

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

А. В. Пищова

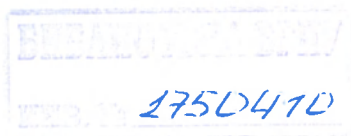
**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Монография

Минск



БГПУ
2021



УДК 373:[004:005]

ББК 74.2

ПЗ6

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Снопкова Е. И., доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Пищова, А. В.

ПЗ6

Теоретико-методологические основы управления медиа-
безопасностью субъектов образовательного процесса : мо-
нография / А. В. Пищова. – Минск : БГПУ, 2021. – 344 с.
ISBN 978-985-29-0317-2.

Монография посвящена актуальной проблеме исследования теорети-
ческих основ управления медиабезопасностью субъектов образовательного
процесса в учреждении общего среднего образования. В работе раскрыты
социогуманитарные риски цифровизации в контексте обеспечения медиа-
безопасности человека, охарактеризованы методологические основы и кон-
цептуальные основания управления медиабезопасностью субъектов обра-
зовательного процесса.

Адресуется научным и педагогическим работникам системы образова-
ния, преподавателям и студентам педагогических специальностей учрежде-
ний среднего специального и высшего образования.

УДК 373:[004:005]

ББК 74.2

ISBN 978-985-29-0317-2

© Пищова А. В., 2021
© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Интенсивное развитие и распространение конвергентных технологий во всех сферах жизни современного человека, с одной стороны, содержит уникальные возможности для развития индивидуальности человека, проектирования и реализации перманентного персонализированного экологичного и высокорезультативного образовательного процесса; с другой стороны, провоцирует высокий риск их деструктивного влияния на формирование личности, прежде всего, ее ценностно-смысловой, потребностино-мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферы. В этой связи одним из важнейших условий эффективной организации педагогического процесса в современных социокультурных условиях выступает необходимость обеспечения медиабезопасности субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь (утверждена Указом Президента Республики Беларусь 09.11.2010 № 575) [108], Концепция информационной безопасности Республики Беларусь (утверждена Постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь 18.03.2019 №1) [107], Кодекс Республики Беларусь об образовании, Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года, Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [225], Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [195] определяет ключевые направления

формирования личности подрастающего поколения как высокообразованной, здоровой, всесторонне развитой, инициативной и адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками.

Одним из важнейших результатов реализации воспитательной и социальной работы в учреждениях общего среднего образования выступает обеспечение формирования безопасного и ответственного поведения учащихся в Интернете и социальных сетях, формирование их медиаинформационной культуры в целях минимизации рисков, обусловленных неэффективным взаимодействием с медиасредой. В процессе потребления медиапродукции, осуществления целенаправленной медиатеатральности, а также любого взаимодействия с медиасредой учащиеся подвергаются воздействиям, которые могут негативно повлиять на процесс их успешной социализации, препятствовать их полноценному интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию. Использование технологий манипулирования информацией и широкое распространение в медийном пространстве образцов массовой культуры, противоречащих общечеловеческим и национальным духовно-нравственным ценностям, рассматриваются в качестве угроз обеспечения информационной безопасности государства и социума.

В современных социокультурных условиях обеспечение медиабезопасности субъектов образовательного процесса выступает важнейшей составляющей деятельности учреждений общего среднего образования и рассматривается в контексте профилактики нарушений

в становлении и развитии личности учащихся и межличностных отношениях, формирования аддиктивного и девиантного поведения в медиасреде (Е. Медведская [143], А. В. Мудрик [154, 155], Г. У. Солдатова [220, 221] и др.). На рубеже XX–XXI веков в связи с бурным развитием и распространением информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизни человека, в том числе в образовании, сформировалось понимание необходимости педагогического анализа влияния информации на развитие личности учащегося, что обусловило изучение информационной (Ю. И. Богатырева, 2014 [26]; Т. А. Малых, 2008 [132]; И. В. Роберт с соавт., 2020 [108]; Н. И. Сатгарова, 2003 [205] и др.), информационно-личностной (Е. Э. Серебряник, 2011 [207]) и информационно-психологической (Д. С. Сеницын, 2005 [209]; Т. В. Харлампьева, 2009 [248]) безопасности личности; культуры информационно-психологической (А. А. Ахметвалиева, 2011 [12]) безопасности; умений информационной самозащиты (М. В. Балашова, 2012 [16]); развития компетентности в области информационной (Ю. И. Богатырева, 2014 [26]) и информационно-психологической безопасности (Н. А. Матвеев, 2011 [140]); подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности (А. А. Алтуфьева, 2008 [6]; Ю. И. Богатырева, 2014 [26]; П. С. Ломаско, 2009 [122] и др.).

В психологических исследованиях рассматривается феномен информационно-психологической безопасности личности (А. Е. Войскунский с соавт., 1997 [87]; Г. В. Грачев, 1998, 2000 [54]; Т. И. Ежевская 2008, 2012 [72]; А. И. Лучинкина, 2018 [127]; Н. А. Лызь, 2014 [128] и др.);

психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева, 2002 [14] и др.); психолого-правовых особенностей обеспечения информационно-психологической безопасности личности (Р. В. Вольнов, 2011 [43]); психологического здоровья личности (А. А. Ахметвалиева, 2011 [12]; Т. И. Ежевская, 2012 [72] и др.); источников и внутренних ресурсов защиты от влияния информационной среды (Т. А. Басанова, 2007 [17]; А. В. Ляшук, 2011 [129]; Т. И. Ежевская, 2011 [72] и др.).

В настоящее время трактовка информационной безопасности предусматривает, во-первых, обязательное указание уровня ее обеспечения – государственный, социальный, личностный, а также доминирующий аспект – гуманитарный, технологический; во-вторых, необходимость учета воздействия на личность как самого информационного сообщения, так и технологических средств и приемов коммуникаций, используемых для его передачи, т. е. комплексного феномена «медиа», включая традиционный печатный текст, аудио, видео, анимацию, гипертекст, технологии дополненной и виртуальной реальности и т. д. Это обуславливает правомочность использования термина медиабезопасность, подчеркивающего личностный, индивидуальный уровень, а также учет влияния как контента, так и средств его предоставления («средство коммуникации есть общение» М. Маклюэн, 2007 [130]).

Философские аспекты безопасности личности (Р. Ф. Абдеев, 1994 [1]; Т. В. Владимирова, 2014 [39]; А. Н. Лунев, Н. Б. Пугачева, 2014 [125]; В. С. Степин, 2017 [224]; А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер, 2012 [91] и др.), исследования в области медиакультуры (Н. Б. Ки-

риллова, 2006, 2020 [94, 95]; Е. Ю. Митрохина, 1999 [149]; А. И. Черных, 2007 [256]; О. В. Шлыкова, 2004 [264]) и теории поколений (N. Howe, W. Strauss, 1992, 2000 [276] Д. Твендж, 2018 [226]) актуализируют исследуемую проблему на глобальном уровне как условия дальнейшего развития человеческой цивилизации, основанной на принципах ноосферного мировоззрения. При этом важен педагогический анализ трансформации смыслов человеческого бытия под влиянием информационных технологий, что позволяет выявить основные факторы, определяющие социокультурные условия взросления подрастающего поколения.

Большое значение для изучения феномена медиабезопасности имеют исследования по проблеме социализации личности учащихся в условиях информационного общества (А. Г. Асмолов с соавт, 2019, 2021 [9, 10]; А. Е. Войскунский, 2010 [41]; Н. А. Голубева, 2012 [52]; В. Н. Клиппина, 2015, 2020 [98, 99]; Е. В. Лунева, К. А. Фомичев, 2014 [126]; А. И. Лучинкина, 2018 [128]; Л. В. Мардахаев, 2005 [135]; А. В. Мудрик, 2006, 2021 [153, 155]; В. А. Плешаков, 2012 [187]; Г. У. Солдатова, 2013, 2017, 2021 [219–221]; S. Greenfield, 2008 [275]; J. Morahan-Martin [278]; M. Prensky, 2001 [280]; K. Subrahmanyam, D. Smahel, 2011 [281] и др.), которые отражают потенциальные риски и преимущества медиаактивности для формирования личности подрастающего поколения.

Возможные направления обеспечения медиабезопасности раскрываются в исследованиях, посвященных формированию медиакомпетентности (А. В. Федоров, 2007, 2010 [239, 240]; И. В. Чельшева, 2010, 2016 [253; 254] С. Lankshear, M. Knobel, 2016 [277] и др.) и медиа-

информационной грамотности (И. В. Жилавская. 2011, 2012, 2018 [74–76] и др.). Однако они рассматриваются как отдельные направления педагогической деятельности, в то время как эффективность обеспечения медиабезопасности обусловлена системной работой, интегрированной в процесс воспитательной и социальной работы учреждения общего среднего образования и имеющей опережающий (превентивный) характер. Это определяет необходимость анализа понятий «медиабезопасность субъектов образовательного процесса»; «управление медиабезопасностью субъектов образовательного процесса» как многомерных педагогических феноменов и использования положений риск-менеджмента для управления процессом.

Теоретической основой исследования выступили концепции, определяющие сущность безопасности и основные подходы к ее обеспечению (Ю. П. Зинченко, 2011 [82]; А. Л. Романович, 2004 [203]; Н. Н. Рыбалкин, 2003 [204]; Э. Фромм, 2000 [245, 246]); основные положения педагогического менеджмента (А. П. Егоршин, Н. Д. Никандров, 2004 [146]; Ю. А. Конаржевский, 2000 [105]; П. И. Третьяков, 2003 [231]; Т. И. Шамова, 2006 [260] и др.) и теории принятия решений в условиях неопределенности и риска (П. Г. Белов, 2016 [21]; А. А. Кудрявцев, 2010 [115]; Л. И. Лукичева, Д. Н. Егорычев, 2009 [124]); понимание процесса воспитания как системы (К. Вульф, 2012 [46]; А. И. Жук, А. В. Торхова, О. Б. Даутова, 2019 [210]; Е. А. Леванова с соавт., 2020 [118]; Л. И. Новикова, 2010 [158]); концепции трансформации человека в условиях развития конвергентных технологий [5, 50, 86, 91, 157, 192, 215, 223 и др.); мето-

дология педагогического и социального прогнозирования (И. В. Бестужев-Лада, 2002 [23]; Б. С. Гершунский, 1997, 2003 [48, 49] и др.).

Монография состоит из четырех глав, раскрывающих теоретические основы управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса в учреждении общего среднего образования, и приложений.

В первой главе представлен анализ проблемы управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса в контексте вызовов информационного общества, что позволило выявить предпосылки становления и развития исследуемого феномена в педагогической науке. На основе исследования динамики научных публикаций международной базы научных статей обоснованы перспективные направления обеспечения медиабезопасности субъектов образовательного процесса. В качестве ведущих предложен комплекс медиа и цифровых компетенций педагога, позволяющий безопасно и корректно осуществлять как собственную деятельность в медиасреде, так и обеспечивать медиабезопасность обучающихся.

Вторая глава посвящена обоснованию методологических основ управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса. Предложенная методология представлена философско-антропологическим, системно-синергетическим, информационно-экологическим и средовым подходами.

Материалы третьей главы отражают концептуальные основания управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса. В главе представлено обоснование понятийного аппарата «медиабезопасность субъектов образовательного процесса»; «управление ме-

диабезопасностью субъектов образовательного процесса»; «риски нарушения деятельности в медиасреде» как многомерных педагогических феноменов.

Заключительная глава интегрирует системные исследования медиабезопасности пользователей информационных технологий. С этой целью раскрыты возможности социотехнического подхода к анализу рисков нарушений медиабезопасности обучающихся, представлены результаты математического моделирования медиарисков, а также обоснована структура системы поддержки принятия решений по управлению медиабезопасностью учащихся в учреждениях общего среднего образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	12
1.1 Социогуманитарные риски информационного / общества и проблема обеспечения медиабезопасности человека	12
1.2 Генезис и современное состояние проблемы обеспечения медиабезопасности субъектов образовательного процесса	31
1.3 Перспективы обеспечения медиабезопасности субъектов образовательного процесса	51
Глава 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	93
2.1 Философско-антропологические основания управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса	93
2.2 Системно-синергетический подход к управлению медиабезопасностью субъектов образовательного процесса	101
2.3 Информационно-экологический подход к управлению медиабезопасностью субъектов образовательного процесса	118
2.4 Средовой подход к управлению медиабезопасностью субъектов образовательного процесса	123

Глава 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	142
3.1 Медиабезопасность субъектов образовательного процесса как педагогический феномен.....	142
3.2 Педагогический контекст управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса	154
3.3 Характеристика модели превентивного управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса.....	162
3.3 Риски медиасреды: сущность, структура, основные характеристики.....	169
Глава 4. СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	180
4.1 Риски биосоциокультурной коэволюции человека и информационных технологий	180
4.2 Социотехнический анализ рисков нарушения медиабезопасности пользователей информационных технологий	183
4.3 Математическое моделирование квалиметрии рисков нарушения медиабезопасности Интернет-пользователей	206
4.4 Система поддержки принятия решений по управлению медиабезопасностью учащихся в учреждениях общего среднего образования	218
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	236
ЛИТЕРАТУРА	240

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	285
Приложение А.....	285
Приложение Б.....	293
Приложение В.....	303
Приложение Г.....	316
Приложение Д.....	328
Приложение Е.....	330