

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № 23-4-116/уч.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ
Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании», утвержденной 27.06.2024 рег. № 6-05-01-055/пр., учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л.Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 22 г.Минска»
« 28 » 10 2024 г.



Н.В.Кисель

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол № 5 от 29.10.2024)

Заведующий кафедрой

С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 2 от 24.12.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по всем специальностям институтов и факультетов, кроме специальностей факультетов: дошкольного образования, начального образования, социально-педагогических технологий, факультета физического воспитания, Института инклюзивного образования.

Цель учебной дисциплины – «Инновационные практики в образовании» освоение студентами инновационных идей и эффективных педагогических практик в школьном образовании, формирование у них способности адаптировать и применять педагогические новшества в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса и личностного развития обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

– освоение студентами знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, современных образовательных тенденциях, определяющих развитие инновационных педагогических практик;

– формирование у студентов умений адаптировать и применять педагогические новшества в учебной, воспитательной, исследовательской деятельности;

– приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с применением инновационных технологий в условиях разных образовательных сред.

Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» относится к модулю «Инновации в обучении и воспитании» государственного компонента.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» имеет практико-ориентированную направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», а также с дисциплинами по методикам преподавания учебных предметов. Овладение учебной дисциплиной «Инновационные практики в образовании» способствует освоению будущими учителями образовательными инновациями на базе ранее приобретенных знаний и умений в области педагогики и педагогических технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студентов должен:

знать:

– сущность инновационной деятельности в сфере образования, современные образовательные тенденции, определяющие развитие инновационных педагогических практик;

– отличительные характеристики компетентного подхода как методологической основы современного образования; требования к целям, содержанию, методам и результатам обучения в контексте компетентного подхода;

– характеристики функциональной грамотности, универсальных компетенций как образовательных результатов, условия их развития у обучающихся в образовательном процессе школы;

– особенности функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования, детских технопарков как особых образовательных сред;

уметь:

– осуществлять учебно-методическую, исследовательскую деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

– создавать условия, способствующие повышению образовательных результатов учащихся, развитию у них функциональной грамотности и универсальных компетенций;

– разрабатывать самостоятельно и использовать компетентностные задачи с учетом конкретной предметной области;

– проектировать уроки на основе использования эффективных стратегий и технологий обучения;

– осуществлять разработку междисциплинарных проектов учебно-исследовательской, социально-воспитательной направленности для обучающихся;

– проектировать воспитательную работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования и детских технопарках;

– организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования, детского технопарка;

– реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования и детского технопарка;

владеть:

– методами повышения проблемно-исследовательского уровня обучения в школе, интенсификации образовательного процесса на основе включения школьников в экспериментальную, исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, в том числе межпредметного характера;

– способами адаптации педагогических новшеств к условиям преподавания конкретного учебного предмета, организации воспитательной работы с учащимися разного возраста и в разных образовательных средах, использования инноваций в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» должно обеспечивать формирование у студентов следующих компетенций:

УК 6: Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям профессиональной деятельности;

БПК 6: Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

Всего на изучение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них аудиторных – 46 часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 26 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов: из них лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

– для сокращенной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационных педагогических практик

Цифровая революция, глобализация, глобальные проблемы, развитие общества знаний и креативной экономики как факторы, детерминирующие направления модернизации образования и создание инновационных практик. Сущность инновационной деятельности в сфере образования.

Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании. Поликультурность в образовании. Инклюзивное образование в безбарьерном социуме. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Развитие смешанных и дистанционных форм обучения. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Реализация модели образования «От обучения к учению». Межпредметные связи и метапредметность, STEM-подход в школьном образовании. Установка на формирование универсальных компетенций XXI века. Образование в интересах устойчивого развития.

Тема 2. Компетентностный подход в образовании

Сравнительный анализ традиционной модели школьного образования, ориентированной на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений и навыков, и компетентностной модели, способствующей формированию у обучающихся компетенций. Образовательные диагностируемые цели-результаты в компетентностной модели обучения: предметные, метапредметные, социально-личностные компетенции.

Характеристики компетентностно ориентированного содержания обучения: актуальность, практико-ориентированность, прикладной характер, межпредметность, метапредметность.

Особенности проектирования и реализации компетентностного урока: проблемно-исследовательский характер обучения (эвристическая беседа, разрешение проблемных ситуаций, выдвижение и обоснование гипотез, эксперимент, исследование), компетентностная (контекстная) задача, работа в командах, диагностика образовательных результатов, рефлексия. Средства диагностики формируемых компетенций: компетентностная задача, творческое задание, кейс-метод, разработка и защита проекта, деловые, имитационные игры, портфолио и др.).

Тема 3. Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования

Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития: принятие нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; продуктивная коммуникация и сотрудничество;

способность самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Компетенции «4К»: критическое мышление и решение проблем; креативность и инновационность мышления; коммуникация; кооперация (сотрудничество) как цели-результаты школьного образования.

Функциональная грамотность как образовательный результат. Сущность функциональной грамотности, ее базовые и универсальные составляющие, сфера их проявления. Основные виды функциональной грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность, ИКТ–грамотность, финансовая грамотность, навыки решения проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Академическая и функциональная грамотность как два взаимосвязанных между собой образовательных результата.

Тема 4. Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе

Условия развития универсальных компетенций и формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе: наличие компетентностной задачи с несколькими правильными решениями или проекта; создание образовательного продукта; работа в группах; самостоятельная поисковая и учебная работа учащихся; смешанные формы обучения и др.

Контекстное задание как важнейшее средство формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся, развития универсальных компетенций. Характеристика контекстного задания: мотивирующее название; проблемная задача-ситуация, моделирующая актуальные проблемы реальной действительности; наличие в условиях дополнительной справочной или научной информации; использование текстов разного формата; практический результат выполнения задания, который может быть перенесен в новую ситуацию.

Разработка и презентация студентами компетентностных задач и заданий (на примере конкретного учебного предмета).

Моделирование студентами ситуаций, способствующих развитию компетенций учащихся.

Тема 5. Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения

Результаты международных и национальных исследований в области оценки образовательных достижений учащихся (PISA, 2015г., 2018г., НИКО 2023). Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования: мотивация, профессионализм учителя, использование ИКТ на учебных занятиях, школьная среда и др.

Эффективные стратегии обучения по итогам PISA, НИКО способствующие повышению образовательных результатов учащихся: «Активная роль учителя», «Учитель объясняет материал», «Обучение на

основе обратной связи», «Адаптивное обучение», «Обучение на основе исследовательской деятельности». Факторы, снижающие успеваемость и качество образования: нерациональное использование ИКТ, частое применение дискуссий и дебатов без базовой подготовки учащихся и др.

Проектирование и презентация студентами урока в рамках вышеназванных стратегий обучения (на примере учебного предмета).

Тема 6. Методики развития критического и творческого мышления школьников

Методы развития критического и творческого мышления школьников (веер концепций, мировое кафе, шесть мыслительных шляп, пила, бумеранг, синквейн, диаграмма Исикавы, SWOT-анализ). Проектирование и презентация студентами фрагментов уроков, направленных на развитие критического и творческого мышления школьников.

Тема 7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников

Проекты в учебной и воспитательной деятельности. Интеграция урочных и внеурочных форм работы с учащимися через проектную деятельность. Универсальные этапы деятельности обучающихся при реализации метода проектов, организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: определение проблемы и вытекающей из нее задачи исследования; выдвижение и обоснование гипотезы и плана исследования; обоснование и применение методов исследования; выбор способов представления результатов; непосредственная деятельность по реализации плана исследования; сбор, систематизация и анализ данных; принятие решения; создание продукта; осуществление рефлексии, подведение итогов и формулировка выводов.

Актуальность и значимость организации межпредметных, социально-значимых проектов в современной школе, источники для выбора проблемного поля проекта. Дизайн-мышление как технология разработки и реализации проектов, его этапы: эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование, тестирование.

Способы усиления учебно-исследовательского и проектного характера обучения в международном опыте. Научно-практические конференции школьников, конкурсы исследовательских, творческих работ, инновационных проектов как формы стимулирования учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Тема 8. STEM и STEAM подходы в образовании

STEM- и STEAM-подходы в образовании как основа организации межпредметных учебных и исследовательских проектов. Особенности реализации STEM-образования на уровне школы, отдельного урока или образовательной программы. Содержание деятельности субъектов образовательного пространства для развития и продвижения STEM- и

STEAM-подходов. Международный и отечественный опыт по реализации STEM- и STEAM-подходов в образовании. Перспективы и направления развития STEM-образования в Беларуси.

Организация учебных занятий, на которых реализуются проекты. Разработка и презентация межпредметного проекта либо проектного (исследовательского) задания для школьников.

Тема 9. Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик

Устойчивое развитие (УР) стран и регионов: суть понятия. Цель УР 4: качественное образование и задачи, позволяющие обеспечить достижение цели. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, ценности и принципы деятельности. Ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся, необходимые для достижения всех целей устойчивого развития.

Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

Педагогический опыт (отечественный и зарубежный) по реализации инновационных проектов в рамках ОУР. Компетентностная (междисциплинарная) задача как элемент содержания ОУР. Самостоятельная разработка студентами и представление образовательных проектов для школьников в области ОУР.

Тема 10. Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения

Сущностные характеристики смешанного обучения. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.). Смена сценариев работы учителя и учащихся при смешанном обучении.

Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях смешанного обучения. Подготовка учащихся к работе в смешанном обучении.

Разработка урока по одной из моделей смешанного обучения.

Сущностные характеристики дистанционного обучения. Мотивация и вовлечение учащихся в самостоятельную активную деятельность при обучении в удаленном режиме в условиях дистанционного обучения. Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях дистанционного обучения. Специфика и структура уроков (учебных занятий) разных видов, проводимых в цифровом формате.

Коммуникация педагога с обучающимися в цифровом формате. Организация обратной связи, самооценки и взаимной оценки в условиях цифрового урока. Взаимодействие с родителями в условиях организации дистанционного обучения.

Разработка проекта урока по модели смешанного обучения.

Тема 11. Тьюторское сопровождение обучающихся

Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения. Условия персонализации образовательных траекторий обучающихся в информационно-образовательной среде. Роль тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе. Формы и методы работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения учащегося.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»

дневная форма получения образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
5 семестр							
	Инновационные практики в образовании	20	26			62	Зачет
1.	Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики	2	2			4	Экспресс-опрос, выполнение творческого задания (ассоциативная карта, презентация)
2.	Компетентностный подход в образовании	2	2			6	Дискуссия. SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и компетентностной
3.	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	2	2			4	Дискуссия по обсуждению основных характеристик компетентностных задач. Представление компетентностной задачи по учебному предмету

4.	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе	2	2			6	Презентация таблицы «Структурные компоненты компетенций»
5.	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	2	4			6	Представление технологической карта урока на основе одной из эффективных стратегий обучения
6.	Методики развития критического и творческого мышления школьников	2	2			6	Презентация проекта урока с методами развития критического и творческого мышления учащихся
7.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников	2	4			6	Презентация междисциплинарного проекта для школьников
8.	STEM и STEAM подходы в образовании	2	2			6	Дискуссия по реализации STEM подхода в образовании. Представление междисциплинарного задания по учебному предмету
9.	Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик	2	2			6	Представление проекта для школьников по проблемам устойчивого развития
10.	Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения	2	2			6	Представление плана-конспекта урока по модели «перевернутый класс»
11.	Тьюторское сопровождение обучающихся		2			6	Собеседование по вопросам темы и заданиям, представление индивидуального образовательного маршрута учащегося

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»
заочная форма получения образования 5 лет обучения**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторны	
	Инновационные практики в образовании	4		6		зачет
2.	Компетентностный подход в образовании	1				Дискуссия. SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и компетентностной
3.	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	1		2		Дискуссия по обсуждению основных характеристик компетентностных задач. Представление компетентностной задачи по учебному предмету
4.	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе	1		2		Презентация таблицы «Структурные компоненты компетенций»
5.	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	1				Представление технологической карта урока на основе одной из эффективных стратегий обучения
7.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников			2		Презентация междисциплинарного проекта для школьников

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»
сокращенная форма получения образования 3 г. 6 мес.**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторны	
	Инновационные практики в образовании	4		6		зачет
2.	Компетентностный подход в образовании	1				Дискуссия. SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и компетентностной
3.	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	1		2		Дискуссия по обсуждению основных характеристик компетентностных задач. Представление компетентностной задачи по учебному предмету
4.	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе	1		2		Презентация таблицы «Структурные компоненты компетенций»
5.	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	1				Представление технологической карта урока на основе одной из эффективных стратегий обучения
7.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников			2		Презентация междисциплинарного проекта для школьников

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
2. Инновационные практики в школьном образовании для студентов факультета естествознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>. – Дата доступа: 19.11.2024.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
4. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
5. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
6. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практ. рук. / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : Ин-т повышения квалификации и переподгот. кадров МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
7. Канашевич, Т. Н. PISA-2018 в Республике Беларусь. Естественнонаучная грамотность / Т. Н. Канашевич ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 62 с.
8. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
9. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст / Т. Е. Титовец [и др.]. – Минск : Медисонт, 2021. – 111 с.
10. Позняк, А. В. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 68 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- разработка технологических карт уроков;
- решение и разработка компетентностных задач;
- выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов), создание ассоциативных карт);
- разработка и защита различных типов проектов;
- разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Конкретные задания для самостоятельной работы студентов размещены в СДО Moodle в ЭУМК «Инновационные практики в образовании» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6617>).

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям предполагает изучение материалов лекционного занятия, представленного в ЭУМК «Инновационные практики в образовании» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6617>), выполнение заданий к практическому занятию (домашних заданий).

Выполнение студентами заданий, размещенных в СДО Moodle «Инновационные практики в образовании» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6617>) позволяет в дистанционной форме организовать процесс освоения, закрепления, применения, контроля и оценки компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- выполнения практических заданий, размещенных в ЭУМК «Инновационные практики в образовании» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6617>),
- презентации разработанных материалов на занятии (компетентностных задач, кроссенса, технологических карт уроков, междисциплинарного проекта для школьников и т.д.).

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»
дневная и заочная форма получения образования**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
Инновационные технологии в образовании					
1	Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики	4	8	Выполнить задание «Современные образовательные тенденции и их отражение в образовательном процессе», размещенное в MOODLE.	Ассоциативная карта, презентация
2	Компетентностный подход в образовании	6	8	Провести сравнительный анализ традиционной и компетентностной модели образования. Решить кейс (MOODLE)	SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и компетентностной
3	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	4	8	Разработать компетентностную задачу по учебному предмету в соответствии со специальностью. Ознакомиться с материалами методического семинара «Компетентностно-ориентированные задания: сущность, структура, технология разработки». Ссылка на материал и примеры задач размещены в MOODLE	Компетентностная задача по учебному предмету (в соответствии со специальностью)
4	Условия развития компетенций и функциональной	6	10	Выполнить задание «Компоненты компетенций»,	Таблица «Структурные

	грамотности обучающихся в образовательном процессе			размещенное в MOODLE.	компоненты компетенций»
5	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	6	10	Спроектировать урок на основе одной из эффективных стратегий обучения	Технологическая карта урока на основе одной из эффективных стратегий обучения
6	Методики развития критического и творческого мышления школьников	6	12	Разработать элемент урока с использованием методик развития критического и творческого мышления учащихся	Элемент урока с методами развития критического или творческого мышления учащихся
7	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников	6	12	Разработать междисциплинарный проект для школьников	Аннотация междисциплинарного проекта для школьников
8	STEM и STEAM подходы в образовании	6	10	Разработать междисциплинарное задание по учебному предмету в соответствии со специальностью	Междисциплинарное задание по учебному предмету
9	Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик	6	10	Разработать проект в области ОУР	Аннотация проекта для школьников по устойчивому развитию
10	Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения	6	6	Разработать план-конспект урока по модели смешанного обучения «перевернутый класс»	План-конспект урока по модели «перевернутый класс»
11	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	4	Разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащихся различных категорий (одаренные учащиеся, учащиеся с ОПФР и т.д.)	Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
Всего часов		62	98	–	–

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

1. Устная форма: собеседование, круглый стол, групповая дискуссия, обсуждение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, индивидуальный и фронтальный опрос, зачет.

2. Письменная форма: выполнение студентами практических заданий, размещенных в ЭУМК «Инновационные практики в образовании» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6617>).

3. Устно-письменная форма: презентация студентами проектов, технологических карт уроков, творческих заданий.

Примерные вопросы к зачету

1. Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании: поликультурность, инклюзивное образование, информатизация образования, тьюторское сопровождение, реализация модели образования «От обучения к учению» и др.
2. Сравнительный анализ традиционной и компетентностной моделей школьного образования.
3. Характеристики компетентностно ориентированного содержания обучения.
4. Особенности проектирования и реализации компетентностного урока.
5. Контекстное задание как важнейшее средство формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся, развития универсальных компетенций.
6. Реализация межпредметных связей и метапредметности в школьном образовании.
7. Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития.
8. Функциональная грамотность как образовательный результат. Сущность функциональной грамотности, ее базовые и универсальные составляющие, сфера их проявления.
9. Условия развития универсальных компетенций и формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе.
10. STEM и STEAM-подходы в школьном образовании: сущность, содержание, особенности организации уроков.
11. Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования (по результатам PISA, 2018 г.).
12. Характеристика эффективных стратегий обучения по итогам PISA, способствующих повышению образовательных результатов.
13. Обратная связь: ее сущность и назначение в образовательном процессе.
14. Формирующая (активная) оценка в образовательном процессе: ее критерии, элементы и отличие от отметки. Правила организации активной оценки.
15. Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения.
16. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе.
17. Формы и методы работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения учащегося.
18. Проекты в учебной и воспитательной деятельности: цель, виды, содержание и порядок организации.

19. Общие методы и приемы развития критического мышления школьников и их краткая характеристика.

20. Сущностные характеристики смешанного обучения. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.).

21. Специфика и структура уроков (учебных занятий) разных видов, проводимых в цифровом формате.

22. Образование в интересах устойчивого развития: сущность, цели, принципы и приоритеты деятельности.

23. Реализация принципов образования в интересах устойчивого развития в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Инновационный подход к модернизации общего среднего образования предполагает новый подход к проектированию уроков. В чем заключается отличие традиционного урока от инновационного? Назовите основные этапы реализации инновационного урока (предмет по выбору в соответствии со специальностью).

Задание 2. Вы – учитель (предмет в соответствии со специальностью).

Как в вашей практической педагогической деятельности будут отражаться следующие тенденции, характерные для современного образования: поликультурность в образовании; инклюзивное образование в безбарьерном социуме. Как вы будете опираться на них при организации учебной и воспитательной деятельности, проектной работе с учащимися?

Задание 3. Вы – учитель (предмет в соответствии со специальностью).

Как в вашей практической педагогической деятельности будут отражаться следующие тенденции, характерные для современного образования: информатизация образования; межпредметность и метапредметность образования? Как вы будете опираться на них в учебной и воспитательной деятельности, проектной работе с учащимися?

Задание 4. Вы – учитель (предмет в соответствии со специальностью).

Каким образом (через какие методы обучения) в вашей деятельности может быть реализована такая эффективная стратегия обучения по итогам PISA как «Обучение, где доминирует учитель»?

Задание 5. Вы – учитель (предмет в соответствии со специальностью).

Каким образом (через какие методы обучения) в вашей деятельности может быть реализована такая эффективная стратегия обучения по итогам PISA как «Обучение на основе обратной связи»?

Задание 6. Вы – учитель (предмет в соответствии со специальностью).

Каким образом (через какие методы обучения) в вашей деятельности может быть реализована такая эффективная стратегия обучения по итогам PISA как «Адаптивное обучение»?

Задание 7. Вы – учитель (предмет в соответствии со специальностью).

Каким образом (через какие методы обучения) в вашей деятельности может быть реализована такая эффективная стратегия обучения по итогам PISA как «Обучение на основе исследовательской деятельности»?

Задание 8. Вы – учитель (предмет в соответствии со специальностью).

Объясните как при разработке сценария урока Вы будете проектировать личностные, предметные и метапредметные результаты образования. Приведите примеры для конкретной темы.

Задание 12. Вы – учитель (предмет в соответствии со специальностью).

Приведите пример компетентностного задания по своему предмету. Почему оно является таковым? В чем его отличие от традиционного?

Задание 13. Какими методами и средствами учитель может содействовать развитию критического мышления на уроке? Приведите

примеры, используя потенциал своего учебного предмета.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка: анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>самостоятельное создание технологических карт уроков с использованием различных методик;</p> <p>самостоятельная разработка проектов, компетентностных заданий и др.;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний по учебной программе учебной дисциплины, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>отсутствие аннотации проекта для школьников, технологических карт уроков;</p> <p>существенные ошибки при разработке проектов, технологических карт уроков и компетентностных заданий;</p> <p>создание технологических карт уроков с ошибками и неточностями;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 5 от 29.10.2024 г.
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 5 от 29.10.2024 г..
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 5 от 29.10.2024 г.