

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хомич Н. К.^{1 2}

¹ Соискатель кафедры социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», магистр психологических наук, г. Минск, Республика Беларусь

² Заведующий лабораторией медиатехнологий центра развития информационных технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

E-mail: Ninelka29@gmail.com

Аннотация: рассмотрен процесс информатизации и его отличие от цифровой трансформации образования. Выделены компетенции специалистов, востребованные в условиях цифровой экономики. Представлена современная студенческая молодежь с точки зрения высококвалифицированного кадрового ресурса, необходимого для формирования цифровой трансформации высшего образования.

Цифровая трансформация становится одной из важнейших универсальных категорий общественного развития, охватывая практически все сферы деятельности – экономическую, политическую, социальную и, в том числе, образование. Цифровая трансформация представляет собой процесс формирования экономики нового типа – информационной экономики, осуществляемой путем коренного преобразования бизнес-процессов во всех сферах общественной жизни и формирования устойчивого социально-экономического развития, базирующегося на использовании современных цифровых технологий [2, с.15]. Следует отличать цифровую трансформацию от процесса информатизации, который является необходимым условием для её реализации, обеспечивая базу для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений.

Информатизация – организованный социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов цивилизации с использованием новых информационных технологий. Процесс информатизации во всем мире принято расценивать как ключевое условие успешного развития общества, доминирующую тенденцию развития цивилизации в XXI веке. Благодаря стремительному развитию средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий возникает новая, информационная среда обитания и жизнедеятельности десятков и сотен миллионов людей, активно формируется информационное общество. Информационное общество – современный этап развития цивилизации, отличающийся доминирующей ролью знаний и информации во всех сферах жизнедеятельности общества, решающим воздействием информационно-коммуникационных технологий на образ жизни людей, их образование и работу, а также на взаимодействие государства и гражданского общества [3].

В условиях информационного общества, когда каждый человек постоянно испытывает потребность в потреблении, производстве и трансляции информации, используя для этого различные информационные каналы и технологии, постоянно растет уровень требований к квалификации трудовых ресурсов, появляются новые цифровые профессии, одновременно с этим множество профессий теряют свою актуальность и, соответственно, большое количество специалистов перестают быть востребованными. В условиях постоянно растущих объемов информации, зачастую знания, полученные студентами в вузе, устаревают еще до получения диплома. В связи с этим получение профессии один раз и на всю теряет свою актуальность, и от образования на всю жизнь современное общество перешло к образованию через всю жизнь.

Цифровая эпоха диктует новые требования к специалистам – нужны высококвалифицированные кадры, не только непрерывно повышающие уровень знаний, но и занимающиеся самообразованием, обладающие такими компетенциями как, владение иностранными

языками, IT-компетенциями, цифровой грамотностью, навыками кибербезопасности, системным мышлением, коммуникативными навыками, умением работать команде, мультизадачностью и др.

Современный выпускник вуза помимо компетенций и знаний по приобретенной специальности должен разбираться и в смежных областях. Приобретение многих компетенций становится возможным лишь за стенами вузов на профессиональных платформах IT-компаний, инновационных центрах и других площадках. В процессе информатизации общества основное внимание уделяется комплексу мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. Составной частью и необходимым условием информатизации общества является информатизация образования. Информатизация образования – процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях современного информационного мирового сообщества, к продуктивному использованию информации и знаний на основе широкого использования вычислительной техники и средств телекоммуникации. Подготовка высококвалифицированных специалистов становится первоочередной задачей системы образования. В образовательном процессе высшего образования процесс информатизации характеризуется:

- активным внедрением информационных технологий;
- усилением материально-технической базы (обеспеченность персональными компьютерами, в том числе имеющих доступ к сети Интернет);
- созданием собственных веб-сайтов и официальных страниц учреждений образования в социальных сетях, таких как ВКонтакте, Instagram, YouTube, Facebook и др.

В условиях цифровой экономики специалистам всех областей, в том числе преподавателям и студентам вузов необходимо владеть следующими компетенциями:

- владение информационно-коммуникационными технологиями;
- умение работать с большими информационными потоками;
- владеть навыками самостоятельного обучения, при этом критично оценивая новую информацию.

Благодаря процессам информатизации сформирована инфраструктура необходимая для цифровой трансформации. Рассмотрим современную студенческую молодежь, как один из наиболее важных ресурсов для осуществления цифровой трансформации.

Согласно информации, предоставленной Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь, среднегодовая численность молодежи в возрасте 14-30 лет в 2016 году составила 2025269 человек. В общей численности населения данная социально-демографическая группа составляет пятую часть [4] (рис. 1).

Численность населения в 2016г., %

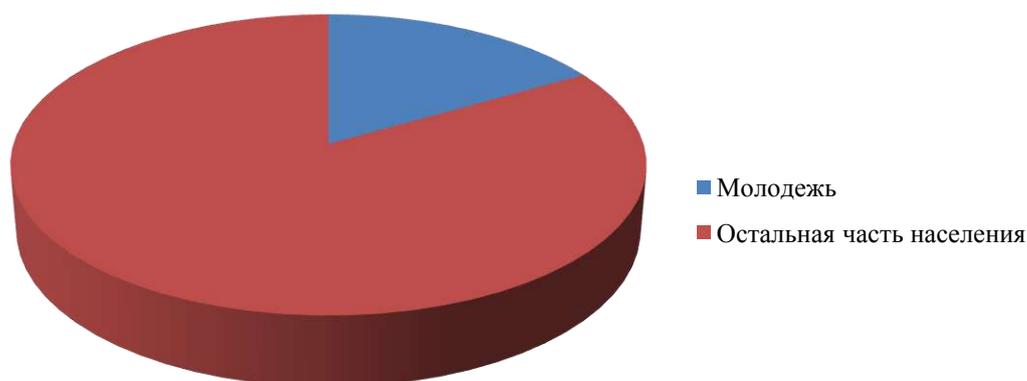


Рис. 1. Численность населения в Республике Беларусь в 2016 г.

Численность студентов в учреждениях высшего образования составила на начало 2017/2018 учебного года в бакалавриате 284300 человек, в магистратуре 14947 человек, в аспирантуре 5149 человек [1]. На круговой диаграмме видно, что очень незначительный процент студенческой молодежи занимается научной и инновационной деятельностью, продолжая обучение сначала магистратуре, а затем в аспирантуре (рис. 2).

2017/2018 учебный год, %

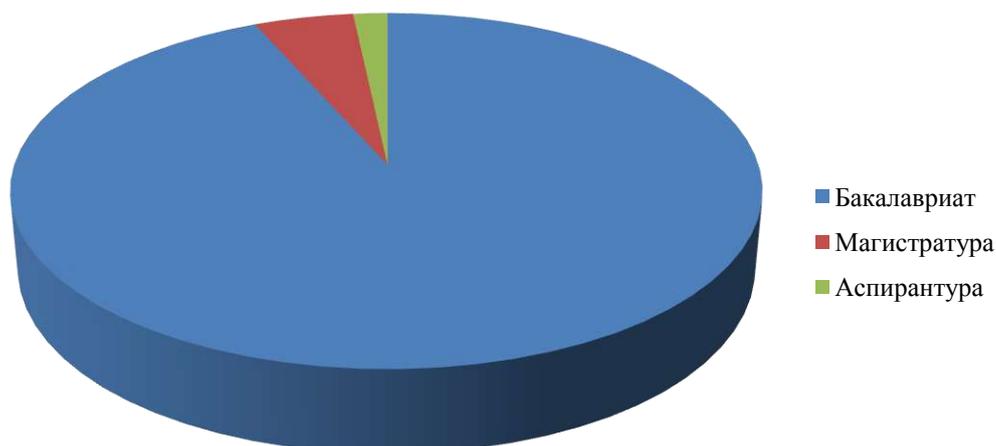


Рис. 2. Численность студентов в учреждениях высшего образования в 2017/2018 учебном году

В 2016 году была утверждена государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250). Реализация программы направлена на комплексное решение актуальных задач развития всех уровней образования, в том числе развитие основного (дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего) уровня образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, а также на совершенствование молодежной политики. Программа ориентирована на повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями цифровой экономики, требованиями информационного общества, а также образовательными запросами граждан страны.

Данная программа направлена на повышение эффективности проводимой молодежной политики, ориентирована на духовно-нравственное развитие, формирование социальных компетенций молодых людей. Важнейшими механизмами реализации человеческого потенциала выступают образование и наука, поэтому особое внимание в научном издании сосредоточено на анализе основных показателей в сфере образования, вовлеченности и участия молодежи в научной и инновационной деятельности, выявлении уровня доступа к информационно-коммуникационным технологиям.

Значимость образования в жизни современного человека не вызывает сомнений. Это один из важнейших институтов социализации, формирующий личность. Специфика современного образования связана с тем, что оно не просто обеспечивает освоение новых профессиональных навыков, но и призвано научить адаптации к новым социальным связям, привить постоянство их накопления и трансформации с учетом изменения социальных ролей. Время, проведенное индивидом в образовательных институтах, существенно влияет на его последующую жизненную траекторию. Кроме того, образование является не только фактором, опре-

деляющим личностное развитие, но и существенным образом влияет на экономическое развитие страны. От качества полученного образования зависит конкурентоспособность молодежи на рынке труда. В свою очередь, присутствие на рынке труда квалифицированных, специалистов стимулирует долгосрочное устойчивое экономическое развитие страны.

В Республике Беларусь образование выступает значимой ценностью, как на личностном, так и на национальном уровне. Право на образование стоит в ряду конституционных прав. Оно закреплено в ст. 49 Конституции Республики Беларусь, в соответствии с которой государство гарантирует его реализацию. Закрепляя в Конституции право на образование, государство фактически закрепляет право на человеческое развитие.

Развитие современного цифрового образования, обусловленного возросшей ролью информационных и коммуникационных технологий – является частью цифровой экономики, это эффективное средство формирования нового поколения студентов, обучающихся в системе инновационного обновления образовательной среды вуза. Подготовка высококвалифицированных специалистов является одним из наиболее важных направлений цифровой трансформации высшего образования.

Литература

1. Дети и молодежь Республики Беларусь, 2018 [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_10763/. – Дата доступа: 30.08.2018.
2. Карпенко, Л. И. Статистическая готовность к цифровой трансформации экономики Республики Беларусь / Л.И. Карпенко, А.Б. Бельский // Цифровая трансформация. – 2018. – №1 (2). – С. 14-25.
3. Министерство образования Республики Беларусь. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – 2013. – 20 с.
4. О положении молодежи в Республике Беларусь в 2016 году. Национальный доклад [Электронный ресурс] / С.А. Кулеш, Е.С. Игнатович, Е.И. Дмитриев. – Минск: РИВШ, 2017. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/185060/1/Доклад_%20О%20%20положении%20молодежи_2017.pdf. – Дата доступа: 30.08.2018.