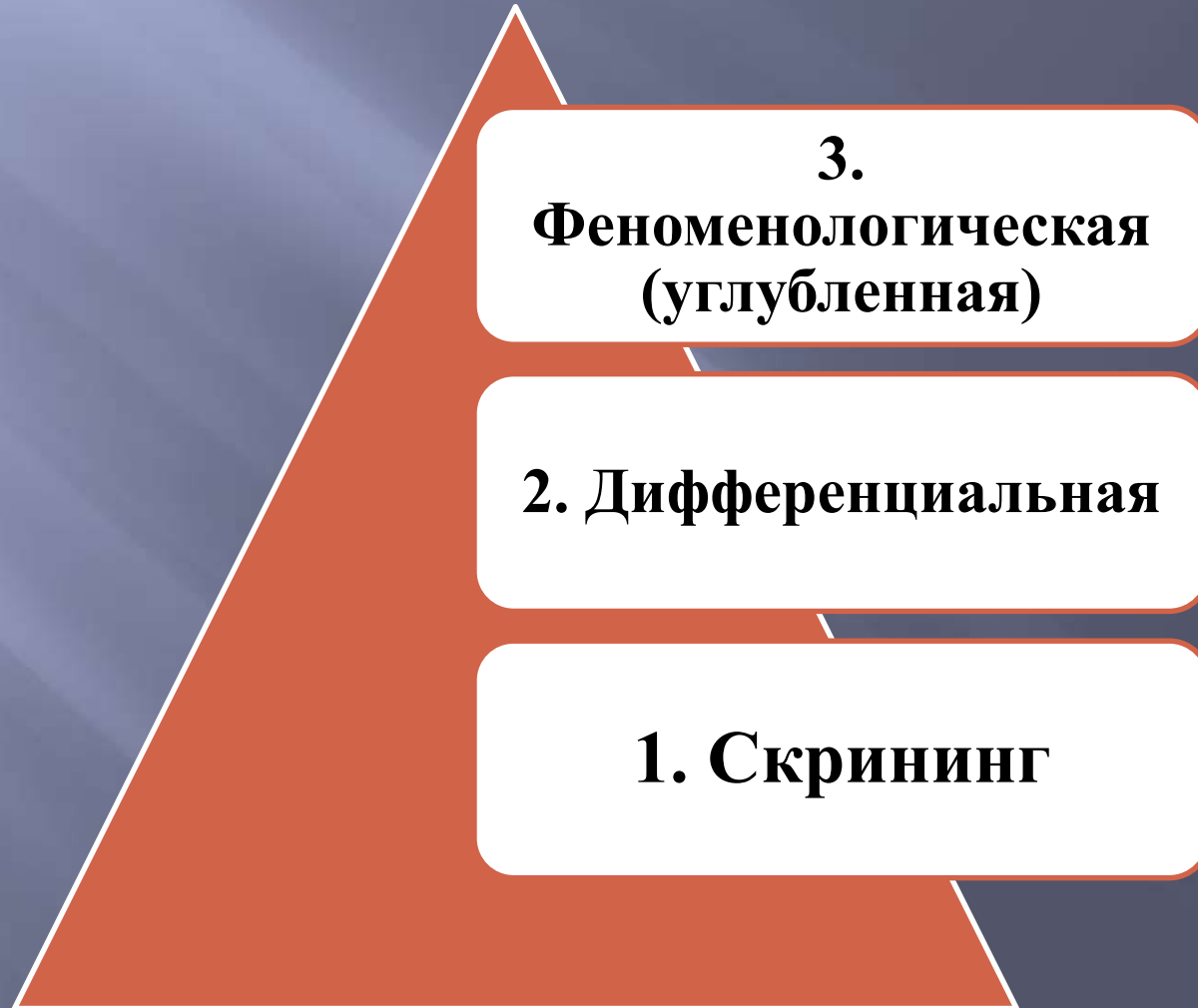


ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Логинова И. Н. доцент кафедры логопедии
Института инклюзивного образования

Этапы (виды) диагностики нарушений развития



Скрининг –(англ.screen)– «просеивать», «сортировать»

Задачи:

- ▣ 1. Выявление в популяции детей «группы риска», т.е. отстающих в развитии от возрастных норм, без квалификации характера и глубины отклонений.
- ▣ 2. Оценка качества обучения, эффективности программ и методик обучения.

Проблемы современной скрининг-диагностики нарушений развития

- ▣ 1. Нехватка научно обоснованного и апробированного инструментария для применения в скрининг-диагностике.
- ▣ 2. На качество выполнения заданий влияют: эмоциональное состояние ребенка, его реакция на успех и неудачу, мотивация сотрудничества, негативный опыт. А ограниченность во времени при скрининг-исследовании может не дать возможности получить необходимую информацию.

Адекватным целям исследования методом скрининг-диагностики является тест

Обоснование

- Имеет групповые формы проведения
- Краткий
- Ставит всех детей в равные условия
- Имеет стандартизированные оценки

Дифференциальная диагностика нарушений развития

▣ Цель – выявить тип нарушения развития.

Задачи:

1. Определить причины и механизмы нарушения;
2. Провести системный анализ структуры нарушения, выявить первичное и вторичные нарушения;
3. Прогноз дальнейшего развития ребенка;
4. Определить оптимальный образовательный маршрут (образовательную программу) для ребенка, соответствующий его особенностям и возможностям.

Дифференциальная диагностика нарушений развития

- ▣ Проводиться в психолого-медико-педагогической комиссии (*ПМПК*)
- ▣ В работе комиссии принимают участие различные специалисты: врачи, психологи, педагоги.
- ▣ Это обеспечивает комплексность обследования
- ▣ Ведущий *метод* психолого-педагогической дифференциальной диагностики-*обучающий эксперимент*, обеспечивающий информацию о прогнозе дальнейшего развития ребенка

Проблемы современной дифференциальной диагностики

1. Терминологическая проблема. Различные специалисты используют разную терминологию для обозначения одних и тех же состояний (нарушений), это затрудняет взаимопонимание.

2. Проявления нарушений схожи у детей, относящихся к разным типам (категориям) нарушенного развития. Это связано с закономерностями нарушенного развития.

3. Недостаточно научных исследований сравнительного характера, позволяющих определить критерии дифференциальной диагностики.

Феноменологическая (углубленная) диагностика нарушений развития

- ▣ Цель- выявление *индивидуальных особенностей* ребенка, которые свойственны только ему, и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.
- ▣ Такая диагностика осуществляется в основном в образовательном учреждении и требует много времени

Феноменологическая диагностика

Задачи:

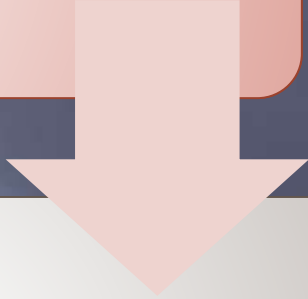
- Разработка индивидуальных коррекционных программ;
- Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- Помощь в ситуации затруднений в учебе и решении социально-эмоциональных проблем и др.

Методы:

- Эксперимент;
- Тесты;
- Проективный метод;
- Наблюдение;
- Методы:
- Контент-анализ (анализ продуктов деятельности)

Этапы диагностики недоразвития речи (дошкольный возраст)

Дифференциальная диагностика в ПМПК типологический диагноз – общее недоразвитие речи (2-3 уровень речевого развития), зачисление в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи



Феноменологическая диагностика в образовательном учреждении, заполнение речевой карты, программа индивидуальных коррекционных занятий