Авхимович, Ю.А. Приобщение студентов педагогических вузов к активным видам туризма и использование полученных умений в последующей трудовой деятельности / Ю.А. Авхимович, И.В. Григоревич // Проблемы и перспективы развития спортивного ориентирования и активных видов туризма: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15 марта 2024 года, город Смоленск); под общей ред. д.п.н., профессора Ю.С. Воронова, к.п.н., доцента Е.Н. Бобковой. – Смоленск: СГУС, 2024. С.75-77.

УДК [796.011.3:379.843]-057.875:37

**ПРИОБЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**К АКТИВНЫМ ВИДАМ ТУРИЗМА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТИХ**

**УМЕНИЙ В ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

**Авхимович Юрий Алексеевич**,

**Григоревич Иван Владимирович,**

*Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы приобщения студентов к активным формам туризма в ВУЗе, как наиболее комплексного вида воспитания будущих педагогов.

**Ключевые слова**: туризм, виды туризма, опрос.

**ENGAGEMENT OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

**TO ACTIVE TYPES OF TOURISM AND THE USE OF THESE**

**SKILLS IN FUTURE EMPLOYMENT ACTIVITIES**

**Avkhimovich Yuri Alekseevich**

**Grigorevich Ivan Vladimirovich**,

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,

Minsk, Republic of Belarus

**Annotation**. The article discusses the issues of introducing students to active forms of tourism at a university, as the most comprehensive type of education for future teachers.

**Keywords:** tourism, types of tourism, survey.

**Введение.** По окончании педагогического университета молодой специалист получает право работать в школе и начинает осваивать нелегкий труд педагога. Но чтобы стать настоящим педагогом ему придется пройти долгий путь. С первых шагов работы в школе необходимо завоевать доверие у учеников и сделать так, чтобы они полюбили твой предмет и с открытым ртом и горящими глазами впитывали все полученные знания. Незаменимым помощником учителю в этом деле выступает туризм.

Туристские походы со своим классом или с ребятами которые занимаются в секции туризма, сперва тренировочные на один-два дня, а в каникулы – дальние, многодневные, сплотят ребят, обогатят их знаниями, скрепят группу и учителя подлинной дружбой [1].

Но этот путь будет позже, по окончании университета, а сейчас студент еще должен приобрести тот необходимый багаж знаний, умений и навыков в туризме. На наш взгляд туризм могут применять в своей деятельности учителя всех предметов, но более всех учителя географии и истории. Поэтому преподаватели кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) работающие на факультетах естествознания и историческом должны давать основы туризма студентам этих факультетов и привлекать их к освоению видом туризма.

Туризм является наиболее комплексным видом воспитания. Он сочетает в себе краеведческую, экскурсионную, экспедиционную (связанную с выполнением определенного задания, поиском и исследованием) работу. Будущему педагогу необходимо дать знания по активным видам туризма: пешему, водному, велосипедному, а также формам массовой туристской работы в школе. К ним относятся походы, путешествия, экскурсии, туристические слеты, звездные походы, кружки, секции, выставки, школьные туристские вечера, музеи, походы по категориям сложности.

Сложно привлечь и заинтересовать учеников, если ты сам как педагог не испытал на себе все трудности и прелести путешествий. Турист –это универсально подготовленный человек. Он должен владеть элементами многих видов спорта: ориентирования, тяжелой атлетики (вес рюкзака иногда достигает 45 кг.), легкой атлетики (ходьба на длинные дистанции), плавания (при организации переправ) и гимнастики (при преодолении навесных переправ). Кроме туристско-технических, они должны также владеть навыками оказания первой доврачебной медицинской помощи, быть биологами, ботаниками и краеведами, историками и геологами, фотографами и владеющими навыками видеосьемки [2]. Основой туризма являются походы. Но чтобы проверить техническую и тактическую подготовку к ним нужны туристические соревнования. Действенной формой таких соревнований являются туристические слеты. Соревнования проводятся по технике пешеходных, водных, велосипедных, лыжных и других видов туризма. В программе слета предусматривается проведение конкурсов: пропаганды туризма; бивака; приготовления пищи; фотографий; исполнителей песен. На туристическом слете будущие педагоги учатся устанавливать палатку, планировать бивак, разводить костер, ближе знакомятся работе с картой и компасом, слаженности действий в группе при преодолении соревновательных маршрутов.

**Результаты исследования и их обсуждение**. В БГПУ был проведен опрос среди студентов исторического факультета 1-2-х курсов об отношении их к туризму и роли его в дальнейшей профессиональной деятельности.

На вопрос «Нравится ли вам туризм и его романтика?», было получено от студентов 47,2% утвердительных ответов, что говорит о положительном отношении их к нему.

Об участии в походах в школе были получены ответы, где 47% опрошенных студентов утверждают, что они ходили в походы, а 53% респондентов не проявляли интереса к этой двигательной активности. Среди участвовавших в походах 18,9 % ходили в однодневные, столько же (18,9%) - в многодневные и 9,4 % - походы выходного дня. Посещали секции и кружки по туризму в школьные годы только 10% студентов и 13,2 % опрошенных хотели бы заниматься туризмом в университете.

Среди активных видов туризма девушки и юноши БГПУ отдают предпочтение пешеходным (45,3%) и велосипедным походам (43,4%) и в меньшей степени горным (17%), водным (9,4%) и лыжным походам (5,7%).

Во время обучения в школе в туристических слетах принимали участие 20,8% опрошенных и 58,5 % студентов считают, что это очень интересное мероприятие, а также, что их нужно проводить в университете.

Небольшая часть студентов (13,2 %) считает, что участие в туристических походах и туристических слетах помогло бы им в будущей педагогической работе в школе.

Таким образом можно констатировать, что около половины опрошенных положительно относятся к туризму, часть студентов занимались им и хотели бы продолжить ходить в туристические походы, чтобы еще больше развиваться и узнавать много интересного о своей родной стране. Поэтому в ВУЗе нужно больше внимания уделять развитию активных видов туризма.

Кто из горожан не мечтает вырваться из городской суеты, этой вечной круговерти дел, событий, встреч, зачастую не так уж необходимых? А надо просто отложить однажды все дела и поехать за город, иногда даже неважно куда и стать на туристическую тропу. Она может быть любой: проходить по лесу или вдоль извилистой реки; быть связанной просто с красивым местом или каким- то историческим событием. И если день, проведенный на этом маршруте, принес вам что-то новое, за ним наверняка последуют другие поездки с целью познавания своего родного края, природы. Ведь, чтобы любить, надо знать ее, внимательно и бережно к ней относиться [3]. Пройдя этими тропами будущий педагог заинтересуется и организует поход или путешествие для своих учеников, а родители дадут согласие отправить своих детей странствовать по родному краю.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Верба, И.А. Туризм в школе / И.А. Верба, С.М. Голицын, Е.Г. Куликов, Е.Г. Рябов // Книга руководителя путешествия. – М.: Физкультура и спорт. – 1983. – 160 с.

2.Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов / Э.Н. Кодыш. – М.: Физкультура и спорт. -1989. – 175 с.

3.Чижова, В.П. Учебные тропы природы / В.П. Чижова, А.В. Добров, А.Н. Захлебный. – М.: ВО «Агропромиздат». -1987. – 158 с.