

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-2801-113/уч.

2024

**СОПРОВОЖДЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.  
Профилизация «Образование лиц с расстройствами аутистического  
спектра (РАС)»**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10 августа 2023 г. № 249) и учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

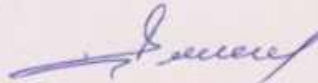
Коляда О.П., старший научный сотрудник лаборатории специального образования научно-исследовательского центра ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук;

Логинова И.Н., доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 3 от 19.09.2024)

Заведующий кафедрой




О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 24.12. 2024)


Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотекой



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сопровождение и диагностика лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном процессе» является составной частью учебного модуля «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС» государственного компонента учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Учебная дисциплина «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе» – одна из важных в профессиональной подготовке педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Изучение дисциплины направлено на овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками для решения задач психолого-педагогического сопровождения и диагностики детей с РАС, необходимыми специалисту для эффективного осуществления образовательной и коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в контексте реализации принципа инклюзии.

**Цель** учебной дисциплины – формирование у студентов целостной системы знаний и умений в области организации адаптивных психолого-педагогических условий для эффективного обучения и воспитания детей с РАС, реализации индивидуального сопровождения ребенка с РАС с учетом его особых образовательных потребностей.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об особых образовательных потребностях детей с аутизмом;
- формирование знаний о содержании, стратегиях и особенностях организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- овладение знаниями в области психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с расстройством РАС и формирование практических умений в области использования современных диагностических методов, направленных на изучение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- формирование умений использовать результаты психолого-педагогической диагностики детей с РАС для создания адаптивной образовательной среды и организации эффективного процесса обучения и воспитания;
- формирование умений моделировать педагогическое взаимодействие участниками образовательного процесса и с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Учебная дисциплина «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»;

имеет тесные междисциплинарные знания с дисциплинами модулей «Психологические основы специального и инклюзивного образования» «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС».

Освоение учебной дисциплины «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе» должно обеспечить формирование следующих базовых профессиональных компетенций:

БКП – 8. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» студент должен:

*знать:*

— содержание особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

— содержание, технологии и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;

— приемы и методы создания адаптивных образовательных условий для детей с РАС;

— основные методологические и методические принципы диагностической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

— стратегии, тактики и методы проведения психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

— этику психолого-педагогического диагностического обследования ребенка с РАС.

*уметь:*

— проектировать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС с учетом его личностных и возрастных особенностей;

— осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

— проводить психолого-педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

— анализировать результаты диагностики, выявлять индивидуальные образовательные потребности и психические особенности ребенка с РАС;

— использовать результаты психолого-педагогической диагностики обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для создания специальных образовательных условий.

*владеть:*

— навыками проведения психолого-педагогической диагностики детей с РАС;

— методами психолого-педагогического изучения особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);

— приемами и методами анализа и интерпретации результатов диагностики особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

— навыками отбора содержания, форм, методов и средств сопровождения детей с РАС на основе знаний их психических и поведенческих;

— навыками проектирования специальных адаптивных образовательных условий для ребенка с РАС с учетом его особых образовательных потребностей;

— навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации индивидуального сопровождения детей с РАС.

При изучении учебной дисциплины «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами для студентов профилизации «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» на изучение данной дисциплины отводится 200 часов (6 зачетных единицы), из них 76 часов аудиторных занятий (30 часов лекционных занятий, 46 часов практических занятий), на самостоятельную работу студентов отведено 124 часа. Форма промежуточного контроля – экзамен.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в 4-м семестре 2-го курса. Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: темы 1.1-1.2 (рейтинговая контрольная работа № 1); темы 2.1-2.11 (рейтинговая контрольная работа № 2); темы 3.1.1-3.1.2 (рейтинговая контрольная работа № 3).

Для студентов заочной формы получения образования дисциплина преподается в 5-ом семестре 3-го курса, аттестация проводится в 6-м семестре 3-го курса. Распределение аудиторных часов следующее: 8 часов – лекционные, 10 часов – практические занятия.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе	4	200	76	30	46			124	экзамен
Всего часов		200	76	30	46			124	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра**

#### ***Тема 1.1. Понятие особых образовательных потребностей и их классификация***

Понятие особых образовательных потребностей (по В.И. Лубовскому). Основные компоненты и составляющие особых образовательных потребностей. Необходимость создания специальных условий обучения и воспитания для детей с особыми образовательными потребностями.

Функциональные возможности обучающихся с РАС: приверженность к выработанному порядку, старательность и упорство, ответственность и честность, направленность на учебу, хорошая память на фактическую информацию и детали, прочность освоенных навыков, возможные избирательные интеллектуальные интересы и способности.

Особые образовательные потребности детей с РАС по О.С. Никольской, А.В. Хаустову. Образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса. Образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы. Образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала. Образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации. Необходимость создания специальных образовательных условий с учетом особенностей психического развития и социальной адаптации детей с РАС.

Особые образовательные потребности детей с РАС: в психолого-педагогической поддержке в учреждении образования, в разработке адаптированной образовательной программы, в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании, в реализации коррекционно-развивающей направленности в обучении и воспитании, в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения; в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики; в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи; в дозировании учебной нагрузки; в четкой и упорядоченной пространственно-временной структуре образовательной среды; в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка.

#### ***Тема 1.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждениях образования***

##### ***Подтема 1.2.1. Понятие, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС***

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных этапах получения образования. Этапы и уровни сопровождения детей с РАС.

Основные принципы организации сопровождения ребенка с РАС. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

*Подтема 1.2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС на разных возрастных этапах*

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи. Организация психологической работы с семьей ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи. Взаимодействие специалистов и семьи для оказания помощи ребенку с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи.

Особенности организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения. Деятельность воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с аутистическими нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в школе. Школьное образование детей с РАС. Характеристика основных моделей инклюзивного образования. Варианты образовательной инклюзии детей с РАС. Модель «ресурсного класса». Особенности реализации модели постоянной полной инклюзии обучающихся с РАС. Условия и особенности реализации модели постоянной неполной инклюзии, обучающихся с РАС. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Привлечение родителей ребенка к РАС к совместной работе.

**Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС**

***Тема 2.1. Методологические основы диагностики образовательных потребностей детей с РАС***

Основные принципы и методологические подходы в диагностической работе с детьми с аутизмом. Основная цель и функции диагностической деятельности. Принципы психолого-педагогической диагностики. Общие принципы психолого-педагогической диагностики. Частные психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС.

Психолого-педагогическая диагностика особых образовательных потребностей детей с РАС. Виды диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС. Этапы диагностического процесса, диагностические задачи каждого этапа диагностики.

Методы психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей. Классификация методов психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС. Сравнительный анализ эффективности методов диагностики детей с аутизмом.

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с РАС. Диагностика стиля семейного воспитания и семейных взаимоотношений.

## ***Тема 2.2. Стратегии, тактики и технология психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС***

### ***Подтема 2.2.1. Стратегии и тактики психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС***

Общая стратегия диагностической деятельности. Виды диагностической деятельности. Основная цель углубленного диагностического обследования. Интегративный диагностический подход и его задачи. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.

Тактики проведения психолого-педагогического обследования ребенка аутизмом. Необходимые диагностические условия. Диагностические процедуры. Установление контакта.

Возрастные аспекты диагностики: особенности диагностики ребенка с РАС на разных возрастных этапах.

### ***Подтема 2.2.2. Технология психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС***

Психолого-педагогический анамнез и его основные разделы: условия и особенности протекания беременности и родов, раннее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка от 1-го года до 3-х лет, история развития ребенка от 3-х лет до 5-5,5-летнего возраста, история развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет, развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Оценка вербальных возможностей ребенка. Исследование гностических функций. Исследование мнестической деятельности. Оценка сформированности пространственного анализа и синтеза. Исследование мыслительной деятельности. Исследования уровня понятийного развития. Оценка сформированности произвольной регуляции деятельности. Исследования произвольного внимания, возможностей удержания вербальных инструкций, последовательности действий, произвольности высших психических функций. Исследование эмоционально-личностных особенностей.

Общая схема анализа результатов психолого-педагогического обследования. Особенности составления заключения по результатам обследования ребенка с РАС. Структура заключения. Технология составления общей части психологического заключения. Особенности специальной части. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции



ребенка. Особенности составления заключения по результатам мониторинга развития ребенка.

### ***Тема 2.3. Оценка доминирующей латерализации, межполушарного взаимодействия и моторных функций ребенка с РАС***

Значение доминирующей латерализации ребенка для организации коррекционно-развивающего процесса. Оценка правшества-левшества. Опросник М. Аннет (модифицированный вариант для детей). Моторные мануальные тесты. Поднимание предмета. Использование ножниц. Проведение вертикальных линий. Попадание в мишень. Проба Я. Черначека. Рисование образцов (Й.Х. Райскур). Теппинг-тест.

Определение ведущей руки. Определение ведущего глаза. Определение ведущего уха. Методика исследования профиля латеральной организации (Е.Д. Хомской, И.В. Ефимовой).

Оценка межполушарного взаимодействия. Координационные пробы (Ю.В. Малова). Проба на реципрокное взаимодействие Н.И. Озерецкого.

Развитие общих моторных навыков. Критерии качественных показателей двигательных навыков. Развитие общих и специфических двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Развитие общих и специфических двигательных навыков у детей младшего школьного возраста. Шкала оценки психомоторного развития А.А. Гезелла. Оценка статической координации. Оценка динамической координации. Оценка сформированности основных движений.

Развитие зрительно-моторных функций. Оценка зрительно-моторной координации (по Н.И. Озерецкому). Проба Денманна. Визуально-моторный тест Л. Бендер.

Конструктивный и пространственный праксис. Проба «Пирамида» (С.Д. Забрамная). Доска Сегена. Коробка форм («Почтовый ящик»). Рисование с переворотом (Л.И. Вассерман, Т.В. Ахутина). Палочковый тест (Гольштейн-Ширер). Конструирование квадрата. Копирование объемных трехмерных изображений. Дорисовывание фигур.

Динамический праксис. Проба «Ладонь-кулак-ребро». Праксис позы по зрительному образцу. Графомоторная проба «Забор» (воспроизведение графического стереотипа). Пробы на оральный праксис. Проба «Реакция выбора» (простой и конфликтный вариант). Пробы Хэда.

### ***Тема 2.4. Исследование восприятия***

Зрительное восприятие. Предметный гнозис. Узнавание реалистических изображений, зашумленных, наложенных изображений. Пробы Поппельрейтера. Выбор картинок по образцу. Узнавание контурных изображений. Узнавание геометрических фигур. Узнавание изображений с недостаточным количеством признаков и неполным силуэтом. Тест «Замаскированные фигуры». Соотнесение предмета с формой. Дорисовывание геометрических фигур до предмета. Складывание картинок из частей. Методика «Вкладки к картинкам» (С.Д. Забрамная). Подбор частей целого.

Цветовой гнозис. Называние цветов. Ранжирование цветов. Подбор полосок и кругов разного цвета.

Зрительно-пространственное восприятие. Ориентировка в реальном пространстве. Анализ пространственного расположения предметов. Ориентировка в условном пространстве. Проба «Слепые часы». Копирование трехмерных изображений (Т.В. Ахутина). Срисовывание сложных фигур (А.В. Семенович). Срисовывание фигур (Э. Тэйлор). Графический тест Эллиса. Проба с вращением фигур. Кубики К. Кооса. Отображение пространственных отношений. Вербализация пространственных отношений. Методика «Игрушки на полке» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Слуховой гнозис. Особенности исследование слухового восприятия живой речью. Пробы на воспроизведение и оценку ритмов. Узнавание ритмов на зрительном образце (Л.И. Вассерман и др.). Пробы на фонематическое различение. Речевой фонематический гнозис на этапе звукоподражания. Выделение звука на фоне слова (по Р.И. Лалаевой). Понимание слов, близких по звучанию (по Т.В. Ахутиной).

Понимание речи. Понимание значения отдельных слов. Понимание инструкций. Идентификация сюжета по смыслу фразы.

Тактильный гнозис. Проба на локализацию прикосновения (Г. Тойбера). Проба на дискриминацию прикосновения. Проба О. Фостера (дермолексия). Игра «Что в мешочке?».

### ***Тема 2.5. Исследование внимания и памяти***

Исследование внимания. Корректирующие пробы. Пробы «Шифровки». Методика Пьерона-Рузена. Таблицы Шульте. Тест «Цвет-слово» (Дж.Р. Струп). Методика В.М. Когана «Совмещение признаков». Методика «Лабиринт» (вариант Дж. Векслера). Методика «Перепутанные линии». Оценка объема зрительного внимания. Отыскивание в таблице одинаковых картинок (по Н.И. Рычковой).

Исследование мнестических процессов. Запоминание предметов и фигур. Запоминание невербализованных фигур (по Т.В. Ахутиной). Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев). Запоминание рядов цифр. Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия). Запоминание двух групп слов (по Т.В. Ахутиной). Запоминание фраз. Запоминание рассказов. Методика ДиаКор (Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова).

### ***Тема 2.6. Исследование интеллектуальных функций***

Оценка интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Ровена. Тест структуры интеллекта Дж. Векслера.

Наблюдение за игровой деятельностью. Раскладывание геометрических фигур по инструкции (Л.С. Цветкова). Методика «Четвертый лишний» (по Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). Классификация предметных изображений (по Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). Методика Л.С. Выготского - Л.С. Сахарова. Зрительные аналогии. Картинки-нелепицы. Методика «4 лишний» в вербальном варианте. Вербальные аналогии. Выделение существенных признаков. Понимание

логических отношений. Понимание временной последовательности и интервала времени (по Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). Понимание последовательности событий.

### ***Тема 2.7. Исследование речевых функций***

Проба на диалоговую речь. Проба автоматизированную речь.

Оценка отраженной речи. Повторение серии слогов и сложных слов. Оценка звукопроизношения (по Н.А. Корневу).

Проба «Называние предметов и действий» (по). Оценка словообразовательных навыков (по Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой). Нахождение категориальных названий. Составление рассказа по сюжетной картинке (Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева). Оценка сформированности грамматического строя речи. Завершение предложений (по Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой). Вербальные ассоциации.

Понимание речи. Понимание значения отдельных слов. Понимание инструкций. Идентификация сюжета по смыслу фразы.

Понимание логико-грамматических конструкций. Понимание инвертированных конструкций. Понимание пространственных отношений. Понимание сравнительных конструкций.

### ***Тема 2.8. Обследование школьных навыков***

Буквенный гнозис. Узнавание букв. Нахождение сходных букв (по Б.Г. Ананьеву, Р.И. Лалаевой). Узнавание букв в зеркальном и перевернутом виде. Узнавание наложенных букв. Чтение слогов, слов и фраз. Методика исследования чтения З. М. Матейчик, адаптация Л.И. Вассермана). Методика обследования чтения (Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой). Методика обследования чтения ТОПЕЧ (А.Н. Корнеев). Методика обследования чтения СМИНЧ (А.Н. Корнеев).

Обследование письма. Списывание букв (по М.Г. Храковской). Письмо букв под диктовку. Письмо слов и фраз под диктовку. Методика обследования письма Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой.

Узнавание цифр. Знание числового ряда. Чтение цифр, сходных по конфигурации. Оценка количества. Простой счет. Серийный счет. Счет по Э. Крепелину. Решение задач. Решение задач с конфликтным условием.

Экспресс-методика для проверки навыков чтения, письма и счета Н.Л. Белопольской.

Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLRS-R) М.Л. Семенович.

### ***Тема 2.9. Исследование сформированности произвольной регуляции психической активности и эмоциональной сферы***

Оценка произвольной регуляции сенсомоторной активности. Исследование сформированности произвольной моторики рук. Исследование сформированности движений мимических движений лица.

Оценка произвольной регуляции психических процессов. Изучение произвольного поведения. Способность ребенка к следованию инструкции. Проба выбора (А.Р. Лурия). Конфликтная реакция выбора. Проба счет.

Оценка произвольной регуляции эмоций. Изучение реакции на неудачу. Операции с изображениями эмоциональных лиц. Рисование радостного и печального. Восприятие эмоционального тона сюжетных картинок. Методика «Эмоциональные лица» (по Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Ассоциативный эксперимент. Цветовой тест отношений (ЦТО).

Проективные рисуночные тесты. Анализ детских рисунков. Темы рисуночных тестов и параметры оценки рисунка детей разного возраста. Возможные ошибки проективной трактовки детского рисунка. Проективная методика «Автопортрет». Проективный тест «Рисунок семьи». Проективный тест «Семья животных».

### ***Тема 2.10. Методики комплексной оценки развития ребенка с аутизмом***

Шкала оценки развития ребенка до 16 месяцев (KID-R). Шкала оценки развития ребенка от 14 месяцев до 3,5 лет (RCDI-2000). Протокол педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с РАС (А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская и др.). Методика диагностики и мониторинга психического состояния детей 6-12 лет по шкале количественной оценки детского аутизма «ШКОДА». Шкала Вайленда.

### ***Тема 2.11. Исследование детско-родительских отношений в семье ребенка с аутизмом***

Диагностика отношения взрослых к ребенку. Опросник «Отношение родителя к детям». Стандартизированное интервью с родителями ребенка (В.В. Ослон). Методика исследования родительских установок (PARY). Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Методика для родителей «Мера заботы». Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрющенко, Г.М. Шашлова). Методика «Родительское сочинение». Опросник «Стиль родительского поведения С.Степанова».

## **Раздел 3. Организация адаптивной образовательной среды для обучения и коррекции детей с РАС.**

### ***Тема 3.1. Психолого-педагогические условия адаптивной образовательной среды для детей с РАС***

*Подтема 3.1.1. Адаптивная образовательная среда для ребенка с РАС: понятия, функции и принципы проектирования*

Функции рационально организованной образовательной среды для детей с РАС. Приспособительные изменения всех ее групп ресурсов: предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических. Объекты адаптации и модификации.

Проектирование адаптивных образовательных условий на основе информации и анализа собранных данных, полученных в процессе психолого-педагогического обследования ребенка и в результате анализа социальных условий его воспитания. Составление психолого-педагогического профиля развития аутичного ребенка на основе результатов диагностики с использованием реестров оценки сформированности навыков аутичных детей из методических рекомендаций Э. Шоплера "Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет)". Определение первоначальных целей обучения и воспитания. Обсуждение специалистами на ПМП консилиуме дают "актуального" и "потенциального уровня оценка индивидуальных трудностей ребенка (проблемы социальной коммуникации, проблемы поведения), определение сферы воздействия специалистов с родителями в целях коррекции или сглаживания остроты проблемы.

*Подтема 3.1.2. Принципы и методы создания специальных образовательных условий для детей с РАС*

Создание специальных образовательных условий для детей с РАС. Пространственные ресурсы. Пространственная организация среды в учреждениях образования. Основные функциональные зоны. Сигнальное обозначение функциональных зон. Организации визуальных границ различных зон как в учреждении. Сенсорная комната, ее оснащение, показания и противопоказания. Релаксационный блок. Зоны двигательной активности. Ресурсный класс. Зоны ресурсного класса: зона индивидуальных занятий, зона групповых занятий, рабочая зона педагогов ресурсного класса, свободная зона. Оснащение, мебель и цветовое оформление зон ресурсного класса. Оборудование и наглядные материалы ресурсного класса.

ТЕАССН-программа. Использование метода "структурированного обучения" в работе с аутичными детьми, для развития произвольности внимания.

Стратегии поддержки и инструменты в ресурсном класса. Визуальная поддержка ребенка с РАС. Визуальные опоры. Расписание занятий. Виды расписаний Основные этапы работы с расписанием. Алгоритм использования расписания. Доска задач. Наглядные пособия. Правила поведения. Визуальные алгоритмы деятельности.

Поддержка ребенка во время смены вида деятельности. Стратегии для повышения предсказуемости и сведения к минимуму нежелательного поведения, связанного с трудностями при смене деятельности.

Организация времени. Визуальные таймеры. Алгоритм использования таймеров в учебной деятельности.

Организация поведения ребенка. Метод «Невероятная пятибалльная шкала».

Дополнительное оборудование в ресурсном классе. Учебное оборудование: доски, наушники, др.

Учебные стратегии для детей с РАС. Позитивные поведенческие инструкции. Предварительная подготовка ребенка с РАС к условиям обучения.

Модели группового обучения ребенка с РАС. Работа в мини группах. Организация поддержки со стороны сверстников. Опора на сильные стороны и интересы ребенка. Социальные нарративы и социальные истории. Алгоритм использования социальных историй. Ролевые игры. Тренинг функциональной коммуникации.

Формирование навыков саморегуляции. Замещающее поведение. Метод «Перерыв». Занятия йогой. Стратегия «Общие принципы решения проблем». Метод «Ситуация. Варианты. Последствия. Выбор. Стратегия и Моделирование». Метод «Невероятная пятибалльная шкала для контроля». Метод «Карточки силы». Видеомоделирование. Системы позитивного подкрепления поведения. Программы подкрепления на уровне класса. Системы подкрепления поведения для отдельных учеников. Жетонная система подкрепления.

### ***Тема 3.2. Особенности работы с родителями, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра***

Особенности работы с семьей. Задачи, формы и методы помощи семье, которые воспитывают детей с РАС. Специфика оказания помощи семье в зависимости от возраста, выраженности нарушений развития у ребенка, запросов семьи и др.

Основные направления работы с семьей: информирование, психологическая поддержка, формирование группы родителей. Формы работы с семьей: индивидуальное общение родителей со специалистом, родительские группы, консилиумы, семейная психотерапия, группы «Early Bird». Консультационная работа с родителями ребенка с РАС. Особенности организации работы с родителями в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Содержание взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

Развитие форм взаимодействия с ребенком. Организация поведения с помощью специально организованной среды. Психотерапия членов семьи. Ознакомление родителей с особенностями психического развития ребенка с аутизмом. Составление индивидуальной программы воспитания ребенка в домашних условиях. Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания, подготовки к школе. Работа с подростками и взрослыми с последствиями раннего детского аутизма (клуб, ассоциация и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Сопровождение и диагностика лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) в**  
**образовательном процессе»**  
**дневная (очная) форма получения образования)**

Номер темы, раздела	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>4 семестр</i>										
1	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра</b>									
1.1	<i>Понятие особых образовательных потребностей и их классификация</i>	2					4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [5], [6] [7], [10]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос
1.2	<i>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждениях образования</i>							Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [5], [6] [7], [10]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос
1.2.1	Понятие, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	2					4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3] [4], [6], [7], [10]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос

1.2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС на разных возрастных этапах	4	2				4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3] [4], [6], [7], [10]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполненные компетентно - ориентированные задания, рейтинговая контрольная работа №1 по темам 1.1-1.2.
2	<b>Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС</b>									
2.1	<i>Методологические основы диагностики образовательных потребностей детей с РАС</i>	4					4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2],[3] [8], [9], [7], [10],[11], [12],[13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос
2.2	<i>Стратегии, тактики и технология психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС</i>									конспект изученной темы, устный экспресс-опрос
2.2.1	Стратегии и тактики психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС	4					8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2],[3] [8], [9], [7], [10]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос
2.2.2	Технология психолого-педагогической диагностики	4	2				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1],	конспект изученной темы,



	особых образовательных потребностей детей с РАС								[2],[3] [8], [9], [7], [10], [11],[12],[13]	устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	<i>Оценка доминирующей латерализации, межполушарного взаимодействия и моторных функций ребенка с РАС</i>		2				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
2.4	<i>Исследование восприятия</i>		4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	<i>Исследование внимания и памяти</i>		4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6	<i>Исследование интеллектуальных функций</i>		4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий остических

									методик.	
2.7	<i>Исследование речевых функций</i>		4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.8	<i>Обследование школьных навыков</i>		4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.9	<i>Исследование сформированности произвольной регуляции психической активности и эмоциональной сферы</i>		4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.10	<i>Методики комплексной оценки развития ребенка с аутизмом</i>		4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.11	<i>Исследование детско-родительских отношения в семье ребенка с аутизмом</i>		4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10],	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение

									[11], [12], [13], [14]	компетентностно-ориентированных заданий. Рейтинговая контрольная работа №2 по темам 2.1-2.11
3	<b>Организация адаптивной образовательной среды для обучения и коррекции детей с РАС</b>									
3.1.	<i>Психолого-педагогические условия адаптивной образовательной среды для детей с РАС</i>									
3.1.1	Адаптивная образовательная среда для ребенка с РАС: понятия, функции и принципы проектирования.	4	2				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3], [4], [3] [6], [7], [10],[11],[15]	конспект изученной темы, защита методических проектов
3.1.2	Принципы и методы создания специальных образовательных условий для детей с РАС	4	4				8	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3], [4], [3] [6], [7], [10], [11], [15]	конспект изученной темы, защита методических проектов, рейтинговая контрольная работа №3 по теме 3.1.1-3.1.2
3.2.	<i>Особенности работы с родителями, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра</i>	2	2				4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3], [4], [3] [6], [7], [10], [11], [15]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных
Всего по учебной дисциплине		30	46				124			Экзамен (4 семестр)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сопровождение и диагностика лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном процессе»

(заочная форма получения образования), 3 курс, 5 семестр

Номер темы, раздела	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	9	10	11
<i>5 семестр</i>								
1.2.1	Понятие, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	2				Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [3] [4], [6], [7], [10]	устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.2	Технология психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС	2				Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Оценка доминирующей латерализации,					Презентация по	Осн.: [1], [2].	конспект изученной

	межполушарного взаимодействия и моторных функций ребенка с РАС					теме	Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14],[9], [10], [14]	темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Исследование восприятия		1				Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10], [11], [12], [13], [14],[9], [10], [14]	устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.5	Исследование внимания и памяти		1			Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10],[11], [12], [13], [14]	устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.6	Исследование интеллектуальных функций		1			Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10],[11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.7	Исследование речевых функций					Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [3] [8], [9], [7], [10],[11], [12], [13], [14]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.8	Обследование школьных навыков		1			Презентация по	Осн.: [1], [2].	конспект изученной



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 218 с.
2. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

### Дополнительная литература

1. Бардышеская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учеб. пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. – 2-е изд., стер. – М. : Когито-Центр, 2019. – 283 с.
2. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Владос, 2005. – 115 л.
3. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция : учеб. пособие / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб. : Дидактика плюс, 2004. – 76 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
5. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психол. наука и образование. – 2013. – № 5. – С. 61–66.
6. Малофеев, Н. Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 14–20.
7. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов ; Федер. ин-т развития образования [и др.]. – М. : [б. и.], 2015. – 539 с.
8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М. : Сфера : В. Секачев, 2008. – 125 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 183 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов

[и др.] ; Моск. гос. психол.-пед. ун-т ; под общ. А. В. Хаустова. – М. : МГППУ, 2016. – 125 с.

11. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : основы диагност. и коррекц. работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2001. – 207 с.

12. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошк. и мл. шк. возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2010. – 373 с.

13. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / А. В. Семенович. – М. : Academia, 2002. – 228 с.

14. Сравнительный анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях г. Москвы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Н. Г. Манелис [и др.] // Аутизм и нарушения развития. – 2015. – Т. 13, № 2. – С. 8–16.

15. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 2. – 139 с.



## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующие формы:

*Устная форма:*

- устный экспресс-опрос,
- групповая дискуссия,
- решение педагогических проблемных задач и ситуаций,
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий,
- защита методических проектов.

*Письменная форма:*

- составление глоссария,
- подготовка сообщений,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических и блок-схем,
- письменные опросы.

*Устно-письменная форма:*

- защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий,
- отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой

*Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации*

Оценка за устный ответ учитывает его полноту, аргументацию, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами и педагогическими задачами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических и блок-схем схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение

смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине*

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- решение педагогических задач;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация методических проектов;
- изготовление дидактических материалов и др;
- составление и ведения глоссария

*Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:*

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.
- проверка конспекта изученной темы;
- итогового занятия, письменной работы, устного экспресс-опроса;
- коллоквиума, обсуждения методических проектов;
- индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практико-ориентированных заданий;
- решение компетентностно-ориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- подготовка сообщений, проектов по медико-психологической проблематике расстройств аутистического спектра на основе

информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), их техническое оформление по установленным требованиям;

- заполнение таблиц и составление структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- составление и ведение глоссария;
- анализ проблемных ситуаций; просмотр и анализ видеоматериалов;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера (подготовка и решение практико-ориентированных задач) рефлексивных заданий.

#### *Примерные темы презентаций*

1. Основные этапы сопровождения ребенка с РАС.
2. Особенности сопровождения ребенка с РАС на этапе дошкольного детства.
3. Деятельность психолого-педагогического консилиума в сопровождении ребенка с РАС.
4. Адаптивная образовательная среда для ребенка с РАС.
5. Пространственные характеристики адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС.
6. Предметно-пространственные характеристики адаптивной образовательной среды учреждения образования для ребенка с РАС.
7. Предметно-пространственные характеристики адаптивной образовательной среды ресурсного класса для ребенка с РАС.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Модели обучения ребенка с РАС в учреждениях образования.
2. Адаптивная образовательная среда и ее компоненты.
3. Социально-психологические ресурсы сопровождения ребенка с РАС.
4. Организационно-смысловые ресурсы сопровождения ребенка с РАС.
5. Условия эффективности организации адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС.
6. Учебные стратегии для ребенка с РАС.
7. Визуальные подсказки и визуальное расписание для ребенка с РАС.

#### *Примерные темы индивидуальных и групповых проектов*

1. Программа диагностики особенностей зрительного восприятия у ребенка младшего школьного возраста с РАС.
2. Программа диагностики особенностей слухового восприятия у ребенка младшего школьного возраста с РАС.
3. Программа диагностики внимания у ребенка младшего школьного возраста с РАС.
4. Программа диагностики памяти у ребенка младшего школьного возраста с РАС.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов  
по учебной дисциплине «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе»  
очная (дневная) форма получения образования

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	2	3	4	5
1.1	Понятие особых образовательных потребностей и их классификация	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [5, 6, 7, 9] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
1.2.1	Понятие, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
1.2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС на разных возрастных этапах	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Выполненные компетентностно-ориентированные задания
2.1	Методологические основы диагностики образовательных потребностей детей с РАС	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем
2.2.1	Стратегии и тактики психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 3, 8, 9; 10; 11; 12; 13; 14] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно-ориентированные задания

	2	3	4	5
			Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	
2.2.2	Технология психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 3, 8, 9; 10; 11; 12; 13; 14] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.3	Оценка доминирующей латерализации, межполушарного взаимодействия и моторных функций ребенка с РАС	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.4	Исследование восприятия	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.5	Исследование внимания и памяти	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания

	2	3	4	5
2.6	Исследование интеллектуальных функций	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.7	Исследование речевых функций	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.8	Обследование школьных навыков	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.9	Исследование сформированности произвольной регуляции психической активности и эмоциональной сферы	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.10	Методики комплексной оценки развития ребенка с аутизмом	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания

	2	3	4	5
			лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	
2.11	Исследование детско-родительских отношение в семье ребенка с аутизмом	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
3.1.1	Адаптивная образовательная среда для ребенка с РАС: понятия, функции и принципы проектирования	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 9, 11, 15] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к защите методических проектов.	Конспект изученной темы. Защита методических проектов
3.1.2	Принципы и методы создания специальных образовательных условий для детей с РАС:	8	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 9, 11, 15] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к защите методических проектов.	Конспект изученной темы. Защита методических проектов
3.2.	Особенности работы с родителями, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 9, 11, 15] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Выполненные компетентностно -ориентированные задания
	<i>Всего</i>	<i>124</i>		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов  
по учебной дисциплине «Сопровождение и диагностика лиц с РАС в образовательном процессе»  
заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.1	Понятие особых образовательных потребностей и их классификация	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [5, 6, 7, 9] литературы. Законспектировать материалы лекции. Составить структурно-логические схемы по основным терминам темы.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
1.2.1	Понятие, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Составить структурно-логические схемы по основным терминам темы.	Конспект изученной темы Составление структурно-логических блок-схем.
1.2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС на разных возрастных этапах	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Составить структурно-логические схемы по основным терминам темы.	Конспект изученной темы Составление структурно-логических блок-схем.
2.1	Методологические основы диагностики образовательных потребностей детей с РАС	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Составить структурно-логические схемы по основным терминам темы.	Конспект изученной темы Составление структурно-логических блок-схем
2.2.1	Стратегии и тактики психолого-педагогической диагностики особых образовательных	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 3, 8, 9; 10; 11; 12; 13; 14] литературы. Законспектировать	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания



1	2	3	4	5
	потребностей детей с РАС		материалы лекции. Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания	
2.2.2	Технология психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 3, 8, 9; 10; 11; 12; 13; 14] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно - ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания
2.3	Оценка доминирующей латерализации, межполушарного взаимодействия и моторных функций ребенка с РАС	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий.	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно - ориентированные задания
2.4	Исследование восприятия	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно - ориентированные задания
2.5	Исследование внимания и памяти	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно - ориентированные задания

1	2	3	4	5
			компетентностно -ориентированных заданий	
2.6	Исследование интеллектуальных функций	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.7	Исследование речевых функций	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.8	Обследование школьных навыков	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.9	Исследование сформированности произвольной регуляции психической активности и эмоциональной сферы	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентностно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -ориентированные задания
2.10	Методики комплексной оценки развития ребенка с аутизмом	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2,	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентностно -

1	2	3	4	5
			5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентно -ориентированных заданий	ориентированные задания
2.11	Исследование детско-родительских отношение в семье ребенка с аутизмом	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 7, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подобрать диагностический материал и подготовить диагностические методики для выполнением компетентно -ориентированных заданий	Конспект изученной темы Диагностические материалы Выполненные компетентно - ориентированные задания
3.1.1	Адаптивная образовательная среда для ребенка с РАС: понятия, функции и принципы проектирования	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 9, 11, 15] литературы. Законспектировать материалы лекции. Разработать методический проект по одной из тем: «Особенности адаптивной образовательной среды для детей с РАС», «Современные модели адаптивной образовательной среды для детей с РАС», «Условия эффективности адаптивной образовательной среды для детей с РАС».	Конспект изученной темы. Методический проект
3.1.2	Принципы и методы создания специальных образовательных условий для детей с РАС:	12	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 9, 11, 15] литературы. Законспектировать материалы лекции. Разработать методический проект по одной из тем: «Создание специальных образовательных условий для детей с РАС: организация бытового, игрового, учебного пространства», «Создание специальных образовательных условий для	Конспект изученной темы. Методический проект

1	2	3	4	5
			<p>детей с РАС: адаптация дидактического и учебного материала»,</p> <p>«Создание специальных образовательных условий для детей с РАС: использование метода "структурированного обучения"»</p> <p>«Создание специальных образовательных условий для детей с РАС: организация бытового, игрового, учебного пространства»,</p> <p>«Создание специальных образовательных условий для детей с РАС: методы коррекции проблемного поведения»</p>	
3.2.	Особенности работы с родителями, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра	10	<p>Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [3, 4, 6, 7, 9, 11, 15] литературы. Законспектировать материалы лекции.</p> <p>Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно - ориентированных заданий.</p>	<p>Конспект изученной темы</p> <p>Устный экспресс-опрос.</p> <p>Выполненные компетентностно - ориентированные задания</p>
	<i>Всего</i>	<i>182</i>		

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование ОС</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление ОС в УП</i>
1.	Конспект	Систематическая, логически связная запись, объединяющая план, основные идеи и тезисы темы. Позволяет осмыслить материал и организовать его запоминание, выделить основные структурные части учебного материала, зафиксировать идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию.	Темы лекционных и практических занятий
2.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
3.	Разноуровневые компетентностно - ориентированные задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
5.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие особых образовательных потребностей. Основные компоненты и составляющие особых образовательных потребностей.
2. Функциональные возможности обучающихся с РАС.
3. Образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС на разных этапах получения образования, этапы и уровни сопровождения.
5. Основные принципы организации сопровождения ребенка с РАС.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в школе.
9. Основные принципы и методологические подходы в диагностической работе с детьми с аутизмом, цель и функции диагностики.
10. Виды диагностики, задачи психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей детей с РАС, этапы диагностического процесса, диагностические задачи каждого этапа.
11. Методы психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей: классификация методов и сравнительный анализ эффективности методов диагностики детей с аутизмом
12. Методы социально-педагогического изучения микросоциальных условий ребенка с РАС.
13. Общая стратегия проведения диагностики особых образовательных потребностей: основные подходы и цели. Технология проведения психолого-педагогического обследования ребенка с РАС.
14. Тактики проведения психолого-педагогического обследования ребенка с аутизмом. Диагностические условия и диагностические процедуры.
15. Особенности диагностики ребенка с РАС на разных возрастных этапах.
16. Психолого-педагогический анамнез и его основные разделы.
17. Основные направления и методы диагностики особых образовательных потребностей ребенка с РАС.
18. Общая схема анализа результатов психолого-педагогического обследования. Особенности составления заключения по результатам обследования ребенка с РАС.
19. Технология составления общей и специальной части психологического заключения по результатам диагностики ребенка с РАС. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции ребенка с РАС.
20. Методы оценки доминирующей латерализации ребенка с РАС.

21. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС на основе оценки доминирующей латерализации.

22. Методы оценки сформированности межполушарного взаимодействия

23. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам оценки доминирующей латерализации.

24. Методы диагностики моторных функций и праксиса ребенка с РАС.

25. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его моторных функций и праксиса.

26. Методы диагностики зрительно-моторных функций ребенка с РАС.

27. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его зрительно-моторных функций.

28. Методы диагностики зрительного восприятия ребенка с РАС.

29. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его зрительного восприятия.

30. Методы диагностики слухового восприятия ребенка с РАС.

31. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его слухового восприятия

32. Методы диагностики мнестических функций ребенка с РАС.

33. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его мнестических функций.

34. Методы диагностики внимания ребенка с РАС.

35. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его внимания.

36. Методы оценки интеллекта ребенка с РАС.

37. Методы диагностики особенностей мышления ребенка с РАС.

38. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий и определения индивидуального маршрута обучения для ребенка с РАС по результатам диагностики его мышления и интеллекта.

39. Методы диагностики речевых функций ребенка с РАС.

40. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его речевых функций.

41. Обследование школьных навыков ребенка с РАС (чтения, письма, счета).

42. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его школьных навыков.

43. Методы оценки сформированности произвольной регуляции психической активности ребенка с РАС.

44. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его произвольной регуляции психической активности.

45. Методы исследования эмоциональной сферы ребенка с РАС.

46. Методики комплексной оценки развития ребенка с аутизмом

47. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики его эмоциональной сферы.

48. Методы исследования детско-родительских отношений в семье ребенка с аутизмом.

49. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с РАС по результатам диагностики детско-родительских отношений в семье ребенка с аутизмом.

50. Адаптивная образовательная среда для ребенка с РАС: функции, объекты адаптации и модификации.

51. Технология проектирования адаптивных образовательных условий на основе информации и анализа собранных данных, полученных в процессе психолого-педагогического обследования ребенка и в результате анализа социальных условий его воспитания.

52. Создание специальных образовательных условий для детей с РАС: пространственные ресурсы и пространственная организация среды в учреждениях образования.

53. Сенсорная комната в учреждении образования, ее оснащение, показания и противопоказания.

54. Ресурсный класс в учреждении образования: зонирование, оборудование, оснащение и наглядные материалы ресурсного класса.

55. Стратегии поддержки ребенка РАС: визуальная поддержка, визуальные опоры и визуальные алгоритмы деятельности.

56. Поддержка ребенка во время смены вида деятельности: стратегии для повышения предсказуемости и сведения к минимуму нежелательного поведения.

57. Стратегии поддержки ребенка РАС: организация времени. Алгоритм использования таймеров в учебной деятельности.

58. Стратегии поддержки ребенка РАС: организация поведения ребенка и метод «Невероятная пятибалльная шкала».

59. Стратегии поддержки ребенка РАС: дополнительное и учебное оборудование в ресурсном классе.

60. Учебные стратегии для детей с РАС: позитивные поведенческие инструкции и предварительная подготовка ребенка с РАС к условиям обучения.



61. Учебные стратегии для детей с РАС: модели группового обучения ребенка с РАС.

62. Учебные стратегии для детей с РАС: организация поддержки со стороны сверстников.

63. Учебные стратегии для детей с РАС: социальные нарративы и социальные истории.

64. Учебные стратегии для детей с РАС: ролевые игры и тренинг функциональной коммуникации.

65. Учебные стратегии для детей с РАС: методы формирования навыков саморегуляции. Замещающее поведение.

66. Учебные стратегии для детей с РАС: системы позитивного подкрепления поведения.

67. Особенности работы с семьей: задачи, формы и методы помощи семье, воспитывающих детей с РАС.

68. Основные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС и содержание взаимодействия со специалистами.

### **Примеры компетентностно-ориентированных заданий**

1. Предложите адаптивные приемы обучения ребенка с аутизмом грамоте и обоснуйте их эффективность.

2. Разработайте рекомендации для педагогов дошкольного учреждения по созданию в группе структурированного пространства для ребенка с РАС.

3. Приведите примеры различных форм расписаний, которые используются в работе с детьми с аутизмом, аргументируйте их выбор.

4. Разработайте и предложите рекомендации для педагогов по адаптации учебного материала по математике для ребенка с РАС (задачи и примеры прилагаются).

5. Сформулируйте условия для создания адаптивной образовательной среды ребенку с РАС с нарушением общей моторики.

**Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся  
по учебной дисциплине «Медико-психологические основы  
расстройств аутистического спектра»**

№	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
2	9 (девять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины;</li> <li>- точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
33	8 (восемь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы;</li> <li>- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении</li> </ul>

		<p>научных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</li> <li>- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> </ul>
4	7 (семь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
5	6 (шесть) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
6	5 (пять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и</li> </ul>

		<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
7	4 (четыре) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
8	3 (три) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю;</li> <li>- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</li> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных задач;</li> <li>- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</li> <li>- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
9	2 (два) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</li> <li>- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
10	1 (один) балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.</li> </ul>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «СОПРОВОЖДЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Возрастная и педагогической психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования		Протокол №3 от 19.09.2024
Основы специальной психологии	Специальной педагогики		Протокол №3 от 19.09.2024
Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	Педагогики и психологии инклюзивного образования		Протокол №3 от 19.09.2024
Медико-биологические основы аутизма			Протокол №3 от 19.09.2024