

восприятию окружающего мира на эмоциональные переживания подростка, что в свою очередь побуждает его к агрессивному поведению.

Библиографические ссылки

1. Гаранян, Н. Г. Теоретические модели и эмпирические исследования враждебности при депрессивных и тревожных расстройствах [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн. 2011. № 2. URL: http://www.mprj.ru/archiv_global/2011_2_7/nomer/nomer15.php (дата обращения: 02.03.2022).

2. Гаранян, Н. Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований) / Н. Г. Гаранян // Терапия психических расстройств. – 2006. – No 1. – С. 23–31.

3. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с.

4. Ясная, В. А. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы / В. А. Ясная, С. Н. Ениколопов // Вопросы психологии. – 2007. – No 4. – С. 157–168.

УДК 378.013

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

STUDY OF DIGITAL DEVIATION IN THE TEENAGE ENVIRONMENT: DIAGNOSIS RESULTS

М. В. Шитько

M. V. Shitko

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка;*

Науч. рук. – О. С. Куницкая, канд. пед. наук, доцент

В данной статье представлены результаты социально-педагогического исследования цифровой девиации старших подростков, а именно: кибераддикции, киберагрессии, киберделикта.

This article presents the results of a socio-pedagogical study of the digital deviation of older adolescents, and in particular: cyberbullying, cyberaggression, cyberdelict.

Ключевые слова: цифровая девиация; кибербуллинг; киберделикт; киберагрессия; старшие подростки.

Keywords: digital deviation; cyberbullying; cyberdelict; cyber aggression; older teenagers.

Актуальность исследования обусловлена на трех уровнях: на научно-теоретическом уровне – необходимостью поиска новых образовательных стратегий, направленных на профилактику цифровых девиаций; на социально-педагогическом уровне – возрастающими рисками увеличения количества подростков, имеющие различные виды цифровой девиации, а также на научно-методическом – продиктована необходимость в разработке и внедрении методического обеспечения, направленного на профилактику цифровой девиаций в подростковой среде. Несмотря на достаточное количество теоретических и практико-ориентированных работ по изучению проблемы цифровой девиации, освещение вопроса её профилактики в образовательной среде, в частности в учреждении общего среднего образования, недостаточно. Ни один из подходов, составляющих

теоретико-методологические основы исследования рассматриваемой проблемы, не отражает в полной мере сущность и структуру понятия цифровой девиации. Кроме того, не в полной мере представлены формы и методы социально-педагогической профилактики цифровой девиации среди подростков. В этой связи данная проблема продолжает оставаться недостаточно разработанной и изученной с научно-теоретических и методических позиций.

Основоположителем термина «цифровая девиация» является М. В. Костоломова, которая дает определение понятию, раскрывает типологию видов цифровой девиации. Теоретические основы проблемы кибербуллинга представлены в работах, в которых отражена взаимосвязь отношений подростков к кибербуллингу и участия в нем. (Бочавер А.А., Хломов К.Д., Баранов А.А., Рожина С.В., Муханова Е.Д., Волкова Е.Н., Волкова И.В., Ефимова Е.С., Голубовская А.С. и др.).

В Беларуси проблема кибербуллинга в подростковой среде изучалась такими исследователями как Корзун С.А., Белковец О.С., Погодина Е.К., Черкасенко О.С., Матвиенко И.И., Пищова А.В., Клипинина В.Н. и др. В ходе их исследований было выявлено, что подростки сами не замечают, что из роли жертвы начинают переходить в роль агрессора или наблюдателя, и наоборот.

Изучением киберрадикации в подростковой среде занимались такие ученые как Смирнова А. А., Захарова Т. Ю., Синогина Е. С. и др. Исследователи выделяют как положительное, так и негативное влияние Интернета, игр. В частности, влияние Интернета на развитие и формирование личности подростка.

В отечественной педагогической науке существуют исследования, которые рассматривают различные аспекты социально-педагогической профилактики, в частности:

- значение профилактики буллинга, моббинга и кибербуллинга в контексте повышения уровня цифровой грамотности молодежи (А.Р. Братусин, С.А. Списивцев, А.Ю. Расторгуев и др.);

- социально-педагогическая профилактика криминального поведения подростков (Т.В. Глазкова, М.В. Гончарова, А.С. Максимов и др.);

- социально-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков (Е.К. Погодина, А.В. Пищова, Г.Г. Зайдуллина, С.А. Абмалова, И.С. Бубнова, В.И. Рерке и др.);

- социально-педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения (Н.А. Перхайло, М.П. Гурьянова и др.).

Понятие «цифровая девиация» или «цифровое девиантное поведение» М.В. Костоломова определяет как «совокупность нетипичных, отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных и мировоззренческих реакций человека на кардинальные изменения социальной реальности, вызванные влиянием цифровизации на все уровни человеческого бытия»[1, с. 48].

В научных трудах, посвященных типологии цифровой девиации подростка можно выделить три типа цифровой девиации [2]:

1. Киберрадикация, которая включает интернет-зависимость, игровую зависимость, зависимость от виртуального общения и др;

2. Киберделикт как правонарушение и преступление в цифровой среде;

3. Киберагрессия, которая включает такие девиации как: кибербуллинг (травля в Интернет сети); троллинг (издевательства в Сети); флейминг (бесцельный спор в чате); хейтинг (проявление ненависти в Сети) и др.

В нашем исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов в количестве 74 респондента. Результаты показали объективную картину исходного состояния

цифровой девиации среди учащихся. На основании полученных результатов можно утверждать, что проблема цифровой девиации носит актуальный характер. В результате диагностики кибераддикции были выявлены следующие данные: больше половины респондентов имеют уже некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увеличением Интернета, а 8 % являются Интернет-зависимыми.

Враждебность среди старших подростков выше нормы зафиксирована у 13%, это 10 учащихся 9-х классов, которые имеют высокий уровень враждебности, что требует педагогического вмешательства со стороны педагогов. Что касается общей агрессивности старших подростков, тревожным является тот факт, что завышенную норму агрессивности имеют 20% учащихся (15 респондентов).

В результате диагностики киберпреступности было выявлено, что около половины респондентов имеют опыт столкновения с ситуацией киберпреступности. Около 60% респондентов проявляют противоправные действия в Сети по отношению к другим пользователям. И лишь 10% респондентов (8 учащихся) не слышали и ничего не знают о последствиях преступлений в сети. Положительным является тот факт, что подавляющее большинство респондентов знают и слышали о мерах наказания за киберпреступления. Однако, знания не останавливают их от совершения подобных правонарушений.

Полученные результаты диагностики подтверждают увеличение риска проявления цифровых девиаций в сети Интернет, так как:

- 64,1% респондентов можно отнести к категории имеющих проблемы с чрезмерным использованием Интернета;

- выявлены несколько преобладающих показателей агрессивности: физическая агрессия (49% – мальчики, 40% – девочки), вербальная агрессия (61% – мальчики, 53% – девочки);

- 46,8% респондентов имели опыт столкновения с ситуацией киберпреступности;

- 59% респондентов проявляют противоправные действия в сети по отношению к другим пользователям.

Таким образом, полученные данные доказывают потребность в разработке методического обеспечения социально-педагогической профилактики цифровой девиации в подростковой среде в учреждении общего среднего образования.

Библиографические ссылки

1. Костоломова, М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия [Электронный ресурс] / М. В. Костоломова // Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 41–53. – Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overviewreport>. – Дата доступа: 10.11.2021.

2. Лажинцева, Е. М. Интернет как новая среда для девиантного поведения подростка / Е. М. Лажинцева, А. А. Бочавер // Вопр. психологии. – 2015. – № 4. – С. 49–58.