

4. Крукович, Е. И. Кризисное вмешательство . учеб. - метод. пособие / Е. И. Крукович, В. Г. Ромек. – Минск : ЕГУ, 2013. – 92 с.

5. Кузнецова, Е. В. Психология стресса и эмоционального выгорания : учебное пособие / Е. В. Кузнецова, В. Г. Петровская, С. А. Рязанцева. – М. : Аспект-Пресс, 2012. – 412 с.

УДК 378.013

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

FORMATION OF SOCIAL LITERACY OF HIGH SCHOOL STUDENTS: FORMS AND METHODS

Д. В. Степовая

D. V. Stsepavaya

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка;*

Науч. рук. – О. С. Куницкая, канд. пед. наук, доцент

В статье раскрывается сущность понятий форма и метод в социально-педагогической деятельности. Представлен анализ разных классификаций форм и методов с позиции профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, которая направлена на реализацию социального воспитания и развитие подрастающего поколения.

The article reveals the essence of the concepts of form and method in social and pedagogical activity as a means of forming the social literacy of high school students. This article is devoted to the analysis of different classifications of forms and methods from the standpoint of the professional activity of social specialists, which is aimed at the implementation of social education and the development of the younger generation.

Ключевые слова: форма; метод; социальная грамотность; старшеклассники.

Keywords: the form; method; social literacy; high school students.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в современной динамично развивающейся образовательной среде для эффективного осуществления социально-педагогического сопровождения процесса формирования социальной грамотности старшеклассников, педагог социальный должен использовать в своей деятельности определенные методы и характерные этим методам формы.

Вопросом изучения различных классификаций форм и методов социально-педагогической деятельности, способствующие формированию социальной грамотности, представлены в работах отечественных и зарубежных учёных Г. Н. Голоуховой, С. Г. Григорьева, Е. А. Коновальчик, Т. И. Станкевич, Н. В. Курцевой, И. П. Подласый, В.И. Загвязинский, М.А. Галагузова.

Прежде чем перейти к анализу форм и методов формирования социальной грамотности старшеклассников, уточним понятия «метод» и «форма». В Новой философской энциклопедии (2010) понятие «метод» (от греч. μέθοδος – путь исследования, познания, теория, учение) определяется «как сознательный способ достижения какого-либо результата, осуществления определенной деятельности, решения некоторых задач.....; способ достижения какой-либо цели» [5]. Согласно свободной энциклопедии «Википедия» понятие форма определяется «как способ

упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования» [0].

Интересной является позиция белорусских педагогов Коновальчик Е. А. и Станкевич Т. И., которые пишут, что метод – это способ взаимосвязанной деятельности специалиста социально-педагогической деятельности и учащегося, который способствует накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации и реабилитации учащегося [3].

Выбор методов и форм социально-педагогической работы зависит от:

- задач и содержания социально-педагогической деятельности;
- возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
- микросоциального окружения обучающегося;
- уровня образования;
- адаптационных способностей;
- профессиональной компетентности и мастерства специалистов социально-педагогической деятельности [2].

Классификация методов работы специалистов социально-педагогической деятельности по Голоуховой Г. Н.:

1. Методы формирования сознания учащегося: объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.

2. Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта учащегося: приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося: эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.

4. Методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (диагностика, анализ результатов деятельности учащихся, социально-педагогический мониторинг, самоанализ и т.д) [2, с. 5].

Зарубежный педагог Курцева Н. В. разделяет методы социально-педагогической деятельности на [4, с. 34]:

1. Педагогические, которые направлены на воспитание, перевоспитание, коррекцию, реабилитацию, обучению социального опыта.

2. Социологические, которые позволяют собрать необходимую информацию: анализ документов, наблюдение, опрос, публичные выступления.

3. Медико-социальные методы помогут изучить влияние социальных факторов на состояние здоровья учащихся разработать профилактически программы по устранению их вредного воздействия.

4. Коммуникативные методы направлены на соблюдение этикета общения между учащимся и специалистами социально-педагогической деятельности.

5. Философские методы: метод эмпирического познания (наблюдение, эксперимент) позволит обосновать проблему с теоретических основ.

6. Логические методы позволяют специалистам социально-педагогической деятельности построить структуру размышлений над проблемой, используя методы индукции, дедукции, анализа, синтеза, обобщения, систематизация, классификация.

Форма социально-педагогической деятельности – внешнее выражение организации взаимодействия специалиста социальной сферы и учащегося.

И.П. Подласый из всего многообразия форм выделяет несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм. В своей работе Подласый

выделяет три основных типа форм: мероприятия, дела, игры. Они различаются по таким признакам как, целевая направленность, позиция участников воспитательного процесса, объективные воспитательные возможности.

Таблица 1. – Традиционные и инновационные формы социально-педагогической деятельности по формированию социальной грамотности учащихся старших классов

Традиционные формы	Инновационные формы
1. Беседа (просветительская, интерактивная и др.)	1. Вебинар (видеоконференция)
2. Дискуссия, диспут	2. Социально-педагогический тренинг
3. Индивидуальное и групповое консультирование	3. Электронные анкеты
4. Круглый стол	4. Электронные пособия
5. Деловая игра, сюжетно-ролевая игра	5. Библиотерапия
6. Экскурсия	6. Видеолекция
7. Викторина	7. Видеоэкскурсия
8. Акция	8. Квест
9. Анкетирование, тестирование	9. Флешмоб
10. Лекция	10. Защита проекта
11. Родительское собрание	11. Информационный брифинг
12. Поход	12. Мастерская общения
13. Социально-педагогическое мероприятие	13. Мозговой штурм

Таким образом, методы и формы формирования социальной грамотности – это способы упорядочивания взаимодействия между специалистами социально-педагогической деятельности и учащимися с целью решения какой-либо социальной проблемы. Выявленные на основании результатов теоретического анализа формы (викторина, деловая игра, вебинар, тренинг, круглый стол, экскурсия, индивидуальное и групповое консультирование, беседа, акция, тестирование, родительское собрание, электронные анкеты, видеолекция, квест, флешмоб, информационный брифинг, мозговой штурм, турнир и т.д.) и методы (поощрение, наказание, упражнение, убеждение, интервью, анкетирование и т.д.) формирования социальной грамотности старшеклассников средствами социально-педагогической деятельности находятся во взаимосвязи, образуя единую динамическую систему. Используя различные вариации форм и методов в социально-педагогической деятельности представляется возможность более полно использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие формы и методы, учитывая их достоинства и недостатки, что впоследствии найдёт своё выражение в более высоком уровне социальной грамотности старшеклассников в целом.

Библиографические ссылки

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 12.04.2022.
2. Голоухова, Г. Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Г. Н. Голоухова. – Архангельск, 2010. – 152 с.
3. Коновальчик, Е. А. Педагогические основы социальной: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Е. А. Коновальчик, Т. И. Станкевич. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 257 с. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/217784>. – Дата доступа : 12.04.2022.
4. Курцева, Н. В. Основы социально педагогики: учебное пособие / Н. В. Курцева. – Краснодар, 2009. – 229 с.
5. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук ; науч.-ред. совет: В. С. Степин (пред.) [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 1. – 741 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2000. – 400 с.