие этого повышается уровень развития коммуникативных качеств, обеспечивающих готовность к диалогическому общению: чуткость к эмоциональному состоянию другого, опора на позитивные качества другого.

Реализация рефлексивно-деятельностного подхода в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла способствует расширению знаний о закономерностях общения; приобретению опыта оперирования этими знаниями и моделирования коммуникативного поведения; формированию во внутреннем плане возможных позиций собеседника, умения видеть себя глазами других, что положительно сказывается на развитии коммуникативных умений и навыков специалистов. Рефлексивно-деятельностный подход в изучении дисциплин гуманитарного цикла выступает эффективным средством взаимосвязи теоретического и практического аспектов коммуникативной подготовки.