



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»  
НОИЦ педагогики и психологии личности «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

## **КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Сборник научных и научно-методических статей**

в рамках реализации федерального инновационного проекта  
«Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-  
личностного развития молодых педагогов системы дошкольного  
образования»  
(приказ МОН РФ №1056 от 28. 12. 2023)

**Чебоксары 2024**

УДК [371.132+376](081)

ББК 74.50я43; 88.6я43

К 906

Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – 1488 с.

Издается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол №10 от 16.05.2024 г.).

В сборнике научных и научно-методических статей представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования», состоявшейся 27 мая 2024 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

В работе конференции принимали участие ученые различных вузов, аспиранты, магистранты, представители организаций и учреждений системы помощи людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание сборника посвящено вопросам организации общего, специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, комплексного сопровождения обучающихся и их семей на разных возрастных этапах. Сборник адресован преподавателям вузов, специалистам помогающих профессий, аспирантам, студентам.

Ежегодное научное событие проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1056 от 28.12.2023).

© Чувашский государственный педагогический университет

им. И. Я. Яковлева, 2024

© Авторы публикаций, 2024

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ**

**Дроздова Нина Викторовна** – , кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

**Лагун Татьяна Томашевна** – старший преподаватель кафедры логопедии, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования компетентностно-ориентированных заданий в профессиональной подготовке студентов-логопедов по учебным дисциплинам модуля «Логопедия». Описываются примеры компетентностно-ориентированных заданий, которые направлены на формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-логопедов в области методики логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи.

**Ключевые слова:** студенты специальности «Логопедия», профессиональные компетенции; компетентностно-ориентированные задания; формирование; нарушения произносительной стороны речи

В настоящее время в системе высшего образования Республики Беларусь разрабатываются новые образовательные стандарты поколения 3 +, в основе которых лежит компетентностный и модульный подходы [1]. В связи с переходом на новые образовательные стандарты формирование профессионально компетентной личности выступает как цель обучения в высшей школе. С. Н. Шаховская отмечает, что

современная система профессиональной подготовки в вузе постепенно переходит от ориентировки на освоение знаний и умений, требуемых для овладения специальностью, к ориентации на формирование профессионально значимых компетенций [3]. При освоении учебных дисциплин модуля «Логопедия», входящего в государственный компонент типового учебного плана профессиональной подготовки по специальности 1–03 03 01 «Логопедия», предполагается формирование у будущих учителей-логопедов универсальных, базовых и специализированных компетенций [2]. Одним из средств формирования профессиональных компетенций студентов-логопедов выступают компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), которые ориентированы на разные виды деятельности в области методики логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи: коррекционно-педагогическую, консультативную, методическую, информационно-аналитическую.

Для формирования умений осуществлять коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи, студентам предлагаются такие КОЗ, как продемонстрировать и объяснить: упражнения статической и динамической артикуляционной гимнастики; комплексы упражнений миогимнастики, упражнения для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков разных фонетических групп; приемы исправления недостатков озвончения, смягчения, постановки звуков; комплексы упражнений по формированию кинетической (кинестетической) основы движений рук, по формированию кинетической (кинестетической) основы артикуляционных движений; на сопротивление; пассивной артикуляционной гимнастики; тренировки артикуляторно-сенсорных схем; по формированию слухового восприятия у детей; формированию артикуляционного праксиса, артикулем гласных и согласных звуков при

открытой ринолалии; формированию речевого дыхания, направленной воздушной струи и т. п.

Не менее важной в процессе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов является формирование умений, необходимых для проведения консультативной работы с лицами с нарушениями произносительной стороны речи, родителями или с их законными представителями, педагогами.

Примерами заданий, направленных на формирование указанных умений, являются: составить рекомендации по первичной профилактике функциональной дислалии, открытой ринолалии; составить рекомендации по вторичной профилактике дизартрии; составить текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления дислалии, ринолалии, дизартрии. Например, дайте консультацию по следующему запросу семьи: «Здравствуйте, моему ребенку 4 года 8 месяцев. Он не выговаривает звук [Р], заменяет его на звук [Л]. В детском саду советуют обратиться к логопеду только после пяти лет. Не опоздаем ли?»; по запросу педагога: «Будут ли отражаться недостатки твердости и смягчения согласных звуков на состоянии письменной речи ребёнка в период его обучения в школе? Если да, то объясните, как и почему».

Для формирования у будущих учителей-логопедов опыта работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи могут быть использованы следующие КОЗ: определить и объяснить вид речевого нарушения по плану-конспекту занятия на тему «Звук [Л]», «Звуки [С]-[Ш]», «Артикулема У»; возможности использования дидактического пособия «Логопедический лабиринт», «Лети снежинка», «Угадай, какой звук?», «Прожорливые фрукты» для решения задач по коррекции дислалии, ринолалии, дизартрии; тему, цель и задачи по плану-конспекту занятия по преодолению нарушений произносительной стороны речи у

детей.

Например, ознакомьтесь с содержанием видеофрагмента логопедического занятия с ребенком с дислалией, определите этап работы, тему и задачи данного занятия; составьте конспект (план-конспект) занятия по устранению ринолалии на тему: «Артикулема А»; изучите содержание фрагмента конспекта логопедического занятия с ребенком с дизартрией, дополните недостающие фрагменты конспекта данного занятия.

Значимым в подготовке будущего специалиста является формирование умений анализировать результаты своей работы, чему способствует применение КОЗ: проанализировать конспект (план-конспект) занятия; перспективный план и приёмы работы.

Например: проанализируйте конспект (либо ролик с записью) индивидуального занятия с Артёмом К. (4 года 9 месяцев) с функциональной, артикуляторно-фонематической дислалией по автоматизации звука «Ш»; ознакомьтесь с содержанием ролика «Логопедический массаж при дизартрии. Постановка звука «Р» при дизартрии и логопедический массаж», проанализируйте демонстрируемые приемы работы; ознакомьтесь с содержанием ролика «Дизартрия. Как укрепить кончик языка при дизартрии?», проанализируйте демонстрируемые приемы работы.

Таким образом, использование описанных выше КОЗ в процессе преподавания учебных дисциплин модуля «Логопедия» способствует формированию у студентов компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности в качестве учителей-логопедов, что оптимизирует процесс подготовки будущих учителей-логопедов в системе высшего профессионального образования.

## Список литературы

1. Макаров, А. В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Высшэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3–8.
2. Типовой учебный план специальности 1–03 03 01 Логопедия [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 30 мая 2021 г., № А-03–1–005 // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1543>. – Дата доступа: 27. 11. 2023.
3. Шаховская, С. Н. Современные тенденции в вузовской подготовке логопедов / С. Н. Шаховская // Логопед в детском саду. – 2007. – № 8 (23). – С. 5–9.

© Дроздова Н. В., Лагун Т. Т., 2024

## КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

**Дуракова Дарья Петровна** – студент кафедры педагогики и физической культуры, Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол, Россия

**Шермет Елена Александровна** – ассистент кафедры педагогики и физической культуры, Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол, Россия

**Аннотация.** В работе представлена актуальность возникновения конфликтных ситуаций в педагогической сфере. Анализируются понятия