

технического образования, а также в районных и областных социально-педагогических центрах, на заседаниях клубов для родителей-воспитателей, в рамках работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

### Список использованной литературы

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 448 с.
2. Введение в психологию / под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : Академия, 1996. – 357 с.
3. Крыгина, Н. Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений / Н. Н. Крыгина, С. Н. Крыгина. – Магнитогорск : Магнитог. гос. пед. ин-т, 1999. – 88 с.

**О. С. КУНИЦКАЯ**

Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

### **КОМПЕТЕНТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ**

В современных отечественных и зарубежных исследованиях проблемы качества высшего образования выявляются такие его слабые стороны, как отсутствие гибкости, статичность образовательных программ, неподготовленность выпускников учреждений высшего образования (далее – УВО) к педагогической деятельности в условиях постоянных изменений, несоответствие контрольных измерительных материалов требованиям к качеству образования и др. Одной из причин исследователи называют отсутствие единства в трактовке терминов «компетенция», «образовательный результат», что приводит к некоторой абстрактности в определении планируемых результатов освоения образовательных программ, затрудняет процесс их проектирования и объективную оценку качества высшего образования.

До сих пор не решены проблемы конкретизации образовательных результатов освоения выпускниками УВО основных профессиональных образовательных программ, соответствия контрольных измерительных материалов требованиям к качеству образования, релевантности результатов образования актуальным социальным запросам и запросам рынка труда и др. Теоретико-педагогический анализ состояния проблемы позволяет отнести ее к категории сложных, требующих нового осмысления и обоснования технологий определения требований к образовательным результатам. Это проблема остается актуальной, недостаточно исследованной и теоретически обоснованной.

Интересной для нашего исследования представляется позиция российских исследователей А. Г. Каспржака и С. П. Калашникова, внимание которых фокусируется на том, какое действие обучающийся может продемонстрировать после

изучения учебной дисциплины. По мнению авторов, результаты освоения образовательной программы должны быть понимаемыми и проверяемыми, поэтому целесообразно обозначить с помощью термина «образовательный результат» [1].

Вместе с тем отметим, что образовательные результаты, по определению многих исследователей (С. Адам, Б. Блум, С. П. Калашников, А. Г. Каспржак, Р. Магер и др.), обозначаются терминами «знать», «понимать», «демонстрировать». Отметим, что термин «демонстрировать», обозначающий конкретное и видимое действие, отличается от термина «владеть» более точным определением уровня сформированности компетенции у обучающегося.

Интересным является тот факт, что к формулированию образовательных результатов в отличие от компетенций в странах ближнего зарубежья применяется процедура формулирования целей-результатов от простейших до сложных когнитивных навыков на основе таксономии Б. Блума. Система классификации образовательных целей (результатов) Б. Блума представляет собой иерархию мыслительных процессов, состоящую из шести уровней (таблица 1).

Таблица 1 – «Таксономия образовательных целей» Бенджамина Блума

Уровень образовательного результата	Описание уровня образовательного результата	Примеры глаголов, описывающих уровень образовательного результата
1. Запоминание / фактические знания (remembering)	Помнить и уметь воспроизводить фактическую информацию	Знать: определять, перечислять, указывать, пометчать, называть
2. Понимание (understanding)	Демонстрировать понимание идей и понятий	Понимать: описать, объяснить, суммировать, интерпретировать, иллюстрировать
3. Применение (applying)	Применять знания в незнакомых ситуациях	Применять: демонстрировать, использовать, вычислять, решать, предсказывать, конструировать, модифицировать
4. Анализ (analyzing)	Структурировать и разделять на части идеи и понятия	Анализировать: сравнивать, классифицировать, различать, идентифицировать, сопоставлять
5. Синтез / создание (synthesing)	Изменять и комбинировать идеи для создания нового	Создавать: развивать, предлагать, формулировать, проектировать, изобретать
6. Оценка (evaluating)	Демонстрировать критическое мышление и отстаивать свою точку зрения	Оценивать: судить, рекомендовать, оправдывать, защищать, критиковать, определять

Планируемым результатом усвоения образовательной программы обозначается компетенция как комплексная характеристика результата профессиональной подготовки, которой необходима декомпозиция. Вследствие декомпозиции планируемый результат освоения учебной дисциплины становится образовательный результат, выраженный в действиях, предусматривающих применение

имеющихся знаний на практике в стандартной и нестандартной ситуации. Вместе с тем противоречие между компетенцией и другими видами образовательных результатов, по мнению авторов [3], отсутствует, за исключением степени конкретности их формулировок.

Теоретико-педагогический анализ научных исследований позволил нам уточнить сущность понятия «образовательный результат» и требования к его формулировке.

Образовательный результат с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов определяется как совокупность освоенных обучающимся действий, предусматривающих применение имеющихся знаний на практике в стандартных и нестандартных ситуациях, характеризующихся конкретностью, достижимостью в установленные временные рамки, диагностичностью, измеряемостью, вследствие этого обеспечивающих объективную оценку качества образования [4]. Требования к образовательным результатам представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения различных уровней образования.

Отметим, что деятельность специалиста в области социальной педагогики является полифункциональной деятельностью по решению социальных проблем личности педагогическими средствами. Этот вид педагогической деятельности направлен на оказание помощи в успешной социализации, активной адаптации и интеграции индивида в социум, результатом чего является гармонизация ценностных ориентаций личности и нормативных ценностей общества посредством актуализации собственных жизненных сил.

Мы разделяем позицию исследователя О. В. Коршуновой и полагаем, что единицей измерения потенциала выпускника социально-педагогической специальности является круг задач, которые он способен решить. Полагаем, что роль такой деятельностной учебной единицы может эффективно выполнять компетентностно ориентированное задание [2]. Представим возможные варианты конструирования различных типов компетентностно ориентированных заданий как преобразование предметной задачи в компетентностно ориентированную (таблица 2).

Таблица 2 – Примеры компетентностно ориентированных заданий для будущих педагогов социальных

Учебная дисциплина	Примеры компетентностно ориентированных заданий
Социально-педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложите алгоритм действий педагога социального по разрешению проблемной ситуации (выбор социально-педагогической ситуации в соответствии с билетом).</li> <li>– Предложите структуру программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).</li> <li>– Опишите алгоритм проведения социального расследования школой, укажите срок его проведения</li> </ul>

## Продолжение таблицы 2

Социально-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте программу социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающегося.</li> <li>– Составьте программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала неблагополучной семьи.</li> <li>– Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению обучающегося</li> </ul>
Педагогика семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В рамках деятельности родительского университета в учреждении образования планируется интерактивное тематическое мероприятие с родителями младших школьников. Предложите тему и вариант сценарного плана мероприятия.</li> <li>– Специалисты СППС планируют проведение психолого-педагогической онлайн-консультации для родителей учащихся старших классов. Предложите тему и развернутый план онлайн-консультации.</li> <li>– Классный руководитель готовится к тематическому интерактивному родительскому собранию. Какие рекомендации вы дадите педагогу по проведению интерактивного родительского собрания?</li> </ul>
Планирование и самопроизводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка фрагмента плана работы СППС учреждения образования (структура и основные направления деятельности, формы работы специалистов) на один месяц.</li> <li>– Разработка и защита фрагмента плана совместной работы СППС учреждения образования с инспекцией по делам несовершеннолетних.</li> <li>– Разработка и оформление фрагмента списка обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.</li> <li>– Разработка ходатайства в ИДН о необходимости оказания помощи в профилактической работе с семьей либо несовершеннолетним обучающимся</li> </ul>

Таким образом, результаты исследования позволили раскрыть специфику формулирования требований к образовательным результатам в виде компетенций и определить требования к образовательным результатам подготовки выпускников социально-педагогической специальности, отражающей их готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Исходя из образовательной практики, использование компетентностно ориентированных заданий может значительно ускорить поворот процесса образования в сторону методологической и практической ориентированности.

#### Список использованной литературы

1. Каспржак, А. Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей / А. Г. Каспржак, С. П. Калашиников // Психол. наука и образование: модернизация пед. образования в России. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 87–104.

2. Коршунова, О. В. Компетентностно ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов [Электронный ресурс] / О. В. Коршунова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – № S1. – С. 6–10. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76002.htm>. – Дата доступа: 10.01.2023.

3. Компетентностно ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. – СПб. : НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.

4. Шитякова, Н. П. Определение образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы как условие объективной оценки качества образования / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых // Вестн. ЮУрГУ. Сер. «Образование. Пед. науки». – 2018. – № 3. – С. 15–23.

**С. В. ЛАУТКИНА, А. А. РАДАШКЕВИЧ**

Беларусь, Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

## **ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ**

Психосоматика (от греч. *psyche* ‘душа’ и *soma* ‘тело’) – направление в медицине и психологии, в котором изучаются психологические, социальные и культурные факторы возникновения телесных заболеваний.

В XVII–XVIII вв. проблемы взаимосвязи между психической и соматической патологией развивались в трудах философа, математика и психолога из Амстердама Б. Спинозы, указавшего на единство психики и тела и выдвинувшего концепцию психофизического параллелизма, а также английских врачей У. Гарвея и Т. Сиденхема. У. Гарвей изучал влияние эмоций на кардиоваскулярную систему и другие процессы организма. Т. Сиденхем рассматривал соотношение между психикой и телом на модели истерии, подчеркивая, что это заболевание способно имитировать любую органическую патологию [1].

Существуют и другие объяснения избирательного поражения органов и систем. Ю. Рюш полагал, что психосоматическими заболеваниями страдают только недоразвитые личности с несовершенным символическим мышлением из-за нарушений в интерперсональных связях, появившихся в раннем возрасте. Ф. Дойч причину психосоматических расстройств видел в возникновении нарушений физиологических функций отдельных органов и систем в ответ на различные стрессы в раннем детстве, что и определяло специфичность поражения.

Изучение психического развития детей открывает книга Д. Тидеманна, изданная в 1787 г., содержащая в себе наблюдения за развитием психических способностей ребенка. В последующем этим вопросом занимались и другие авторы, но наиболее значимыми долгое время считались исследования В. Прейера, работа которого «Душа ребенка» неоднократно переиздавалась в конце XIX в. [2].

Большое значение изучению эмоций у детей в связи с возникновением соматической патологии придавали исследователи психоаналитической школы,