

**В. Ч. Хвойницкая,**  
старший преподаватель кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»  
**А. П. Ланец,**  
учитель начальных классов  
ГУО «Гимназия № 4 имени Д. В. Казакевича г. Гродно»

**РАЗНУРОВНЕВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ V КЛАССА СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(продолжение, начало в Приложении № 2–24)**

Идея разработки разноуровневых тестовых заданий, предлагаемых в данной публикации, заключалась в помощи учителям в организации текущего и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся с тяжелыми нарушениями речи V класса по учебному предмету «Русский язык» учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Тесты разработаны с учетом действующего учебного пособия (Хвойницкая, В. Ч. Русский язык : учеб. пособие для 5 кл. спец. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения : в 2 ч. / В. Ч. Хвойницкая, А. П. Ланец. – Минск : Нар. света, 2006) и позволяют оценить уровень сформированности у учащихся заявленных учебной программой компетенции. К каждой заявленной теме предлагается тест в трех вариантах, отличающихся уровнем сложности, что позволяет учащимся делать выбор с учетом своих возможностей, а учителю реализовывать принцип индивидуального подхода в обучении.

Каждый тест состоит из пяти заданий, выстроенных с учетом пяти уровней сложности. Базовый уровень представлен заданиями на узнавание и различение учащимися языковых явлений и понятий. Задания второго уровня сложности позволяют проверить качество запоминания учащимися изучаемого материала, способность воспроизводить его. Для выполнения задания следующего уровня сложности от учащихся требуется умение применять учебный материал на уровне понимания. Четвертому уровню соответствуют задания, близкие к творческим, но выполняемые по образцу, на основе известного алгоритма. Задания пятого (высшего) уровня сложности отражают учет положения о зоне ближайшего развития и характеризуются творческой составляющей. Это задания, предполагающие самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, задания на использование полученных знаний и умения в новых обстоятельствах.

Данные тесты являются примерными и могут использоваться учителями как для контроля учебных достижений учащихся на уроках, так и для организации самостоятельной работы детей дома. Также предполагается, что тесты могут быть использованы в работе с учащимися с трудностями в обучении.

**V КЛАСС**

**Тема «Имя существительное»  
Тест «Склонение имён существительных»**

**1 вариант**

1. Отметь верное утверждение:

- а) склонение имен существительных – это изменение существительных по падежам;
- б) склонение имен существительных – это изменение существительных по числам;
- в) склонение имен существительных – это изменение существительных по родам.

2. Впиши названия недостающих падежей:

И. п. (именительный)

Р. п. (родительный)

В. п. (винительный)

П. п. (предложный)

3. Запиши на месте пропусков имя существительное **ремонт** в нужном падеже.

Скоро будет ... (... п.), думал о ... (... п.), вспоминал ... (... п.), недоволен ... (... п.), готовлюсь к ... (... п.).

4. Определи падеж выделенных имен существительных и запиши его в скобках.  
Январский лес спит под теплой **шубой** (... п.). Маленькие **ёлочки** (... п.) спрятались в глубокие сугробы. На полянке ныряют в пушистый **снег** (... п.) тетерева.

5. Составь словосочетания по смыслу. Допиши нужное окончание по образцу:

маленький	→	бульон <b>ом</b>
накормить		теннис <b>...</b>
отправиться в		директор <b>...</b>
заниматься		жеребенок <b>...</b>
кабинет		поход <b>...</b>

### 2 вариант

1. Отметь верное утверждение:

- а) начальная форма имени существительного – это именительный падеж мужского рода;
- б) начальная форма имени существительного – это именительный падеж единственного числа;
- в) начальная форма имени существительного – это именительный падеж мужского рода единственного числа.

2. Определи падеж выделенных имен существительных. Запиши в скобках.

Самые вкусные **пирог** (... п.) печет моя **мама** (... п.). **Корочку** (... п.) она смазывает **маслом** (... п.). А в **начинку** (... п.) добавляет немного **корицы** (... п.).

3. Зачеркни в скобках неверно указанные падеж имени существительного.

Возле солнца (И. п., Р. п.), по дяде (Д. п., П. п.), за топором (П. п., Т. п.), о яблоке (П. п., Т. п.), у тети (Р. п., В. п.), за красоту (И. п., В. п.).

4. Найди имена существительные в винительном падеже. Обозначь у них окончание.

Наконец прочный снежный покров накрыл землю. Сильный мороз сковал крепкой броней реку. Камыши на берегу трещат под порывами ветра. Стужа загнала воробьев под крышу сарая.

5. Составь словосочетания. Слова для справок используй в нужном падеже:

варенье из ....  
читать ....  
пройти по ....  
рисовать ....  
гордиться ....

**Слова для справок:** акварель, стихотворение, голубика, коридор, бабушка.

### 3 вариант

1. Дополни правило нужными словами.

Изменение имен существительных по падежам называется .... Чтобы узнать падеж существительного, нужно найти ...., от которого оно ...., и поставить от этого слова .... существительному.

2. Подчеркни предлоги, которые употребляются только с родительным падежом.

*От, до, в, на, без, у, за, для, около, про, после, через.*

3. Подчеркни имена существительные в предложном падеже.

В лесу по веткам прыгала маленькая белочка. На поляне она заметила гриб. Белочка прыгнула на землю. Вдруг из травы выскочила лиса.

4. Придумай словосочетания со словами *улица, брат, лестница, привычка, друг*. Ставь эти слова в дательный падеж.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Дополни предложения именами существительными в форме единственного числа по смыслу. В скобках укажи их род и падеж. Придумай, чем все закончилось.

Девочка пошла в лес за .... (.... р., .... п.). Она зашла в самую.... (.... р., .... п.). Небольшая змея тихо подползла к .... (.... р., .... п.). Девочка не испугалась .... (.... р., .... п.). Она ....

Тест «Три склонения имён существительных»

**1 вариант**

1. Отметь неверное утверждение:

- а) имена существительные бывают 1-го и 2-го склонения;
- б) склонение имен существительных определяется по начальной форме;
- в) имена существительные бывают 1-го, 2-го и 3-го склонения.

2. Подчеркни имена существительные 1-го склонения.

*Жираф, степь, поле, дедушка, Витя, окно, медаль, собака, юноша, день.*

3. Подчеркни слова, у которых правильно определено склонение.

Дочь (1-е скл.), катушка (3-е скл.), галстук (2-е скл.), жираф (2-е скл.), канава (1-е скл.), отмель (3-е), фонарь (2-е скл.), спектакль (3-е скл.), автомобиль (3-е скл.), жеребенок (2-е скл.).

4. Запиши в скобках начальную форму выделенных имен существительных. Рядом укажи склонение.

Сережа шел по **дороге** (...).

Большой камень лежит на **тротуаре** (...).

Многие мальчики обожают играть в **футбол** (...).

Футбольные мячи изготавливают из **кожи** (...).

Всем победителям вручили **медали** (...).

5. Составь словосочетания. Используй имена существительные только 2-го склонения.

Спелые ...

Дорожные ...

Легковой ...

Теплые ...

Знаменитый ...

**2 вариант**

1. Найди характеристику для каждого склонения. Соедини линиями.

1-е скл.	К этому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием <b>-о, -е</b> .
2-е скл.	К этому склонению относятся имена существительные женского рода, оканчиваются на <b>мягкий знак</b> (с нулевым окончанием).
3-е скл.	К этому склонению относятся имена существительные мужского и женского рода с окончаниями <b>-а, -я</b> .

2. Подчеркни имена существительные 2-го склонения.

*Царь, рожь, океан, гречка, море, медаль, нора, вещь, дядя, змея.*

3. Выбери из двух указанных в скобках склонения правильное. Неправильное зачеркни.

Печаль (1-е скл. / 3-е скл.), автомобиль (2-е скл. / 3-е скл.), тишь (1-е скл. / 3-е скл.), кисть (2-е скл. / 3-е скл.), собака (1-е скл. / 2-е скл.), аптекарь (2-е скл. / 3-е скл.), среда (1-е скл. / 2-е скл.), арахис (2-е), бульон (2-е скл. / 3-е скл.), улей (1-е скл. / 2-е скл.).

4. Укажи в скобках склонение имен существительных.

Кроты (... скл.) по ночам (... скл.) трудились в лесу на поляне (... скл.). Все изрыли, распахали бороздки (... скл.). Дождь (... скл.) смочил кротовую пашню (... скл.). Солнце (... скл.) согрело землю (... скл.).

5. Собери «рассыпанную» пословицу и запиши. Имена существительные запиши в три ряда в соответствии со склонениями.

*Тьма, а, ученье, неученье, свет.*

1-е скл. : \_\_\_\_\_

2-е скл. : \_\_\_\_\_

3-е скл. : \_\_\_\_\_

**3 вариант**

1. Дополни правило нужными словами.

Чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное, нужно определить его ... и установить ... в ... форме.

2. Подчеркни имена существительные 3-го склонения.

*Царь, розь, пыль, пень, моль, медаль, конь, вещь, лень, день.*

3. «Собери» слова. В скобках указано склонение того имени существительного, которое должно получиться.

не-ви-грет – .... (2-е скл.)

ка-зьяи-хо – .... (1-е скл.)

век-че-ло – .... (2-е скл.)

за-стре-ко – .... (1-е скл.)

до-нь-ла – .... (3-е скл.)

4. Укажи склонение имен существительных.

Внуки (.... скл.) помогали бабушке (.... скл.) работать в огороде. Они сажали горох (.... скл.), морковь (.... скл.), капусту (.... скл.), огурцы (.... скл.). Ребятам (.... скл.) было интересно заниматься растениями (.... скл.).

5. К каждому ряду имен прилагательных подбери подходящее по смыслу существительное. Укажи склонение.

Мягкий, добрый, отзывчивый .... (.... скл.)

Звездная, темная, лунная .... (.... скл.)

Длинная, шелковая, красная .... (.... скл.)

### **Тест «Неизменяемые имена существительные»**

#### **1 вариант**

1. Отметь верное утверждение:

- а) неизменяемые имена существительные не изменяются по падежам;
- б) неизменяемые имена существительные не изменяются по родам;
- в) неизменяемые имена существительные не изменяются по падежам и родам.

2. Подчеркни неизменяемые имена существительные.

*Кино, радио, пальто, окно, метро, государство, какао, утро, яйцо.*

3. Определи род несклоняемых имен существительных. Найди его условное обозначение в скобках и обведи кружком.

Теплое пальто (м. р., ж. р., ср. р.), уютное кафе (м. р., ж. р., ср. р.), быстрые кенгуру (м. р., ж. р., ср. р.), овощное рагу (м. р., ж. р., ср. р.), вкусная салями (м. р., ж. р., ср. р.).

4. Вставь в предложения подходящие по смыслу неизменяемые имена существительные.

Мы зашли перекусить в .... Заказали овощное ...., а на десерт взяли капучино и малиновые ....

5. Подбери к каждому имени существительному подходящее по смыслу прилагательное.

Запиши, чтобы получилось словосочетание.

.... шоссе

.... депо

.... пианино

.... кашпо

#### **2 вариант**

1. Отметь верное утверждение:

- а) неизменяемые имена существительные имеют нулевое окончание;
- б) неизменяемые имена существительные не имеют окончания;
- в) неизменяемые имена существительные не изменяются по падежам.

2. Подчеркни неизменяемые имена существительные.

*Шоссе, фойе, горе, солнце, кофе, поле, кафе, ателье, филе, мороженое.*

3. Определи род несклоняемых имен существительных. Зачеркни в скобках неправильные варианты ответа.

Интересное кино (м. р., ж. р., ср. р.), вкусная брокколи (м. р., ж. р., ср. р.), желтое такси (м. р., ж. р., ср. р.), горячее какао (м. р., ж. р., ср. р.), умный какаду (м. р., ж. р., ср. р.).

4. Поставь имя прилагательное в правильную форму по образцу.

**Образец:** кино (какое?) интересн ре (~~-ый~~, ~~-ая~~, ~~-ое~~).

Пальто (... ?) модн.... (-ьи, -ая, -ое)  
 Депо (... ?) троллейбусн.... (-ьи, -ая, -ое)  
 Метро (... ?) городск.... (-ьи, -ая, -ое)

5. Впиши прилагательные, подходящие по смыслу к неизменяемым именам существительным, чтобы получились словосочетания.

... шоссе  
 ... депо  
 ... пианино  
 ... кашпо

### 3 вариант

1. Дополни правило нужными словами.

Имена существительные, такие как *метро, кино, ...*, не изменяются по ... и поэтому называются .... У неизменяемых имен существительных нет ....

2. Распредели неизменяемые имена существительные *пони, какаду, радио, трюмо, тюре, кашпо, желе, колибри, суфле* по трем группам:

• Мебель и предметы интерьера: ....

Продукты питания: ....

Птицы и звери: ....

3. Допиши окончания имен прилагательных, чтобы получились словосочетания:

огромн.... цунами, настенн.... бра, пестр.... какаду, зелен.... брокколи, концертн.... пианино.

4. Вставь в предложения подходящие по смыслу неизменяемые имена существительные.

До парка мы с мамой добрались на .... Там я каталась на .... Потом мы решили отдохнуть в .... Мама заказала себе .... с молоком, а я выбрала .... из черной смородины.

5. «Собери» из предложенных слов три предложения так, чтобы в каждом из них было одно неизменяемое имя существительное (первое слово для каждого предложения дано в перечне слов с прописной буквы).

*Шимпанзе, считаются, Маленькую, цунами, землетрясения, очень, умными, Причиной, обезьянами, бывают, с цветком, перепутать, подводные, можно, колибри.*

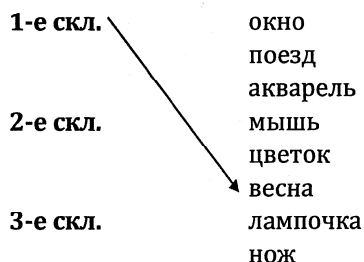
### Обобщающий тест по теме «Имя существительное» (тематический контроль)

#### 1 вариант

1. Выбери из предложенного списка вопросы для каждого падежа и заполни таблицу.

Падежи	Условное обозначение	Падежные вопросы	Список вопросов
Именительный			кем? чего? что?
Родительный			чему? кто? зачем?
Дательный			кого? чем? куда?
Винительный			кого? как? о ком?
Творительный			о чем? почему?
Предложный			кому? чей? что?

2. Соедини имена существительные и склонение, к которому они относятся, линией по образцу:



3. Отметь ряды слов, в которых больше двух имен существительных в форме множественного числа:

- а) листья, здоровье, шоссе, красота, винегрет;
- б) город, машина, грипп, пироги, листва;
- в) детство, сутки, друзья, улицы, дети;
- г) ребятня, молоко, сливки, лошади, догонялки.

4. Заполни таблицу.

Имя сущ.	Число	Род	Склонение	Падеж
по кустам				
в рюкзаке				
около школы				
с подругами				

5. Выбери словосочетание, которым можно закончить предложение. Укажи склонение и падеж выделенного имени существительного.

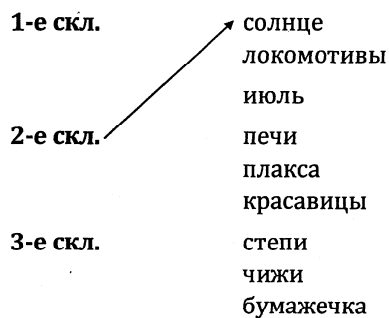
- Мама попросила поставить на стол ....  
 большая **корзина** фруктов (... скл., ... п.);  
 большое **блюдо** с фруктами (... скл., ... п.);  
 большой **вазой** для цветов (... скл., ... п.).

**2 вариант**

1. Выбери из предложенного списка слова-помощники для каждого падежа и заполни таблицу.

Падежи	Условное обозначение	Слова-помощники	Список слов
Именительный			жду, думаю
Родительный			горжусь, знаю
Дательный			есть, будет
Винительный			слышу, даю
Творительный			вижу, мечтаю
Предложный			нет, хочу

2. Соедини имена существительные и склонение, к которому они относятся, линиями по образцу:



3. Отметь строчку, в которой все имена существительные не изменяются по числам.

- а) ножницы, яйцо, рубашки;
- б) джинсы, сани, шахматы;
- в) лыжи, молоко, молодежь.

4. Вставь окончание. Укажи склонение имен существительных.

В лесной чащ.... (... скл., ... п.), на нашей улиц.... (... скл., ... п.), в твоём дом.... (... скл., ... п.), со всей злостью.... (... скл., ... п.), в этом магазин... (... скл., ... п.), по той тропинк.... (... скл., ... п.), на этой площад.... (... скл., ... п.), того звер.... (... скл., ... п.), на вашем мест.... (... скл., ... п.), от радост.... (... скл., ... п.).

5. Допиши предложение подходящим по смыслу словосочетанием из скобок. Ставь имена существительные в нужную форму числа и падежа.

Ребята отправились в .... (экскурсии по старому замку, посещения исторических мест, походы по родному краю)

**3 вариант**

1. Соедини линиями имена существительные и склонение, к которому они относятся.

1-е скл.	под кружевном силачей по капле
2-е скл.	тишь о желудях с елки
3-е скл.	песок мух мелочи

2. Укажи строчку, в которой все имена существительные не имеют формы единственного числа:

- а) каникулы, чернила, сутки;
- б) очки, книги, ковры;
- в) птицы, брюки, пятно.

3. Укажи строчку, в которой все имена существительные сочетаются со словом **одни**:

- а) деревни, крыши, крупы;
- б) туфли, лыжи, щипцы;
- в) масло, сено, ворота.

4. «Собери» слова. В скобках укажи склонение имени существительного, которое получится.

- даль-ви-не – .... (.... скл.)
- чи-маль-шка – .... (.... скл.)
- чность-об-ла – .... (.... скл.)
- ви-грет-не – .... (.... скл.)

5. Дополни предложения именами существительными по смыслу. В скобках укажи их падеж. Придумай, чем все закончилось.

Накануне главного зимнего праздника пятиклассники украсили свои .... (.... п.). По .... (.... п.) ребята развесили .... (.... п.). Окна украсили .... (.... п.). А еще на каждую парту поставили .... (.... п.) - ....

**Тест «Правописание падежных окончаний имён существительных  
1-го склонения»**

**1 вариант**

1. Дополни правило нужными словами.

Правописание .... гласного в окончании имени существительного можно проверить с помощью существительного того же склонения с .... окончанием.

2. Найди имена существительные в предложном падеже. Обозначь в них окончание.

Сидели на березе, подъехали к роще, вспомнил о Саше, роется в земле, вьется в небе, пошли к подруге, мечтал о подарке, удивляется мечте.

3. Допиши безударные окончания имен существительных. Подчеркни существительные в дательном падеже.

Идти по дорог..., стоять около библиотек..., письмо от бабушк..., направиться к рощ..., лежать на крышк..., нырять в вод..., сидеть на ветк..., подойти к Маш..., прочитать в книг..., написать тет...

4. Слова в скобках поставь в нужный падеж и запиши на месте пропусков.

Замело лесную (развилка) .... около (избушка) .... лесника. Занесло снегом (просека) .... и узкую (тропинка) .... . Только маленькой (синичка) .... не сидится на месте. Она весело прыгает с (ветка) .... на (ветка) .... .

5. Ответь на вопросы, используя слова в скобках. Запиши полный ответ по образцу.

**Образец:** У каких деревьев есть иголки? (Ёлка, пихта, сосна.)

Иголки есть у ёлки, пихты, сосны.

Кого встретила Марина? (Подруга, мама, учительница)  
 Над чем пролетел вертолет? (Роща, деревня, речка)  
 О чем вспоминали пятиклассники? (Прогулка, выставка, поездка)

**2 вариант**

1. Дополни рассуждение нужными словами.

Чтобы не сделать ошибку при написании .... окончания имени существительного 1-го склонения, нужно использовать проверочное слово, в котором окончание во всех падежах .... и поэтому хорошо слышится.

2. Найди в словосочетаниях имена существительные 1-го склонения в форме дательного падежа. Обозначь в них падежные окончания.

Подарить подруге, встретиться на дороге, думать о брате, поклониться принцессе, течь по земле, лежать на столе, подарить дедушке, висеть на дереве.

3. Допиши безударные окончания имен существительных. Подчеркни существительные в родительном падеже.

Бежать по лестниц..., положить на ладошк..., идти из школ..., копать вдоль грядк..., обозначить на карт..., уйти из чащ..., отдыхать у речушк..., спряталось за туч..., напиться водиц..., заботиться о бабушк... .

4. Поставь имена существительные *книга, синица, юноша, погода, башня, дорожка, дядя, хозяйка, птица, азбука* в форму творительного падежа и запиши их в два столбика:

-ои	-еи
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Дополни предложения словами для справок. Ставь имена существительные в нужные падеж и обозначь окончания.

Моеи .... (.... п.) на день рождения подарили .... (.... п.). Собаку назвали .... (.... п.). Теперь на .... (.... п.) подруга ходит вместе с Джессикой. Их называют неразлучной .... (.... п.).

**Слова для справок:** парочка, подруга, собака, прогулка, Джессика.

**3 вариант**

1. Дополни правило нужными словами.

Чтобы не ошибиться в написании безударного окончания имени существительного 1-го склонения, нужно:

- а) определить .... данного имени существительного;
- б) подобрать для проверки имя существительное 1-го склонения с .... окончанием;
- в) поставить проверочное слово в тот же ...., что и существительное с безударным окончанием;
- г) написать в безударном окончании ту же гласную, что звучала в окончании .... слова.

2. Распредели имена существительные *в дороге, по странице, около улицы, в тетрадке, над рекой, по лестнице, из книги, за конфетой, об охоте, с подругой, к тётке, до перемены* по падежам.

Р.п.	Д.п.	Т.п.	П.п.
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Впиши в словосочетания подходящие по смыслу предлоги. Допиши окончания имен существительных согласно указанному падежу.

Дверь .... комнат..., занятия .... школ... (Р. п.)  
 Ходил .... комнат..., подъехали .... деревн... (Д. п.)  
 Прыгнул .... луж..., сел .... парт... (В. п.)  
 Купаться .... рек..., музеи .... школ... (П. п.)

4. Исправь ошибки в написании безударных окончаниях имен существительных 1-го склонения. Неправильный вариант зачеркни и надпиши правильные.

Около речке ребята соорудили горка. После школе все бежали кататься на этой горкой. Далеко над река раздавались звонкие голоса детворе.



5. Составь три предложения. Одно предложение – со словом *нога*, второе – со словом *ногу*, в третьем употреби *на ногу*.

Поставь в этих словах ударение и укажи падеж.

**Тест «Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения»**

**1 вариант**

1. Найди имена существительные 2-го склонения. Обозначать в них окончание.

*Соревнование, парень, юноша, ученик, ученица, учение, учитель, директор, учёба, знание.*

2. Отметь ряд слов, в котором все имена существительные неодушевленные:

- а) портфель, пенал, ластик, ученик;
- б) сундук, диван, ковер, стул;
- в) ветер, дождь, облако, ветеринар;
- г) врач, тракторист, учитель, инженер.

3. Допиши окончания имен существительных 2-го склонения единственного числа. В скобках укажи падеж.

- Купить ранец... (... п.)
- Ухаживать за цветк... (... п.)
- Готовиться к конкурс... (... п.)
- Опасаться звер... (... п.)
- Отправиться в круиз... (... п.)
- Стоять у причал... (... п.)

4. Найди словосочетания, в которых оба слова – имена существительные 2-го склонения. Обозначь в них окончания и укажи падеж.

- Капитан корабля (... п.)
- Замело снегом (... п.)
- Выставка шедевров (... п.)
- Большой бегемот (... п.)
- Карта мира (... п.)
- Учитель года (... п.)

5. Составь из предложенных слов предложение. Ставь имена существительные в нужный падеж. У существительных 2-го склонения обозначь окончание и укажи падеж.

*Поле, небо, раскинулось, над, голубым, шатёр.*

**2 вариант**

1. Дополни таблицу данными.

Падеж	2-е склонение имен существительных	
	... род	... род
	неодушевленные	одушевленные
... п.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
... п.	<input type="text"/> -а <input type="text"/> -я	<input type="text"/> -а <input type="text"/> -я
... п.	<input type="text"/>	<input type="text"/> -а <input type="text"/> -я

2. Найди среди имен существительных 2-го склонения одушевленные. Подчеркни их.

*Окошко, донышко, зайчонок, оленёнок, петушок, птенчик, полюшко, цыплёнок, пальтишко.*

3. Составь словосочетания по смыслу. Допиши нужное окончание по образцу:

- на скошенном → Витебске
- жить в → стоматолог...
- играть в → сторож...
- работать → футбол...
- кабинет → пол...

## РАВНЫЕ ПРАВА – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

4. Распредели словосочетания *удивиться паровозу, доброго утра, не бросить в беде, испугаться зверя, близкому родственнику, помочь в несчастье* с учетом падежа зависимого слова.

Р.п.	Д.п.	П.п.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Исправь ошибки в окончаниях имен существительных.

По небе плывет легкое облака. Иногда оно закрывает солнца. Тогда можно посмотреть на неба и увидеть, что облако похоже на толстого бегемоту.

### 3 вариант

1. Дополни правило нужными словами.

Чтобы определить, является ли имя существительное 2-го склонения ... рода одушевленным, нужно сравнить окончания данного существительного в именительном, родительном и ... падежах. Если совпадут окончания в ... и ... падежах, то имя существительное является одушевленным.

2. Отметь строчку, в которой все имена существительные одушевленные:

- а) слон, стул, снег, снегирь;
- б) ветер, вторник, воротник, воздух;
- в) аист, адрес, алмаз, алфавит;
- г) заяц, зубр, змеи, землекоп.

3. Впиши в словосочетания подходящие по смыслу предлоги. Допиши окончания имен существительных согласно указанному падежу.

- Дверь ... комнат..., занятия ... школ (Р. п.)
- Ходил ... комнат..., подъехали ... деревн (Д. п.)
- Прыгнул ... луж..., сел ... парт (В. п.)
- Купаться ... рек..., музеи ... школ (П. п.)

4. Подбери к именам существительным 1-го склонения однокоренные имена существительные 2-го склонения по образцу:

**Образец:** охота – охотник

- машина – ...
- заичиха – ...
- дедушка – ...
- парилка – ...

5. Дополни предложения по смыслу именами существительными 2-го склонения в форме единственного числа. В скобках укажи их род и падеж. Придумай, чем все закончилось.

Учащиеся 5 «А» класса приняли участие в ... ( ... р., ... п.). Оно проходило в школьном ... ( ... р., ... п.). Ребята соревновались в ... ( ... р., ... п.) на короткую дистанцию, лазании по ... ( ... р., ... п.).

## Тест «Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения»

### 1 вариант

1. Дополни правило нужными словами. К 3-му склонению относятся имена существительные ... рода с ... окончанием в начальной форме.

2. Выбери правильный ответ, чтоб закончить предложение.

Имена существительные 3-го склонения в предложном падеже имеют окончание ....

- а) -у;
- б) -е;
- в) -и.

3. Отметь строчку, в которой записаны только имена существительные в форме предложного падежа:

- а) от печали, из моркови, у карусели;
- б) в печи, на карусели, в тиши;
- в) без кисти, около насыпи, без дичи.

4. Вставь, где надо, мягкий знак.

Дич..., багаж..., рож..., плащ..., камыш..., вещь..., товарищ..., помощ...

5. Дополни словосочетания именами существительными 3-го склонения в родительном падеже единственного числа. Используй слова для справок.

Овес для ....

Букет из ....

Дорога вдоль ....

**Слова для справок:** коза, лошадь, сирень, жасмин, изгородь, улица.

**2 вариант**

1. Дополни таблицу недостающими данными.

Падеж	3-е склонение имен существительных	
	... род	
Р. п.		<input type="checkbox"/>
Д. п.		<input type="checkbox"/>
П. п.		<input type="checkbox"/>

2. Отметь строчку, в которой записаны существительные только 3-го склонения в форме предложного падежа:

а) от земли, на площади, о гибели;

б) в пыли, около мебели, на обуви;

в) о дичи, на сирени, в печали.

3. Распредели слова *кирпич..., мебел..., лошад..., реч..., товарищ..., мыш..., нож...* в два столбика согласно склонению.

Дописывай, где нужно, мягкий знак.

2-е скл.

3-е скл.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Дополни словосочетания одушевленными именами существительными 3-го склонения в дательном падеже единственного числа. Используй слова для справок.

Обратиться к ....

Написать ....

Скучать по ....

**Слова для справок:** фонарь, пристань, мать, лошадь, пень, молодёжь, дочь.

5. Составь два предложения, используя имена существительные *вещь, лошадь* в предложном падеже. Запиши предложения и обозначь окончания в этих именах существительных.

**3 вариант**

1. Найди имена существительные 3-го склонения.

Обозначать в них окончание.

*Пень, парень, степь, зелень, конь, нашатырь, учитель, мышь, глушь, изморозь.*

2. Отметь строчку, в которой записаны только имена существительные 3-го склонения в форме предложного падежа:

а) о герани, о мыши, в печи;

б) с плесенью, из ткани, о сирени;

в) благодаря картечи, на ладони, у колыбели.

3. Из слов для справок выбери подходящие по смыслу имена существительные 3-го склонения и запиши их в творительном падеже так, чтобы получились словосочетания.

Управлять ....

Прикрепить над ....

Любоваться ....

**Слова для справок:** лошадь, дверь, автомобиль, брошь, туннель, календарь.

4. Найди и исправь ошибки в написании имен существительных.

Бабушка поставила в печ пироги.

Врач выписал рецепт на лекарство.

Мама приколола чудесную брош на свое платье.

Это был последний рубеж обороны.

5. Собери «рассыпанные» предложения (первое слово каждого предложения стоит первым в ряду).

Ставь имя существительное 3-го склонения в нужны падеж.

Тихая, город, ночь, окутала, зимняя.

В, домов, окна, лунный, украшенные, свет, изморозь, заглядывает.

В, слышен, полночной, шорох, тишь, мышь.