

Шинкаренко, В. А. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий как путь повышения эффективности переподготовки кадров / В. А. Шинкаренко // Инновационные технологии в инженерном образовании : материалы Межд. науч.-практ. конф., г. Минск, 27–28 апр. 2011 г. / под ред. В. Л. Соломахо. – Минск : БНТУ, 2011. – С. 133–135.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Шинкаренко Владимир Анатольевич

Минск, Республика Беларусь

Рассматриваются возможности повышения качества переподготовки кадров за счет внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, апробированных в системе высшего образования и адаптированных к системе дополнительного образования взрослых, а также за счет разработки оригинальных образовательных технологий.

Содержание переподготовки кадров определяется на основе образовательных стандартов соответствующих специальностей высшего и среднего специального образования, хотя и имеет определенную специфику. Весьма серьезной проблемой является реализация этого содержания в рамках относительного небольшого объема учебного времени.

Решение этой проблемы невозможно без применения эффективных образовательных технологий с учетом специфики процесса переподготовки, которая в значительной мере определяется квалифицированным составом слушателей, их особыми образовательными запросами, в том числе возникающими в связи с конкретными проблемами профессиональной деятельности. Поэтому возникает необходимость в адаптации образовательных технологий, используемых в системе высшего образования, и в разработке оригинальных образовательных технологий, ориентированных именно на систему дополнительного образования взрослых. Целенаправленная работа в данном направлении проводится в ИПК и ПК БГПУ. Ее цель – обеспечение качества учебного процесса.

В учебном процессе ИПК и ПК БГПУ уже традиционно широко применяются отвечающие его специфике технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения, организации рефлексивной деятельности обучающихся и другие. Особое внимание уделяется формированию у слушателей умений самообразования как непосредственно определяющих эффективность не только учебной, но и самостоятельной профессиональной деятельности.

В ИПК и ПК БГПУ технология формирования самообразовательной деятельности слушателей направлена на овладение ими двумя группами умений:

- умений работать со специальной профессиональной литературой (выполнения информационного библиографического поиска, в том числе с применением системы Internet; использования разных видов чтения и стратегий чтения);

- умений изучать передовой педагогический опыт (определять тему и цель его изучения; определять признаки передового педагогического опыта (актуальность, перспективность для применения в собственной деятельности, результативность, новизна и др.); анализировать литературу по теме изучения педагогического опыта; получать информацию по теме изучения педагогического опыта через систему Internet; определять и анализировать содержание педагогического опыта коллег; изучать собственную педагогическую деятельность; обобщать передовой педагогический опыт;

определять результативность педагогического процесса; выявлять путем наблюдения профессиональные и личностные качества педагога, опыт которого изучается, и оценивать их влияние на результативность педагогического процесса).

Научно-методическое обеспечение данной технологии представлено в изданных учебно-методических пособиях [4–5].

Важнейшей задачей учебного процесса переподготовки педагогических кадров является формирование у слушателей исследовательских умений. Назначение разработанной в ИПК и ПК технологии их формирования состоит в развитии исследовательского потенциала личности педагога – исследовательских способностей и исследовательского поведения, готовности к самостоятельному эффективному решению исследовательских задач профессиональной деятельности.

В систему исследовательских умений, формируемых у слушателей переподготовки педагогических кадров и определяющих исследовательскую компетентность педагога, включаются следующие умения:

- определять проблемы профессионально-педагогической деятельности, решение которых требует проведения исследования, тему и актуальность исследования;

- определять объект и предмет, цель, задачи исследования;

- выдвигать гипотезы, прогнозировать развитие педагогического процесса;

- определять логику исследования;

- определять понятия;

- проводить включенное педагогическое наблюдение;

- проводить педагогический эксперимент;

- анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать педагогические факты, делать выводы и умозаключения;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Создано научно-методическое обеспечение данной технологии, которое включает «Концепцию формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров» [2], программу спецкурса «Формирование исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров», учебно-методическое пособие [3].

В последнее время особо актуальным становится применение в учебном процессе технологий дистанционного обучения, в особенности при заочной форме получения образования. Известно, что они позволяют повышать эффективность профессиональной подготовки и переподготовки кадров за счет обеспечения большей доступности информации, создания более благоприятных условий для ее восприятия и переработки, сокращения времени на изучение учебного материала.

Внедрение в учебный процесс профессиональной подготовки и переподготовки кадров технологий дистанционного обучения объективно является недостаточно задействованным резервом повышения его эффективности.

В Республике Беларусь необходимость решения данной проблемы хорошо осознана, что нашло свое выражение в разработке еще в 2002 г. «Концептуальных основ создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь» [1].

Однако и в настоящее время развитие дистанционного образования сдерживается недостаточностью нормативно-правовой базы. В то же время, на наш взгляд, отсутствуют объективные преграды для внедрения в учебный процесс отдельных технологий дистанционного обучения, которое может стать важным шагом на пути развития дистанционного образования.

Поэтому в ИПК и ПК БГПУ поставлена задача разработки учебно-методических комплексов дистанционного обучения. Определены следующие их составляющие:

- учебная программа;
- учебно-тематический план;
- учебники, учебные пособия, пособия;
- курсы лекций (текстовые, аудио, видео);
- лабораторные и практические работы;
- система контрольных тестовых вопросов и заданий;
- список рекомендованной литературы, включающий Интернет-источники;
- вопросы к зачетам и экзаменам;
- тематика контрольных и курсовых работ.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен другими учебно-методическими материалами. В отдельных случаях (в частности, при небольшом объеме курса) его структура может быть упрощена. Например, не по всем предметам учебными планами предусматривается написание контрольных и курсовых работ.

Для ознакомления с учебно-методическим комплексом дистанционного обучения можно обратиться к сайту ИПК и ПК БГПУ (<http://www.ipk.bspu.unibel.by>), где в свободном доступе размещен проект такого комплекса «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении».

Содержание учебно-методических комплексов разрабатывается в соответствии с действующими образовательными стандартами высшего педагогического образования, учебными планами и программами специальностей высшего педагогического образования и переподготовки.

Отметим, что технологии дистанционного обучения (кейс-технология, Интернет-технология) уже нашли применение в учебном процессе. В немалой степени этому способствует востребованность данных технологий самими слушателями. Опыт внедрения в учебный процесс ИПК и ПК БГПУ технологий дистанционного обучения получил отражение в отдельных публикациях [6 др.].

Список источников

1. Жук, А.И. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук [и др.]. – Минск: БГУ, 2002. – 20 с.
2. Концепция формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 20 с.
3. Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров: учебно-методическое пособие / А.И. Андарало, А.Ф. Климович, И.Н. Логинова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 50 с.
4. Профессиональное самообразование педагога: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 48 с.
5. Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки педагогических кадров учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 47 с.
6. Шинкаренко, В.А. Внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс переподготовки педагогических кадров / В.А. Шинкаренко // Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых: тезисы докладов открытой науч.-практ. конф. (15 апреля 2010 г., г. Минск) / редкол.: В.В. Буткевич [и др.]. – Минск: МГИРО, 2010. – С. 156–157.