

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

М. Б. Имонова,

УО «Термезский государственный педагогический институт»,

Термез, Республика Узбекистан

ORCID ID: 0009-0006-8029-2673

e-mail: Imonovamaftuna949@gmail.com

Аннотация: в статье ставится вопрос об определении педагогических и психологических возможностей учащихся в процессе обучения, а также особенностей профессиональных характеристик и требований к развитию медиакомпетентности учителей общеобразовательных школ в процессе обучения. сохраняется разработка механизмов мониторинга и оценки их качества.

Ключевые слова: Процесс профессионального развития, слушатель, педагог, непрерывное образование, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, медиакомпетентность.

Annotation: the article raises the question of determining the pedagogical and psychological capabilities of students in the learning process, as well as the characteristics of professional characteristics and requirements for the development of media competence of teachers of secondary schools in the learning process. the development of mechanisms for monitoring and assessing their quality continues.

Keywords: Process of professional development, listener, teacher, continuing education, pedagogical activity, professional competence, media competence.

Повышение квалификации педагогов и их переподготовка в Республике Узбекистан является одним из видов системы непрерывного образования, процессом обновления и углубления профессиональных знаний и навыков специалистов и менеджеров, работающих в сфере образования. Это гарантирует, что конкурентоспособные качества, знания и навыки персонала находятся на уровне, способном отвечать требованиям времени. Повышение квалификации и переподготовка – это процесс научной теоретической и практической подготовки каждого работника, заключающийся в ознакомлении с новейшими научными достижениями и новинками по своей специальности, их усвоении, освоении новых практических методов работы, передовых методов работы. Периодичность повышения квалификации и переподготовки у разных специалистов и руководителей различна и проводится один раз в 2-5 лет, а при необходимости и в более короткие сроки. Повышение квалификации и переподготовка осуществляется в университетах, учебных заведениях и образовательных центрах с правом профессиональной переподготовки. Этот процесс может быть отделен от производства, частично отделен и не отделен. Ее форма определяется высшим учебным заведением с учетом сложности образовательной программы и в соответствии с потребностями работодателя на основании заключенного с ним договора. Продолжительность обучения и переподготовки различна и определяется в каждом случае согласно целям и задачам. Учебное заведение подготовки и переподготовки кадров создает необходимые условия для освоения обучающимися образовательных программ посредством целенаправленной организации

образовательного процесса, использования образовательных форм, методов и технологий. Данные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются высшими учебными заведениями с учетом потребностей заказчиков, а также государственных требований к содержанию программ дополнительного профессионального образования. Процесс повышения квалификации и переподготовки специалистов завершается итоговой государственной аттестацией. Порядок проведения аттестации определяется соответствующими государственными органами управления образованием. Студенты, выполнившие все требования плана обучения и успешно прошедшие итоговую государственную аттестацию, получают диплом или свидетельство указанного образца о повышении квалификации и переподготовке.

Создавая необходимые педагогические условия для переподготовки педагогов и обеспечения их профессионального и личностного развития, модернизируя содержание переподготовки и профессионального развития специалистов, определяя их психолого-педагогические возможности, а также разрабатывая механизм контроля и оценки ее качества, определяется. Основная цель развития профессиональной компетентности.

Ознакомление с содержанием теоретических источников показало наличие ряда противоречий в развитии медиакомпетентности педагогов в процессе повышения квалификации, в частности:

- уровень образования педагога и модернизированное содержание и объем Государственный образовательный стандарт между общественными потребностями и уровнем реализации его личных возможностей;
- между традиционными и инновационными методами, используемыми в процессе развития профессиональной компетентности педагога;
- между деятельностью образовательных учреждений, направленной на педагогическое сопровождение развития личности и профессиональной компетентности педагога, и механизмом и законностью процесса формирования профессиональной квалификации педагога;
- между тем, что возможности интеграции с общепрофессиональными и профильными предметами используются недостаточно для развития личностной и профессиональной компетентности преподавателя педагогических предметов;
- можно показать противоречия между научно-техническим развитием, растущими требованиями модернизируемого общества к квалифицированному педагогу и тем фактом, что учителя не готовы работать в условиях саморазвития основной части развивающихся их профессиональная компетентность.

Одним из способов преодоления подобных противоречий является развитие профессиональных компетенций будущих специалистов. Медиакомпетентность в общей педагогике Медиакомпетентность в педагогике принято рассматривать как интегративное качество личности, проявляющееся в выборе, использовании, критическом анализе, оценке, создании и передаче медиатекстов различных форм, жанров и форм, готовности к анализу. сложные процессы медиаактивности в обществе. Поэтому вопрос развития медиакомпетентности педагогов в процессе

повышения квалификации является одной из актуальных задач, стоящих перед наукой и практикой. В связи с этим особое значение среди педагогических исследований приобретает создание технологии развития медиакомпетентности путем совершенствования медиазнаний педагогов в процессе обучения в соответствии с требованиями современного научно-технического развития.

В нашей республике радикально реформирована система образования, серьезные изменения произошли в системе непрерывного образования, в том числе народного. В частности, была дополнительно усовершенствована система послевузовского образования, создано Министерство дошкольного образования, переведена на одиннадцатилетнюю систему образования для укрепления связей между школами и колледжами, проведены реформы по обновлению содержания образования и повышение эффективности образовательных процессов уже сегодня приносят свои плоды. В реализации этих процессов эффективное использование среды информационно-коммуникационных технологий, подготовка национальных кадров, взросление молодого поколения является одной из главных задач учителей и педагогов.

В заключение, в процессе профессионального развития необходимо уделять внимание следующим аспектам развития медиакомпетентности педагогов с учетом требований инновационной образовательной среды, организации и управления образовательным процессом:

- учет требований инновационной образовательной среды, созданной на основе компетентностного подхода; организация курсов подготовки учителей по мере необходимости; наладить профессионально-диагностический анализ педагогической подготовки учителей на курсах повышения квалификации; в профессионально-педагогической подготовке учителя основное внимание должно уделяться развитию инструментария педагогической науки, содержанию педагогической деятельности и умению учитывать личностные возможности обучающегося;
- обратить внимание на содержание и сущность компетентностного подхода при формировании квалификационных требований по специальным предметам у всех категорий учителей;

В результате специалист, обладающий медиакомпетентностью, последовательно обогащает свои знания, усваивает новую информацию, глубоко понимает требования времени, ищет новые знания, обрабатывает их и служит для эффективного применения в своей практической работе.

Список использованных источников

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida» PF4947-son farmoni. // O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to‘plami. 2017 y., 6- son, 70-modda.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 25 yanvardagi “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo‘llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 4963-sonli qarori.
3. Kubey, R. (1997). Media Education: Portraits of an Evolving Field. In: Kubey, R. (Ed.) Media Literacy in the Information Age. New Brunswick & London: Transaction Publishers, p.2.
4. Никитина Е.Ю., Милютин А.А. Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка. Монография. – М., 2015.