

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам  
VII Международной научно-практической конференции  
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2023

- 2) умение и желание трудиться;
- 3) выполнять задачи в соответствии с поставленной целью;
- 4) доводить работу до конца;
- 5) работать вместе и рядом со взрослыми и сверстниками;
- 6) планировать работу;
- 7) передавать словесно содержание исполненного и т.п.

В специально организованном процессе обучения появляется возможность коррекционного воздействия на процесс последовательного созревания высших психических функций ребенка с умственной отсталостью в дошкольном возрасте, что будет способствовать успешному обучению его в специальной коррекционной школе.

#### Литература:

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
2. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Методы развития пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Сунцова А.В., Курдюкова С.В. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – No2. – С. 34-43.
3. Уманская Н.М. Изучение пространственных представлений у детей-олигофренов старшего дошкольного возраста / Уманская Н.М. // Вопросы дефектологии: Науч.-метод. сборник. – 1971. – Вып. 6. – С 30-38.

УДК 378.6:37.091.12:376-051+376.015.3-056.36-053.4

### ГОТОВНОСТЬ К ОКАЗАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

**Вечёрко Инга Валентиновна,**

старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования,

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск

**Аннотация.** В статье раскрываются основные аспекты сущности феномена готовности педагога к оказанию педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Фокус внимания сделан на раскрытии содержания компонентов структуры изучаемого феномена.

**Ключевые слова:** готовность, педагогическая поддержка, готовность к оказанию педагогической поддержки, дети с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, будущие педагоги.

**Annotation.** The article reveals the main aspects of the essence of the phenomenon of a teacher's readiness to provide educational support to preschool children with peculiarities of psychophysical development. The focus of attention is made on disclosing the content of the components of the structure of the studied phenomenon.

**Keywords:** readiness, pedagogical support, readiness to provide pedagogical support, children with peculiarities of psychophysical development of preschool age, future teachers

**Введение.** Основными направлениями государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров. Стратегические документы, принятые в Республике Беларусь, определяют такие приоритетные принципы политики государства как обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию, повышению качества образования для каждого [1, с. 6]. Система образования Беларуси сегодня предлагает воспитанникам учреждений дошкольного образования с особенностями психофизического развития различные образовательные маршруты, в том числе в условиях их совместного обучения и воспитания с их нормотипичными сверстниками. Кроме того, на первый план выходит гуманитарная парадигма образования, основные положения которой заставляют изменять концептуальные основы образовательного процесса и отношение к личности ребенка. Новое звучание приобретает необходимость оказания педагогической поддержки каждому ребенку в формировании потенциалов его

личности и функциональных возможностей. Дефиниция «педагогическая поддержка» становится новым смыслом профессиональной деятельности каждого педагога, требует научного изучения и теоретического обоснования. Очевидными и требующими разрешения оказываются противоречия между:

социальной потребностью в личности педагога дошкольного образования, способного решать задачи образовательного процесса в условиях неоднородности детского коллектива, способного оказать адекватную педагогическую поддержку каждому ребенку и форматом подготовки будущих педагогов, затрудняющим удовлетворение данной потребности;

усиливающейся объективной потребностью образовательной практики дошкольного образования в педагогических работниках, обладающих умением оказать адекватную педагогическую поддержку каждому ребенку и не реализованными в полной мере потенциальными возможностями образовательной среды учреждения высшего образования по ее формированию;

пониманием значимости формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к оказанию педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями и недостаточной практической разработанностью педагогических условий и технологического инструментария эффективного формирования педагогической поддержки у будущих педагогов дошкольного образования в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Видится, что поиск путей разрешения обозначенных противоречий прежде всего предполагает определение сущности и структурных составляющих феномена «готовность педагога к оказанию педагогической поддержки» детям с особенностями психофизического развития.

**Изложение основного материала исследования.** Признавая равнозначность каждого участника образовательного процесса, следует признать особую важность и значимость позиции, роли, функциональной нагрузки педагога как в профессиональной сфере (социализация, обучение, воспитание, развитие всех детей, организация их взаимодействия и общения, обеспечение каждому ребенку психологического комфорта, разработка дидактических приемов и методических подходов с учетом особенностей каждого обучающегося и др.), так и в социальной (работа с коллективом родителей детей, общественными организациями, специалистами группы сопровождения и др.) [4, с. 81-82].

В современных психолого-педагогических исследованиях прослеживается особое внимание к развитию потенциальных возможностей каждого ребенка с особенностями психофизического развития с целью дальнейшей адаптации и включения в общественную жизнь. Эффективность социализации детей с особенностями психофизического развития зависит в полной мере от готовности будущих педагогов (воспитателей) к оказанию грамотной педагогической поддержки каждому ребенку. И для реализации требуется педагог нового формата, обладающий сформированной готовностью к оказанию педагогической поддержки каждому ребенку с особенностями психофизического развития.

Словарь русского языка определяет понятие «готовность» следующим образом: «1) согласие сделать что-нибудь; 2) состояние, при котором все сделано, готово для чего-нибудь; 3) состояние человека готового, способного, подготовленного к выполнению какого-либо дела» [3, с. 142].

Анализ современных литературных источниках свидетельствует о всестороннем исследовании феномена «готовность» как в психологическом, так и педагогическом аспектах (Н.М. Дресвянникова, Л.С. Гавриленко, Е.А. Гудков, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, Л.В. Курочкина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, Е.А. Никитина, И.Е. Пискарьова, Е.А. Подвигина, В.А. Слостёнин, Д.Н. Узнадзе, Б.Е. Фишман, В.В. Хитрюк). В современной психолого-педагогической науке понятие «готовность» рассматривается с позиции функционального, личностного и интегрированного подходов. Готовность как особое психическое состояние личности, обеспечивающее успешность выполнения профессиональных задач. Категория «готовность» в рамках личностного подхода рассматривается как устойчивая система личностных качеств, выраженная в профессиональной направленности, которые формируются задолго до непосредственного выполнения профессиональной деятельности и являются важнейшей предпосылкой, условием успешной реализации личности в профессии [2, с. 37-38]. Сущность готовности педагога к оказанию педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития состоит в умении увидеть трудности, с которыми сталкивается ребенок, выявить и обосновать причины их возникновения, направить профессиональные ресурсы на поддержку в развитии личностных потенциалов и функциональных возможностей ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы показал неоднозначность подходов исследователей к выделению структурных компонентов готовности (Е.Э. Воропаева, К.М. Дурай-Новакова, Л.А. Кандыбович, Э.Ф. Насырова, Е.А. Подвигина, В.А. Пономаренко). Основываясь на результатах ранее проведенных исследований, считаем целесообразным в структуре феномена «готовность педагога к

оказанию педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития» выделить комплекс взаимосвязанных компонентов: когнитивно-смысловой (смысловое наполнение), мотивационно-целевой (отношение, интерес, намерение, опосредованные целевыми ориентирами деятельности), личностно-деятельностный (умения и компетенции оказывать адекватную, конгруэнтную характеру и проявлению особых образовательных потребностей ребенка педагогическую поддержку) и рефлексивно-оценочный (самосовершенствование и саморазвитие профессиональной деятельности).

Сущность когнитивно-смыслового компонента состоит в овладении знаниями о характере, спектре, смысловом наполнении и особенностях проявления особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Данный компонент готовности к оказанию педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, оказывается непосредственно связанным с формированием ведущей деятельности этого возрастного этапа – игрой, а также понимаем причин затруднений, с которыми сталкивается воспитанник как в воспитательном процессе, так и при взаимодействии со сверстниками.

Мотивационно-целевой компонент отражает отношение, интерес и намерения будущих педагогов (воспитателей) к оказанию педагогической поддержки и ориентирован на развитие мотивов собственной профессиональной деятельности, ее направленности на достижение целевых ориентиров в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями, побуждение и стремление будущих педагогов к самопознанию и саморазвитию личности.

Личностно-деятельностный компонент отражает владение необходимым инструментарием оказания педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития с учетом индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности, эмоциональной сферы, коммуникативной компетентности, функциональности и личности ребенка в целом.

Рефлексивно-оценочный компонент отражает процесс педагогического самосовершенствования и саморазвития собственной профессиональной деятельности в результативности оказания педагогической поддержки детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

Формирование у будущих педагогов готовности к оказанию педагогической поддержки обучающимся дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях диверсификации их образовательных маршрутов является сложным процессом, требующим от учреждений высшего образования подготовки будущего педагога (воспитателя) нового формата. Это является процессом длительным, сложным и требующим изменений в построении образовательного процесса учреждения высшего образования при подготовке данных специалистов к работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Выводы.** Определение сущности и структуры готовности будущих педагогов к оказанию педагогической поддержки детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста позволяет сделать вывод о необходимости организации целенаправленной работы по ее формированию на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов. Выделенные структурные компоненты (когнитивно-смысловой, мотивационно-целевой, личностно-деятельностный, рефлексивно-оценочный) следует учитывать как при отборе содержания, так и при разработке научно-методического обеспечения процесса формирования у будущих педагогов (воспитателей) готовности к оказанию педагогической поддержки детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 – Минск, 2021. – 32 с.
2. Курочкина Л.В. Формирование готовности будущего педагога к деятельности классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Курочкина. – Йошкар-Ола, 2015. – 198 л.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. — М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. — 944 с.
4. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: дис. ....д-ра пед.наук : 13.00.08 / В.В. Хитрюк.- Калининград, 2015. – 390 л.