

О. В. МОРОЗОВА

Минск, БГПУ имени Максима Танка

Научный руководитель – О. С. Куницкая, канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная деятельность в жизни каждого человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. В настоящее время в связи с трансформацией современного общества, с изменениями в социально-экономической ситуации в мире особенно актуальным стал вопрос в профессиональном самоопределении выпускников учреждений образования, в формировании их социально-профессиональных ориентаций, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса.

От правильного выбора будущей профессии зависит дальнейшая судьба каждого человека, поэтому данный процесс для старшеклассников является всегда трудной, ответственной задачей. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой – личностным качествам самих учащихся.

Анализ практики учреждений общего среднего образования показывает, что старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Также причинами неправильного выбора профессии могут быть размытость представлений о дальнейшем трудоустройстве в будущем, свобода выбора, наличие социального неравенства, преобладание меркантильных мотивов. Из этого следует, что к моменту профессионального самоопределения старшеклассники не совсем готовы сделать полноценный выбор.

В настоящее время возникла проблема несоответствия профессионального выбора частью выпускников старших классов учреждений общего среднего образования их реальным возможностям, склонностям и интересам, а также потребностям современного рынка труда. Не все выпускники школы могут определиться с будущей профессией, после обучения в средних специальных либо высших учебных заведениях не все идут работать по специальности. Существует недостаток информированности учащихся учреждений общего среднего образования и их родителей о возможных траекториях жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры с учетом интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда.

В связи с этим важен поиск современных подходов к формированию выбора профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

Проблема самоопределения человека связана с такими глобальными вопросами, как смысл и назначение жизни, саморазвитие, выбор своей судьбы. Самоопределение – это сложный многоступенчатый процесс. Выпускнику школы приходится становиться перед выбором дальнейшего жизненного маршрута, который связан с выбором профессии, от которой впоследствии будут зависеть уровень доходов, доступность различных сфер услуг, возможности удовлетворения основных жизненных потребностей, удовлетворенность жизнью.

Согласно рассуждениям Е. А. Климова, термин «самоопределение» содержит значение «предел», т. е. граница, ограничение, и может осмысливаться как самоограничение, постановка себе границ. Таким образом, самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о будущем, следовательно, проофессиональное самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о профессиональном будущем [2, с. 24].

Американский социолог Эверетт Хьюз писал: «Само представление человека о себе есть нечто стереотипное, нечто такое, во что внесли вклад родители, учителя, братья и сестры, сверстники и его собственные грезы. Некоторые люди проецируют себя далеко в будущее, другие живут более или менее настоящим. Но и в том и в другом случаях наступают моменты, когда человеку необходимо провести ревизию и исправление собственных представлений о том, что он может, и о том, чего он хочет» [Цит. по: 6, с. 68]. По мнению И. В. Дементьева, учащиеся не всегда понимают, что на теоретических и практических учебных занятиях они получают не только трудовые навыки, но и знания о профессиональной деятельности [1, с. 45].

С точки зрения психологии и педагогики понятие профессионального самоопределения старшеклассников определяется как процесс выбора учащимися своих позиций и целей в контексте профессионального будущего, а также результаты осознанной деятельности, направленной на достижение психологической готовности к этому выбору в условиях оказания педагогической поддержки. Данное определение позволяет утверждать, что психологический и педагогический аспекты профессионального самоопределения учащихся неразрывны, и что само понятие профессионального самоопределения теряет свою сущность без одного из них.

Выделяют этапы профессионального самоопределения, продолжительность которых варьирует в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития. Первый этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения. Второй – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. Заключительный этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии, практическое принятие решения, собственно выбор профессии, который включает в себя определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, выбор специальности.

С целью оказания индивидуальной психологической поддержки и помощи в процессе выбора профессии и профессионального самоопределения учащимся необходимо...

которая впервые нашла свое отражение в работах А. В. Мудрика. Центральная идея его концепции заключается в том, что «индивидуальная помощь человеку в его социальном воспитании становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач при столкновении с опасностями возраста» [4, с. 71].

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в их профессиональном самоопределении – это социально значимая деятельность специалистов различных социальных институтов, направленная на разрешение проблем профессионального самоопределения личности путем реализации многообразия форм, методов, средств воспитательного потенциала социума, взаимодействия со структурами различной ведомственной принадлежности, социальной деятельности, социальных отношений, социальных потребностей, составляющих основу социума.

Социально-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся может стать более эффективным, если вовлекать их в социально значимую деятельность, способствующую развитию профессионально важных качеств личности.

С. Е. Покровская отмечала, что действенным фактором, укореняющим процесс профессионализации, является дифференцированное и профильное обучение учащихся. Оно первоначально внедрялось в школьную практику как одна из современных педагогических технологий, а затем стало эффективно использоваться старшими звеньями для организации учебных заведений нового типа (создание профильных классов и гимназий) [5, с. 37].

Социально-педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе профессионального самоопределения способствует процессу социальной адаптации молодежи, формированию общественно ценных мотивов трудовой деятельности и развитию необходимых качеств личности: социальной активности, самостоятельности и сознательности. Целенаправленная работа по подготовке к выбору будущей профессии разрешает многие противоречия, которые возникают в процессе трудового самоопределения старшеклассников, особенно между профессиональным самоопределением и его реальным осуществлением.

Эффективность проводимой работы зависит от определенных условий: соблюдения преемственности в формах и методах на протяжении всего обучения в учреждении образования, учета возрастных особенностей учащихся и комплексного использования методов профессиональной ориентации. Такой подход обеспечит формирование и развитие профессиональных склонностей и способностей учащихся, расширит их представление в решении проблемы оптимального соответствия между личными качествами и требованиями выбранной профессии, создаст условия для нахождения каждым старшеклассником своего непосредственного призвания в определенной профессии, уменьшит число разочарований и неудач при выборе профессии, что в конечном счете создаст благоприятную почву для творческого, продуктивного труда каждого человека.

Следовательно, профессиональное самоопределение – объемный, многоступенчатый процесс, который можно рассматривать с разных ракурсов: как серию задач, которые современное общество ставит перед формирующейся

личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного времени; как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых формируется баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда – с другой; как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Рассмотрим урок как основную организационную форму учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования. Профессиональная ориентация – составная часть этого процесса, поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профессиональному просвещению учащихся. В целях повышения профессионального просвещения на уроках часто используют диалог, беседу, ситуационные производственные задачи, литературные источники, аудио-, видео- и звукозаписи, презентации, анализ профессиограмм, проработку профессиональных навыков в игровой форме.

Ведущая роль в профессиональном просвещении учащихся в процессе обучения отводится педагогам. Успешность и результативность этой работы зависит не только от уровня научно-методической подготовки и профессиональных знаний, опыта, систематического изучения индивидуально-психологических характеристик учащихся. Для успешной работы по профессиональному просвещению учащихся необходимо выполнять ряд специальных требований: знать и анализировать потребности данного региона и рынка труда в целом в рабочих кадрах; своевременно актуализировать справочный информационный материал; разрабатывать наглядный информационный материал о предоставлении базовых услуг исходя из выбора профессии, подготавливать рекомендательные списки литературы по изучаемому предмету, поддерживать тесную связь с классными руководителями для совместного планирования профориентационной работы [3, с. 56].

Одна из новаторских и перспективных форм профессионального просвещения в выпускных классах – выступления на тему профессионального выбора самих учащихся перед товарищами в рамках программы «Равный обучает равного». Учащийся, поставленный в положение рассказчика-пропагандиста, изучает профессию с наибольшим интересом и более качественно по сравнению с тем, нежели он изучает ее для себя. Подготовка к докладу о профессии требует от учащегося умения убедить слушателей, всесторонне показать им особенности определенной профессии, ее значимость на современном рынке труда. Иногда такая форма работы вытекает в общешкольное мероприятие «Защита профессии», где каждый выступающий убедительно доказывает достоинство выбранной им профессии.

В 10–11 классах такая работа имеет особое значение. Учащиеся индивидуально или группами готовят к защите материал о профессиях. Работа над рефератом требует от учащихся длительной и самостоятельной деятельности (изучение специальной литературы, встречи со специалистами данной профессии, посещение предприятия). В рефератах предлагается изучить следующие вопросы: актуальность данной профессии, перечень учебных заведений, в которых можно получить данную специальность, требования, которые профессия предъявляет

к рабочему, примеры выполняемых работ, условия труда и т. д. Работа над рефератами помогает учащимся глубже проанализировать отдельные профессии и тем самым выявить свои профессиональные интересы. К формам и методам, активизирующим деятельность учащихся к подготовке, к выбору профессии, относятся также профориентационные игры, фотомонтажи, виртуальные экскурсии и т. п.

Составной частью профориентации является профориентационная пропаганда, а основными формами ее проведения – встречи с представителями различного рода профессий, тематические конференции, посвященные выбору профессии, лекции о востребованности на рынке труда, производствах и профессиях, диспуты, экскурсии на предприятия, просмотр и обсуждение тематических видеороликов о личном выборе профессии.

Таким образом, анализ психолого-педагогических источников позволяет заключить, что формы и методы профессиональной работы с учащимися многообразны, требуют определенной подготовки и должны проводиться систематически. Умение внедрять их в образовательный процесс позволит разнообразить профориентационную работу с учащимися выпускных классов.

Список использованной литературы

1. Дементьев, И. В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспект [Электронный ресурс] / И. В. Дементьев // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/18836>. – Дата доступа: 08.12.2021.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 301 с.
3. Метлицкая, Т. И. Организация профориентационной работы с молодежью с учетом социального заказа и потребностей региона [Электронный ресурс] / А. М. Метлицкая, А. Н. Досько, И. В. Новицкая // Мастерство online. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://tipo.unibel.by/index.php?id=848>. – Дата доступа: 01.12.2021.
4. Мудрик, А. В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании / А. В. Мудрик // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 117.
5. Покровская, С. Е. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи / С. Е. Покровская // Национальная философия в глобальном мире : тез. Первого белорус. филос. конгр., Минск, 18–20 окт. 2017 г. / НАН Беларуси ; редкол.: В. Г. Гусаков (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – С. 599–600.
6. Юшкевич, Н. И. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях профориентационной работы [Электронный ресурс] / Н. И. Юшкевич. – Режим доступа: <https://dogmon.org/professionalenoe-samoopredelenie-uchashhihsya-v-usloviyah-profo.html>. – Дата доступа: 10.12.2021.