

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № 23-4-115/уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогические технологии», утвержденной 10.06.2022 рег. № ТД А.734/тип, учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л.Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 22 г.Минска»
« 24 » 09 2024 г.



Н.В.Кисель

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол № 3 от 24.09.2024)

Заведующий кафедрой

С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 1 от 15.10. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями учебной дисциплины «Педагогические технологии» являются расширение и углубление знаний и умений будущих педагогов в области теории и методики обучения и воспитания, формирование у них технологической компетентности, направленной на повышение качества и эффективности образовательного процесса в условиях развивающейся инклюзивной информационно-образовательной среды, перехода к устойчивому развитию.

Задачами изучения учебной дисциплины выступают:

- освоение студентами знаний о сущности технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики учебного предмета;
- формирование у студентов умений и навыков выбирать и применять определенную образовательную технологию на учебных занятиях (уроках), в воспитательном процессе;
- приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с использованием новых эффективных педагогических технологий, формирование навыков диагностики образовательных результатов.

Учебная дисциплина относится к модулю «Педагогика и психология» государственного компонента. Место учебной дисциплины «Педагогические технологии» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет практико-ориентированную направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Инновационные практики в образовании», а также с дисциплинами по методикам преподавания учебных предметов.

Предваряет изучение дисциплины «Педагогические технологии» освоение дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Педагогика», которые направлены на изучение таких феноменов как «образование», «педагогическая профессия», «развивающаяся личность», «инклюзивная информационно-образовательная среда». В результате их освоения студенты овладели компетенциями проектирования процессов обучения и воспитания, постановки образовательных целей, отбора содержания учебного материала и методов обучения. Учебная дисциплина «Педагогические технологии» органично углубляет и конкретизирует учебный материал по ранее изученным педагогическим дисциплинам, освещает в прикладном ключе более частные вопросы. Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании», следующая за дисциплиной «Педагогические технологии», предполагает

овладение будущими учителями образовательными инновациями на основе освоенных знаний и умений в области педагогических технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– сущностные характеристики технологизации образовательного процесса, основные классификации педагогических технологий, особенности традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса;

– сущность авторских и личностно ориентированных технологий, эффективно зарекомендовавших себя в педагогической практике, условия их использования в современной образовательной среде при обучении и воспитании;

– характеристики основных эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить проблемно-исследовательский уровень учебной деятельности обучающегося и создать условия для полноценного развития компетенций учащихся в образовательном процессе;

– технологические основы педагогической диагностики, ее функции, методы и средства, требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики;

уметь:

– проектировать процесс обучения и воспитания на основе определенной педагогической технологии с учетом специфики учебного предмета, индивидуальных особенностей обучающихся, требований информационно-образовательной среды и проблематики устойчивого развития;

– применять информационно-коммуникационные технологии в учебном и воспитательном процессах;

– проектировать систему воспитательной работы с учащимися, организовывать и осуществлять проведение социально и личностно значимых воспитательных мероприятий различных форм и направленности;

– разрабатывать и/или использовать в рамках определенной педагогической технологии диагностический инструментарий для измерения результатов обучения и воспитания в виде компетенций обучающихся (воспитанников);

владеть:

– освоения эффективных педагогических технологий и ответственного применения их в учебном и воспитательном процессах;

– разработки и реализации учебно-исследовательских проектов;

– адаптации авторских методик и эффективных педагогических практик в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Педагогические технологии» должно обеспечивать формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогические технологии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них аудиторных – 46 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 26 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов: из них лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

– для сокращенной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса

Актуальность, цель и задачи изучения учебной дисциплины. Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога и условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Технологическая компетентность и педагогическое мастерство учителя: сущность, отличительные особенности, условия их развития.

Технологизация – одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях. Технологизация педагогической деятельности как процесс освоения, разработки (апробации) и внедрения учителем педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания, продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся. Причины технологизации образовательного процесса (недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения учащихся и учителей и др.).

Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения. Педагогические, в том числе цифровые технологии в образовательном процессе как условие достижения цели устойчивого развития (ЦУР) 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Тема 2. Теоретико-практические основы педагогических технологий

Сущность педагогической технологии. Многообразие определений педагогической технологии. Современное понимание педагогической технологии как способа системной организации образовательного процесса и проекта образовательной деятельности. Характерные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».

Классификации педагогических технологий (по М.В. Кларину, Г.К. Селевко, Д.Г. Левитесу и др.). Основные модели образования: а) традиционная и б) инновационная (перспективная) – и соответствующие им две группы педагогических технологий: а) традиционные технологии, ориентированные на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений, навыков, и б) лично ориентированные, или развивающие технологии,

ориентированные на учебно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению знаниями и способами мышления и деятельности.

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

Основные составляющие педагогической технологии: 1) целеполагание, 2) прогнозирование результатов, 3) проектирование содержания учебного материала и деятельности учителя и обучающихся, 4) разработка (отбор) и использование методов, средств обучения, диагностического инструментария, 5) выявление этапов выполнения педагогом и обучающимися в определенной последовательности действий и операций, 6) управление этапами деятельности, 7) диагностика, оценка, рефлексия результатов.

Тема 3. Технологические основы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика как важнейшая составляющая педагогической технологии. Функции педагогической диагностики. Соотношение педагогических понятий «мониторинг», «диагностика», «проверка», «контроль», «оценка». Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты и др.). Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.

Активная (формирующая) оценка в учебном процессе как педагогическая технология.

Тестирование в образовательной практике. Проектирование содержания теста и корректных тестовых заданий.

Контекстные (компетентностные) задачи прикладной направленности как эффективное средство диагностики образовательных результатов.

Разработка средств диагностики и ее проведение с учетом особенностей преподаваемого предмета.

Методический инструментарий классного руководителя по диагностике личности обучающегося и формирования коллектива. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя: критерии и показатели.

Тема 4. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология личностного развития ребенка (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон-технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы советских педагогов-новаторов 80-х годов XX в. (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

Тема 5. Личностно ориентированные технологии обучения

Теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. И. Ильясов, А. Н. Леонтьев, Е. И. Машбиц и др.), содержательного

обобщения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), проблемного обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. Оконь, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения.

Традиционные педагогические технологии (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при их применении.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Технологические этапы построения и реализации учебных занятий в логике теории поэтапного формирования умственных действий.

Развивающее обучение: история и современность. Сущность и цели развивающего обучения: от ученика-объекта обучения к саморазвивающемуся субъекту учения. Развивающее обучение как средство освоения обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и способов учебной деятельности. Характерная особенность содержания развивающего обучения: система научных понятий, определяющая принципы построения осваиваемых способов действий. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и формы развивающего обучения. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

Обучение через собственное исследование.

Технологические основы личностно ориентированного обучения.

Технология проектного обучения.

Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации.

Технология эвристического обучения.

Технология обучения в сотрудничестве.

Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).

Интерактивные технологии. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п.

Игровые технологии.

Особенности проектирования и проведения учебных занятий на основе указанных технологий. Использование проблематики устойчивого развития как содержательной основы для проектирования уроков на основе педагогических технологий.

Тема 6. Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения

Алгоритм проектирования учебных занятий на основе определенной педагогической технологии. Особенности проектирования и реализации урока на основе определенной педагогической технологии в условиях смешанного и дистанционного обучения. Технологическая карта урока. Самоанализ урока по методике SWOT.

Самостоятельное проектирование студентами уроков на основе личностно ориентированных технологий с учетом специфики преподаваемого учебного предмета. Презентация студентами образовательных продуктов (технологическая карта урока, средства диагностики, контекстные задачи, результаты самоанализа урока по SWOT и др.).

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Преимущества и ограничения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в процессе обучения. Возросшая роль ИКТ во время пандемий для обеспечения непрерывности образования, сохранения его качества и доступности. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom и др.), которые используются для цифровой поддержки традиционного процесса обучения и повышают его качество. Цифровые средства для активизации учебно-познавательной, поисковой, проектной (в том числе совместной) деятельности школьников и тренинга практических навыков. Этические вопросы использования возможностей искусственного интеллекта обучающимися и педагогами. Направления использования ИКТ в воспитательной работе со школьниками (информирование, вовлечение, самоорганизация и т.п.). Вопросы цифровой безопасности обучающихся и педагогов.

Тема 8. Эффективные методики и технологии воспитания

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Технология проектной деятельности как средство интеграции процессов обучения и воспитания. Проекты актуальной социально-воспитательной направленности.

Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И. П. Иванову). Характеристика основных этапов КТД.

Игровые методики и технологии в воспитательном процессе.

Активные и коллективные формы и методы воспитания и технологические этапы их реализации в воспитательном процессе (проекты, КТД, тематические недели, информационные конференции, фестивали, ток-шоу, дебаты, квесты, аукционы, тренинги и др.).

Методика формирования ученического коллектива. Сочетание педагогического руководства и самоуправления в формировании классного коллектива.

Способы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействие со сверстниками.

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Тема 9. Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как основа планирования и организации воспитательной работы в учреждении образования. Планирование воспитательной работы в учреждении общего среднего и среднего специального образования. Уровни (ученический класс, группа, учреждение образования) и виды планирования воспитательной работы.

Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в ученическом коллективе. План и сценарий воспитательного мероприятия. Характеристика этапов подготовки и поэтапное проведение воспитательного мероприятия. Алгоритм анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия.

Классный час как форма воспитательной работы с ученическим коллективом, технология его подготовки и проведения. Анализ и оценка результативности классного часа.

Планирование и способы осуществления работы классного руководителя с родителями обучающихся. Проект «Родительский университет» как важное направление взаимодействия школы, семьи и социума.

Цели и задачи устойчивого развития как ориентиры для организации воспитательной и социально-значимой деятельности обучающихся: формирование у обучающихся чувства ответственности перед будущими поколениями при использовании технологий и учет возможных последствий при внедрении инноваций; признание науки и образования как важнейших инструментов решения проблем в процессе перехода к устойчивому развитию; принятие экологического императива как важнейшего критерия при принятии решений; установка на сохранение и преумножение ценностей и культурно-исторических традиций своей страны, бережное отношение к национальной самобытности при условии понимания ценности других культур.

Самостоятельная разработками студентами плана воспитательной работы класса (группы), его анализ и оценка. Планирование и проведение студентами воспитательного мероприятия (классного часа, КТД, проекта и др.) на актуальную тематику; самоанализ и оценка полученных образовательных результатов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	4 семестр						
	Педагогические технологии	20	26			62	Зачет
1	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	2	2			6	Экспресс-опрос
2	Теоретико-практические основы педагогических технологий	2	2			6	Собеседование по вопросам темы и заданиям
3	Технологические основы педагогической диагностики	2	2			6	Презентация разработанных диагностических материалов, тестирование
4	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	2	2			6	Фронтальный опрос
5	Личностно ориентированные технологии обучения	4	2			6	Экспресс-опрос, решение компетентностной задачи, тестирование

6	Проектирование уроков на основе личноно ориентированных технологий обучения		6			8	Презентация проекта урока, разработанного на основе личноно-ориентированных технологий обучения
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	2	2			8	Собеседование по вопросам темы и заданиям
8	Эффективные методики и технологии воспитания	4	4			8	Беседа по анализу воспитательных ситуаций
9	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования	2	4			8	Представление плана воспитательной работы, сценария воспитательного мероприятия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
для заочной формы получения образования 5 лет обучения**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные	
	Педагогические технологии	4		6		зачет
2	Теоретико-практические основы педагогических технологий	1				Собеседование по вопросам темы и заданиям
3	Технологические основы педагогической диагностики	1		1		Презентация разработанных диагностических материалов, тестирование
5	Личностно ориентированные технологии обучения	1		1		Экспресс-опрос, решение компетентностной задачи, тестирование
6	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения			1		Презентация проекта урока, разработанного на основе личностно-ориентированных технологий обучения
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе			1		Собеседование по вопросам темы и заданиям
8	Эффективные методики и технологии воспитания	1		1		Беседа по анализу воспитательных ситуаций
9	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования			1		Представление плана воспитательной работы,

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
для сокращенной формы получения образования 3 г. 6 мес.**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные	
	Педагогические технологии	4		6		зачет
2	Теоретико-практические основы педагогических технологий	1				Собеседование по вопросам темы и заданиям
3	Технологические основы педагогической диагностики	1		1		Презентация разработанных диагностических материалов, тестирование
5	Личностно ориентированные технологии обучения	1		1		Экспресс-опрос, решение компетентностной задачи, тестирование
6	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения			1		Презентация проекта урока, разработанного на основе личностно-ориентированных технологий обучения
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе			1		Собеседование по вопросам темы и заданиям
8	Эффективные методики и технологии воспитания	1		1		Беседа по анализу воспитательных ситуаций
9	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования			1		Представление плана воспитательной работы

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Жук, О. Л. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук, А. В. Коклевский // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5001>. – Дата доступа: 25.09.2024.
2. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А - Педагогика / И. А. Царик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учеб. пособие / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 206 с.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 423 с.
3. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 335 с.
4. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
5. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практ. рук. / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : Ин-т переподгот. и повышения квалификации МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
6. Ичетковкина, Н. М. Технологии работы классного руководителя: (на историко-педагогическом материале) : учеб.-метод. пособие / Н. М. Ичетковкина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Глазов. гос. пед. ин-т. – Казань : Бук, 2020. – 68 с.
7. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко ; Белорус. гос. ун-т, Гродн. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полата. – М. : Академия, 2003. – 271 с.
9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

10. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций : для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогические технологии» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: решение проблемных или компетентностных заданий; анализ ситуаций; разработка диагностического инструментария, разработка и защита проектов, технологических карт уроков, плана воспитательной работы педагога, сценария воспитательного мероприятия и др., специфика которых представлена ниже.

1. Решение кейсов и компетентностных задач.

3. Разработка и защита проектов, технологических карт уроков, плана воспитательной работы педагога, сценария воспитательной работы педагога.

4. Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, которая предполагает изучение материалов лекционного занятия, представленного в том числе и в ЭУМК «Педагогические технологии» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5001>), выполнение заданий к практическому занятию (домашних заданий).

5. Выполнение студентами заданий, размещенных СДО Moodle в ЭУМК «Педагогические технологии» <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=500>, что позволяет в дистанционной форме организовать процесс освоения, закрепления, применения, контроля и оценки компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- выполнения тестовых заданий, размещенных в ЭУМК «Педагогические технологии» <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5001>

- презентации разработанных материалов на занятии (диагностического инструментария, технологических карт уроков, плана воспитательной работы педагога, сценария воспитательного мероприятия).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФО		
Педагогические технологии					
1	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	6	10	Составить ментальную карту лекции. Ответить на вопросы по теме занятия, размещенные в MOODLE.	Интеллект-карта по теме занятия.
2	Теоретико- практические основы педагогических технологий	6	10	Провести сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса. Пройти тест по теме (MOODLE). Решить кейс (MOODLE)	Таблица «Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса».
3	Технологические основы педагогической диагностики	6	10	Составить ментальную карту лекции. Разработать средства диагностики образовательных результатов учащихся с учетом особенностей преподаваемого предмета. Ответить на вопросы по теме занятия, размещенные в MOODLE.	Интеллект-карта по теме занятия. Диагностический инструментарий.
4	Авторские методики и технологии как прообразы	6	10	Составить ментальную карту лекции.	Интеллект-карта по теме занятия

	современных педагогических технологий			Ответить на вопросы по теме занятия, размещенные в MOODLE.	
5	Личностно ориентированные технологии обучения	6	10	Спроектировать урок в системе развивающего обучения. Пройти тест самопроверки (MOODLE). Подготовиться к практическому занятию	Конспект урока. Краткие письменные ответы на вопросы по теме занятия
6	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения	8	12	Разработать технологическую карту урока с использованием личностно-ориентированных технологий обучения	Технологическая карта урока
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	8	12	Пройти тест самопроверки (MOODLE), подготовка к практическому занятию	Ответы на вопросы по теме занятия
8	Эффективные методики и технологии воспитания	8	12	Пройти тест самопроверки (MOODLE), подготовка к практическому занятию	Ответы на вопросы по теме занятия
9	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования	8	12	Разработать сценарий воспитательного мероприятия в ученическом коллективе. Разработать план воспитательной работы класса (группы), провести его анализ и оценку.	Сценарий воспитательного мероприятия. План воспитательной работы педагога.
Всего часов		62	98	–	–

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

1. Устная форма: собеседование, круглый стол, групповая дискуссия, обсуждение проблемных ситуаций, индивидуальный и фронтальный опрос, зачет.

2. Письменная форма: выполнение студентами тестовых заданий, размещенных в ЭУМК «Педагогические технологии» <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5001>, итоговое тестирование по дисциплине.

3. Устно-письменная форма: презентация студентами проектов, технологических карт уроков, разработанного сценария воспитательного мероприятия, плана воспитательной работы педагога.

Примерные вопросы к зачету

1. Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая его профессиональной компетентности.
2. Сущность «педагогической технологии» и ее научное обоснование.
3. Структура и критерии эффективности педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
4. Критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогических технологий.
5. Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога.
6. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
7. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения и воспитания».
8. Технология педагогической диагностики в образовательном процессе.
9. Технология рефлексии в педагогическом процессе.
10. Активная оценка в образовательном процессе школы.
11. Характеристика компетентностных задач как средство диагностики образовательных результатов.
12. Технологии проблемного и задачного обучения.
13. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).
14. Игровые технологии. Интерактивные технологии.
15. Проектная технология обучения.
16. Технологии групповой деятельности.
17. Технология программированного обучения. Блочная система обучения. Технология модульного обучения.
18. Технология дифференцированного обучения. Индивидуализация обучения.
19. Технология полного усвоения знаний.
20. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
21. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в целостном педагогическом процессе.
22. Метод Case-study (разрешение проблемных ситуаций) в школьной практике и его технологические основы.
23. Технологии личностно-ориентированного обучения. (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н.Лысенкова).
24. Идеи педагогики сотрудничества.
25. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

26. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов).
27. Эвристическая технология обучения. Исследовательская технология обучения.
28. Технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов).
29. Авторские школы ближнего зарубежья (А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, М.АБалабан, Л.В.Тарасов).
30. Теоретические взгляды и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
31. Гуманистические воспитательные системы и технологии (В.А.Сухомлинский, А.А.Захаренко, В.А.Караковский).
32. Технология воспитания социального творчества (И. П. Иванов).
33. Активные и коллективные формы и методы воспитания и технологические этапы их реализации в воспитательном процессе (проекты, КТД, тематические недели, информационные конференции, фестивали, ток-шоу, дебаты, квесты, аукционы, тренинги и др.).
34. Технология французских мастерских.
35. Дальтон-технология.
36. Технология свободного труда (С. Френе).
37. Технология саморазвития (М. Монтессори).
38. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
39. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
40. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.
41. Дистанционное и смешанное обучение.
42. Дидактические возможности сети Интернет.
43. Технология проектной деятельности как средство интеграции процессов обучения и воспитания.
44. Классный час как форма воспитательной работы с ученическим коллективом, технология его подготовки и проведения.
45. Цели и задачи устойчивого развития как ориентиры для организации воспитательной и социально-значимой деятельности обучающихся.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулируйте основные смыслы и цели включения в систему подготовки педагога учебной дисциплины «Педагогические технологии».
2. Разработайте рекомендации для педагогических работников по разработке средств диагностики образовательных результатов учащихся и ее проведению с учетом особенностей преподаваемого предмета.
3. Разработайте методический инструментарий классного руководителя по диагностике личности обучающегося и формированию коллектива.
4. Сформулируйте условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при применении традиционных педагогических технологий (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала).
5. Сформулируйте особенности проектирования и проведения учебных занятий на основе личностно-ориентированных технологий обучения.
6. Разработайте правила цифровой безопасности обучающихся и педагогов.
7. Предложите темы проектов для школьников социально-воспитательной направленности.
8. Разработайте программу индивидуальной работы педагога с воспитанниками, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
9. Разработайте рекомендации для учителей-практиков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
10. Составьте перечень тем воспитательных мероприятий на актуальную тематику.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка: анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>самостоятельное создание технологических карт уроков с использованием различных педагогических технологий;</p> <p>самостоятельная разработка планов воспитательной работы, сценариев воспитательных мероприятий и др.;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний по учебной программе учебной дисциплины, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>отсутствие разработанного плана воспитательной работы, сценария воспитательного мероприятия;</p> <p>существенные ошибки при разработке проектов, конспектов уроков и компетентностных заданий;</p> <p>создание технологических карт уроков с ошибками и неточностями;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 3 от 24.09.2024г.
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 3 от 24.09.2024г.
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 3 от 24.09.2024г.