

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(14-18 ноября 2022 года)

УДК 378:001
ББК 74.58+72
Н 34

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Сборник материалов конференции подготовлен в рамках выполнения государственной работы: проведение прикладных научных исследований по теме «Трансформация профессионального образования в новых организационно-экономических условиях»

Редакционная коллегия:

Олешкевич Т.А. (главный редактор),
Бурляева В.А., Булах К.В., Демченко Н.Ю., Макаренко И.П.
(ответственные за формирование и выпуск сборника)

Н 34

Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса: сборник материалов Международной научно-практической конференции (14-18 ноября 2022 года) / гл. ред. Т.А. Олешкевич; под общ. ред. В. А. Бурляевой, К. В. Булах. Н.Ю. Демченко, И.П. Макаренко. – Невинномысск: НГГТИ, 2022. – 324 с.

ISBN 978-5-9644-0384-5

В издании представлены материалы работы Международной научнопрактической конференции, отражающие результаты научных исследований руководителей и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, научных работников и научно-педагогических работников вузов, аспирантов, магистрантов, студентов в области научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития участников образовательного процесса.

Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, ответственность за достоверность информации, опубликованной в данном сборнике трудов, несут авторы.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

ББК 74.58

ISBN 978-5-9644-0384-5

© Авторы, 2022
© НГГТИ, 2022

УДК 378.14

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-
ЛОГОПЕДОВ**

Инна Николаевна Логинова,

*кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра логопедии,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь*

E-mail: lin100@tut.by

Татьяна Томашевна Лагун,

*старший преподаватель,
кафедра логопедии,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь*

E-mail: tan-lagun1976@tut.by

Аннотация. В материалах представлен опыт разработки комплексов практико-ориентированных учебно-методических заданий для организации самостоятельной учебной работы студентов. Показано их влияние на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: учитель-логопед; профессиональные компетенции; самостоятельная работа; рабочая тетрадь; практико-ориентированные задания.

**IMPROVING OF THE CONTENT AND ORGANIZATION OF
INDEPENDENT WORK OF FUTURE SPEECH THERAPY TEACHERS**

Inna Nikolaevna Loginova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Speech therapy department,*

*Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,
Minsk, Republic of Belarus*

E-mail: lin100@tut.by

Tatyana Tomashevna Lagun,

Senior teacher,

Speech therapy department,

*Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,
Minsk, Republic of Belarus*

E-mail: tan-lagun1976@tut.by

Annotation. The materials present the experience of developing complexes of practice-oriented educational and methodological tasks for organizing independent educational work of students. Their influence on the formation of

professional competencies of future specialists is shown.

Keywords: speech therapist teacher; professional competencies; independent work; workbook; practice-oriented tasks.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Следует отметить, что динамично изменяющаяся педагогическая практика постоянно ставит перед учителем-логопедом новые профессиональные задачи и, следовательно, требует формирования новых компетенций. Это, в свою очередь, предполагает реализацию нового подхода к содержанию и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, увеличение доли самостоятельной творческой работы студентов, усиление практической ориентированности обучения.

В течение ряда лет на кафедре логопедии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» проводилось исследование, целью которого являлось теоретическое обоснование, разработка и апробация комплексов практико-ориентированных учебно-методических заданий (ПОУМЗ) для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. В результате проведенного теоретического анализа проблемы на первом этапе исследования:

- выделены ключевые профессиональные компетенции учителя-логопеда, определена их структура;
- проанализированы и определены резервные возможности специальных учебных дисциплин относительно формирования профессиональных компетенций учителя-логопеда.

На втором этапе исследования на основе компетентностного подхода разработаны комплексы практико-ориентированных заданий для методического обеспечения практических и лабораторных занятий, а также управляемой самостоятельной работы студентов. Комплексы апробированы в образовательном процессе, произведена оценка их эффективности, разработаны методические рекомендации по их внедрению.

В этой публикации мы остановимся на использовании разработанных комплексов для организации самостоятельной работы студентов при подготовке их к аудиторным учебным занятиям, и непосредственно на занятиях.

Предложенный для самостоятельной работы комплекс направлен на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов и включает в себя задания как репродуктивного, так и частично-поискового и поискового характера. При выполнении заданий репродуктивного характера студенты пользуются подробными инструкциями, в которых даются пояснения по выполнению заданий, указывается порядок выполнения и необходимая литература. Задания поискового характера отличаются тем, что

при их выполнении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не предлагается готовый алгоритм действий, от них требуется самостоятельный выбор путей, средств и методов достижения поставленной цели.

Умение самостоятельно работать с текстовыми материалами – одна из важных академических компетенций, которой студент вуза должен овладеть. Поэтому в содержание внеаудиторной самостоятельной работы по профильным дисциплинам кафедры логопедии обязательно включаются задания по работе с литературой: составление библиографического списка, составление толкового словаря терминов, синквейнов, кроссвордов, структурно-логических схем, сопоставительных таблиц на основе различных источников информации, анализ научных статей по теме учебного занятия, написание аннотаций.

Значительное место в самостоятельной работе занимают задания, ориентированные на формирование у студентов умения анализировать различные материалы. К ним относятся задания, требующие проведения анализа: протоколов логопедического обследования, конспектов и видеозаписей коррекционных занятий, различных дидактических пособий, перспективных планов логопедической работы, программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Анализ материалов производится с различных точек зрения и обязательно должен учитывать многообразие речевых нарушений. На начальных этапах обучения студентам предлагается алгоритм такого анализа, затем доля их самостоятельности увеличивается.

Наиболее сложную часть комплекса составляют задания, связанные с созданием собственного методического продукта. Студентам предлагается составить: заключение по данным логопедического обследования, перечень вопросов для сбора анамнеза, план логопедической работы; разработать: серию конспектов логопедических занятий, текст консультации по запросу родителей, памятку для учителей по профилактике речевых нарушений.

Результатом такой самостоятельной работы выступает готовность и способность студента понимать, анализировать и оценивать возможные пути своего развития, а также становление профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

Результаты самостоятельной работы студентов кафедры логопедии обязательно фиксируются в рабочих тетрадях. Такие рабочие тетради на печатной основе разработаны и изданы по основным учебным дисциплинам. Они содержат разнообразные практико-ориентированные задания, сгруппированные в соответствии с изучаемыми темами. Рабочая тетрадь в профессиональной подготовке будущих учителей-логопедов, являясь многофункциональным дидактическим средством, обеспечивает сопровождение самостоятельной работы студентов и индивидуализацию обучения. Она выполняет обучающую, рефлексивно-оценочную и информационно-коммуникативную функции. Работа с тетрадями способствует включению студента в продуктивную учебно-познавательную

деятельность, помогает ему в самостоятельном изучении учебного материала и является одним из средств организации самостоятельной работы студентов, формирования его профессиональных компетенций.

При организации самостоятельной работы студентов с помощью рабочей тетради осуществляется особый диалог между субъектами образовательного процесса: студент становится субъектом учебной деятельности, субъектом отношений, что соответствует идеям компетентностного подхода.

Эффективность использования комплексов практико-ориентированных заданий в самостоятельной работе подтверждается результатами анкетирования студентов. Респонденты (96%) положительно оценили использование рабочей тетради в самостоятельной работе. Вместе с тем, часть студентов (19%) указала на сложность заданий. Такие студенты нуждались в более подробных инструкциях и разъяснениях, хотели бы иметь образцы выполнения заданий и больше примеров. Некоторые студенты выразили желание увеличить количество тестов для самоконтроля. Значительная часть (31%) опрошенных, одобряя содержание материала и признавая эффективность использования рабочей тетради, отметила ее неудобный формат (А4).

Апробация комплексов заданий показала, что они способствуют повышению мотивации обучения за счет придания учебному процессу практико-ориентированного и проблемно-исследовательского характера, создают условия для учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей студентов, поскольку происходит активное вовлечение студентов в самостоятельное решение заданий, имеющих различный уровень сложности.