

## ПРОФИЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**С. К. Молдабекова,**

доктор PhD, ассоц. профессор,

УО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова»,

Кокшетау, Республика Казахстан,

ORCID ID 0000-0002-5103-9672,

e-mail: [Smoldabekova@shokan.edu.kz](mailto:Smoldabekova@shokan.edu.kz)

**Б. Р. Сыздыкова,**

УО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова»,

Кокшетау, Республика Казахстан,

e-mail: [bayansyzdykova@mail.ru](mailto:bayansyzdykova@mail.ru)

*Аннотация:* в современных условиях перед образованием стоит задача подготовить компетентного обучающегося. Возникает потребность в осознанном выборе будущей профессии в контексте новых актуальных тенденции в образовании. Авторы статьи провели анкетирование в рамках экспериментального проекта “Педагогический класс”. Анкетирование было направлено на выявление портрета современного педагога.

*Ключевые слова:* профильное обучение, профилизация, профориентатор, современный педагог, педагогический класс, педагогическое образование, образовательный маршрут.

*Annotation:* in modern conditions, education is faced with the task of preparing a competent student. There is a need for an informed choice of a future profession in the context of new relevant trends in education. The authors of the article conducted a survey within the framework of the experimental project “Pedagogical class”. The survey was aimed at identifying the portrait of a modern teacher.

*Keywords:* profile training, profiling, career guidance counselor, modern teacher, pedagogical class, pedagogical education, educational route.

В настоящее время в казахстанском образовании происходят масштабные изменения. Модернизация педагогического образования предъявляет новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению, что способствует повышению квалификации педагогов. Основная задача профильного обучения заключается в создании условий для развития творческого потенциала учащегося путем выявления интересов, способностей и потребностей за счет индивидуализации учебного процесса [1].

Анализ современных тенденций образования в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана ориентирован на раскрытие потенциала обучающегося, успешности его адаптации в изменяющемся мире, социализации учащихся посредством включения в разнообразный спектр видов деятельности [2]. Большую значимость приобретает введение профилизации, ориентированного на повышение способности выпускника к выстраиванию собственного образовательного маршрута на рынке образовательных услуг.

В школе ввели в штат профориентаторов, которые знакомят школьников с миром разных профессий. Учащиеся старших классов осуществляют выбор

профильных предметов, в педагогическом процессе используют различные методики и технологии посредством цифрового обучения. Образование предполагает применение личностно-ориентированного подхода, направленного на развитие индивидуальных способностей каждого учащегося.

В рамках реализации научного проекта «Роль полиязычного образования школьников при ранней профилизации в контексте Атласа новых профессий и компетенций Казахстана» были разработаны учебные программы «Педагогический класс» для учащихся 7 и 9 классов средних общеобразовательных школ, которые были согласованы с областным управлением образования Акмолинской области. В соответствии с учебным планом были организованы занятия преподавателей кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Ш.Уалиханова для учащихся 9 классов общеобразовательной школы № 6 г. Кокшетау, школы-лицея № 12 г. Кокшетау, также для учащихся 7 «А», «В» классов школы-гимназии № 13 «Экос» г. Кокшетау.

В рамках реализации проекта «Педагогический класс» с учениками 9 классов с русским и казахским языком обучения ШЛ №6 и СШ №12 г. Кокшетау было проведено анкетирование на тему «Основы теории и методики организации воспитательной работы в образовательной среде». В данном анкетировании приняло участие 47 учеников 9 классов с русским и казахским языком обучения.

Целью данного анкетирования являлось:

- выявление знаний об основных понятиях воспитательной работы;
- определение портрета современного педагога;
- определение роли педагогического класса в выборе профессии педагога;
- выявление эффективности и перспективности в продолжении педагогического класса в последующие учебные годы.

На рубеже современных нововведений, значимым становится образ современного педагога XXI века. Благодаря ответам слушателей педагогического класса мы можем сформировать образ современного педагога XXI века. По мнению 32% опрошенных главный критерий – это ум; 26% склоняются к тому, что педагог должен быть коммуникабельным; и по 21% опрошенных учеников отметили качества как: компетентность и навык индивидуального подхода к обучающимся. Мы можем сделать вывод, что данные качества должны быть свойственны каждому педагогу, ведь профессия преподавателя ответственная, гуманная и востребованная.

На вопрос “Какими качествами должен обладать современный педагог?”, по результатам полученных данных, опрошенные ученики выделили следующие качества характерные для современного педагога – понимание, сдержанность, доброта, любезность, забота, равнодушие, тактичность, сочувствие, честность, уважение, воспитанность, отзывчивость, проницательность, организованность, чувство юмора, компетентность, справедливость, иметь любовь к детям,

любопытность, терпение, оказание помощи учащимся, не использовать критику, уметь объяснять информацию.

К качествам отрицательно, влияющим на развитие личности ученика были отнесены: не умение вести себя в обществе, агрессивность, несправедливость, лень, равнодушие, хладнокровность, злость, излишняя строгость, вспыльчивость, неуважение к людям, не понимание, самовлюбленность, неумение держать себя в руках, критика и сравнение с другими в негативном плане, эгоизм, нестабильное психическое состояние, унижение, выгорание.

По мнению опрошенных учеников был создан портрет современного педагога и свойственных ему определенных качеств. Современный педагог – это тот, кто поддерживает вас в жизненном пути и даст качественные знания, понимает детей, не кричит и не высказывает свое мнение в грубой форме, умеет выслушивать, помогает, обучает, умеющий контактировать с детьми на душевном уровне, наставник, уважает людей, воспитан, развит, способен найти правильный подход, оптимист, интересный, в некоторой степени психолог, помогает адаптироваться в обществе. Вышеперечисленные ответы позволят определить новые сильные стороны современного педагога, на что нужно будет уделять внимание при подборе педагогов.

По полученным результатам мы выявили следующие качества привлекательные для учащихся в профессии педагога – это работа в обществе, работать с детьми и помогать им, общение, воспитание детей, узнавать о людях что-то новое, возможность рассказать об ошибках, которые не следует совершать, на основе своего жизненного опыта, обучать детей новому и познавательному.

Одним из важных вопросов был «Поделитесь вашим мнением, понравилось ли Вам принимать участие в педагогическом классе?» так, как от обратной связи зависит эффективность выполненной работы педагогов с учениками. Из 100% обучающихся 9 классов, 51% ученикам понравилось принимать участие в педагогическом классе и были удовлетворены работой профессорско-преподавательского состава кафедры, 38% ученикам очень понравилось принимать участие в экспериментальном проекте и только 11% опрошенных ответили «нет». Из полученных ответов можно сделать вывод, что экспериментальный проект, осуществляемый в лице компетентного профессорско-преподавательского состава, имеет эффективность в формировании гуманного и образованного подрастающего поколения.

Таким образом, профилизация направлена на предоставление обучающимся возможности выбора и освоения индивидуальных образовательных программ согласно индивидуализации и дифференциации содержания общего среднего образования.

#### **Список использованных источников**

1. Сайт «Атлас новых профессий и компетенций Казахстана» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.enbek.kz/atlas/ru>.
2. Особенности предпрофильного и профильного обучения в 12-летней школе: метод. пос. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. - 80 с.