

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ К ПОСТУПЛЕНИЮ  
В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**М. Ч. Гардукевич,**  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь,  
ORCID ID 0009-008-3629-8933,  
e-mail: gardukevich@bspu.by

*Аннотация:* в статье рассмотрены эффективные формы и методы подготовки слушателей к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, а также образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

*Ключевые слова:* подготовительное отделение, формы и методы обучения, образовательные технологии, электронный учебно-методический комплекс, учебный процесс.

*Annotation:* the article deals with effective forms and methods of training students for admission to educational institutions of the Republic of Belarus, as well as educational technologies used in the educational process.

*Keywords:* pre-university training department, forms and methods of teaching, educational technologies, electronic educational and methodological complex, educational process.

Довузовская подготовка является важной ступенью в системе непрерывного образования. В настоящее время подготовка молодых людей к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь осуществляется в структурных подразделениях учреждений образования разной формы собственности и подчиненности. Образовательная программа подготовки лиц к поступлению направлена на изучение учебных предметов, разрабатывается в соответствии с программами по учебным предметам для VII–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, а также в соответствии со спецификацией экзаменационных (тестовых) работ по учебным предметам для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования. На подготовительном отделении учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» реализуются учебные программы с разным сроком обучения в дневной и вечерней формах получения образования по учебным предметам: русский язык, белорусский язык, английский язык, биология, история Беларуси, математика.

Основной целью учебных программ является обобщение, систематизация и углубление знаний обучающихся, полученных при изучении учебного предмета в учреждении общего среднего образования, и подготовка к освоению образовательной программы высшего образования. Для реализации поставленной цели используются современные образовательные технологии,

разные формы и методы обучения (интенсивные, интерактивные, проектные, информационно-коммуникационные и др.).

Бесспорно, специфика учебной дисциплины, методика ее преподавания определяют выбор определенных методов и форм обучения. Рассматривая вопросы совершенствования учебного процесса на подготовительном отделении, подчеркивая, что обучение «должно заложить фундамент для успешной работы в вузе» А.И. Жук говорит о необходимости «сочетания школьных и вузовских методов обучения» [1, с. 69]. Анализируя содержание обучения математике, учитывая «повторный характер учебного процесса», темы, имеющие аналогичную структуру – все перечисленные факторы позволяют использовать метод укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Данный метод позволяет сформировать у слушателей системность, целостность, обобщенность, логичность.

Современный учебный процесс не обходится без цифровых технологий, которые сочетают различные медийные форматы: аудио и видео, текстовую информацию, фотографии, рисунки, графики, анимацию и др. Согласно теории мультимедийного дизайна, разработанной американским исследователем Ричардом Майером, соединение визуальных и вербальных форм позволяет создавать самый полезный учебный контент [2]. При этом необходимо соблюдать одно из правил теории когнитивной нагрузки – не перегружать рабочую память.

В ходе учебных занятий, а также во время внеаудиторной самостоятельной работы слушатели подготовительного отделения имеют возможность просмотреть записанные преподавателями видеолекции, которые размещаются в системе дистанционного обучения Moodle. Изучение материала с помощью видеолекций позволяет слушателям регулировать темп обучения и уровень когнитивной нагрузки, выбрать оптимальный режим работы и способствует лучшему запоминанию материала. Видеолекции также можно применить при реализации технологии «перевёрнутого класса», когда слушатели могут изучить теоретический материал самостоятельно, а на занятии практически закрепить изученный материал. Данная технология позволяет преподавателю более эффективно использовать учебное время, сосредоточить внимание на устранении пробелов, которые могли возникнуть в ходе самостоятельного изучения материала.

Создание и внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) по учебным дисциплинам является актуальным и перспективным средством повышения качества дополнительного образования взрослых. Работа по проектированию и созданию учебно-методических комплексов позволяет систематизировать накопленный опыт, представить учебный материал наглядно, систематично, оптимально, последовательно. ЭУМК, включающие лекции, практические задания, контрольно-измерительные задания, размещаются в системе дистанционного обучения Moodle, активно используются слушателями во время аудиторной и внеаудиторной работы.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволяет решать многие задачи, в том числе реализуется принцип индивидуализации учебного процесса и интерактивности, повышается эффективность учебного процесса, активизируется познавательная деятельность. Преподаватели используют такие онлайн сервисы как OnlineTestPad, LearningsApps, Wordwall, Quizlet, Google и др. Например, с помощью инструментов сервиса LearningsApps преподавателями разработаны интерактивные упражнения («классификация», «найди пару», «установи последовательность», «ментальная карта», «кроссворд» и др.) для закрепления материала и контроля усвоенных знаний. Профессорско-преподавательским составом разработаны тесты по разным дисциплинам для промежуточной и итоговой аттестации на платформе OnlineTestPad.

С внедрением и использованием информационно-коммуникационных технологий меняется роль преподавателя, который поддерживает и направляет развитие личности обучающихся, выстраивает отношения со слушателями на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, уменьшение учебных занятий с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Безусловно, информационные образовательные ресурсы с интерактивными и мультимедийными возможностями не могут в полной мере заменить живое общение с преподавателем. При обучении русскому языку как иностранному без участия преподавателя сложно сформировать коммуникативные умения и навыки у иностранных слушателей в виду специфики предметной области, которая предполагает практическую направленность и коммуникативно-деятельностную основу обучения. При обучении русскому языку как иностранному содержание обучения ориентировано не только на приобретение комплекса знаний, но и на формирование целого спектра коммуникативных компетенций, которые позволят применить язык в различных сферах и ситуациях общения.

При реализации образовательных программ подготовки лиц к поступлению в процессе изучения многих дисциплин активно используются интерактивные методы, при которых обучение построено на групповом взаимодействии и сотрудничестве, где все слушатели вовлечены в деятельность. Эта особая форма познавательной деятельности позволяет создать атмосферу доброжелательности, пробуждает интерес обучающихся. Такой формат обучения открывает для обучающихся возможности сотрудничества со сверстниками: работа в парах, в ротационных (изменяемых) тройках, в группах.

Применение интерактивных методов в процессе изучения дисциплин позволяет слушателям решать познавательные, жизненные и социальные ситуации, учиться строить конструктивные отношения в группе, развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы и т. п.

Рациональное сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной форм работы на различных этапах учебного занятия зависит от поставленных целей и задач, влияет на качество и результативность учебного процесса. Преподавателями учитывается разный уровень подготовленности обучающихся, применяются индивидуальный и дифференцированный подходы.

Новые подходы в образовании требуют от преподавателя творческого и профессионального роста, совершенствования своей деятельности, обогащения своей педагогической теории и практики, внедрения новых форм, методов, средств в образовательный процесс.

#### **Список использованных источников**

1. Жук, А.И. Вопросы совершенствования учебного процесса на подготовительном отделении / А.И. Жук // Вестник БГУ. Сер. 4. – 1985. - №1. – С. 69 – 70.
2. Барашян В.К., Симонова О.Б. Теория мультимедийного обучения Майера. Теория и практика / В.К. Барашян, О.Б. Симонова // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – Т. 105. – № 4. – С. 133 – 138.