

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 374.72

## ОСОБЕННОСТИ AGING-ПЕДАГОГИКИ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ

**Н. Н. Асхадуллина,**

кандидат педагогических наук, доцент,

Елабужский институт

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабуга, Российская Федерация

ORCID ID: 0000-0003-3983-4152

e-mail: [nelyatdkama2008@rambler.ru](mailto:nelyatdkama2008@rambler.ru)

**Л. Р. Халиуллина,**

Елабужский институт

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Елабуга, Российская Федерация

ORCID ID: 0000-0002-5955-4310

e-mail: [alter\\_ego.08@mail.ru](mailto:alter_ego.08@mail.ru)

*Аннотация:* образование для взрослых приобретает достаточно большую популярность в России. В ходе накопления опыта эйджинг-педагогика начинает обрастать весьма своеобразной методикой и методологией, направленными на удовлетворение образовательных потребностей взрослой аудитории студентов и развитие личности через обучение на протяжении всей жизни (lifelong education). Целью исследования является выявление особенностей aging-педагогика провинциального образования. Результаты исследования могут быть использованы в разработке курсов по эйджинг-педагогике.

*Ключевые слова:* провинция, эйджинг-педагогика, университет третьего поколения, дополнительное образование взрослых, непрерывное образование.

*Annotation:* adult education is becoming quite popular in Russia. In the course of accumulating experience, aging-pedagogy is beginning to acquire a very peculiar methodology and methodology aimed at meeting the educational needs of adult students and the development of personality through lifelong learning. The aim of the study is to identify the peculiarities of aging-pedagogy in provincial education. The results of the study can be used in the development of courses on aging-pedagogy.

*Keywords:* province, ageing pedagogy, third generation university, adult further education, lifelong education (LLE).

Российские регионы располагают значительным числом представителей «третьего возраста». В настоящее время представители третьего возраста – это активные, заинтересованные в жизни люди, которые стремятся к самореализации и социальной активности.

Многие представители третьего возраста ведут активный образ жизни, занимаются спортом, путешествуют и участвуют в различных мероприятиях. У

них преобладает растущий интерес к обучению и саморазвитию. Многие пожилые люди посещают курсы, участвуют в лекциях и семинарах. Пожилые люди часто становятся волонтерами, помогая другим и участвуя в социальных проектах, все чаще осваивают новые технологии, включая использование интернета и социальных сетей для общения и получения информации. Немаловажно, что многие из них уделяют большое внимание поддержанию здоровья, правильному питанию и физической активности, активно поддерживают социальные связи, участвуют в клубах по интересам и общаются с друзьями и семьей. Согласно данным Росстата, число граждан старшего трудоспособного возраста в России продолжает увеличиваться и превышает четверть всего населения страны [6].

Поэтому вовлечение активных граждан пенсионного возраста в систему непрерывного образования позволит повысить уровень социальной и экономической активности региона их проживания. Значимость образовательных инициатив для пенсионеров осознают не только в столичных учебных заведениях, предлагающих широкий спектр курсов и программ, но и на российской периферии [5].

Исследователи подчеркивают, что в настоящее время разнообразные методы и практики организации образования и трудоустройства людей «третьего возраста» в различных регионах России не имеют прочной основы. Это означает, что «серебряное» образование пока не интегрировано в систему непрерывного образования региона. В результате, такие инициативы не могут служить полноценным ресурсом для социально-экономического и социально-культурного развития. Необходима разработка стратегий и программ, которые бы объединили эти элементы и способствовали более эффективному использованию потенциала людей старшего возраста в обществе [4].

Образовательные практики, ориентированные на демографическую группу «третьего возраста» в российских регионах, касаются различных аспектов обучения и социальной интеграции пожилых людей. Эти практики имеют свои уникальные характеристики, а именно:

- учебные программы учитывают интересы и потребности пожилых людей, включая темы здоровья, искусства, технологий и активного долголетия;
- используются разнообразные форматы – от традиционных лекций до интерактивных мастер-классов, семинаров и онлайн-курсов, что позволяет учитывать разные уровни подготовки и предпочтения;
- образовательные программы часто направлены на создание сообщества и укрепление социальных связей среди участников, что способствует уменьшению одиночества и изоляции;
- образование для третьего возраста также включает элементы психологической поддержки, направленные на повышение уверенности в себе и преодоление возрастных стереотипов;
- многие программы включают взаимодействие с молодежью, что позволяет обмениваться опытом и знаниями между поколениями.

- образовательные инициативы часто организуются с учетом физического состояния участников, обеспечивая доступность как в плане местоположения, так и в плане времени проведения занятий.

В 1997 году в одном из ведущих регионов Российской Федерации Республике Татарстан был образован «Университет третьего возраста», ключевой идеей которого выступает «обучение к повышению качества жизни граждан старшего возраста».

К началу 2000-х годов на территории Республики Татарстан начинается активное развитие различных проектов в области образования и социальной интеграции людей «третьего возраста». Эти инициативы предназначены для обучения и трудоустройства пожилых граждан, что способствует их активному участию в жизни общества и улучшению качества жизни. Важно отметить, что такие проекты помогают интегрировать людей старшего возраста в социальную и культурную среду региона, что является значимым шагом к их социальной адаптации и самореализации [2]. В Елабужском институте Казанского федерального университета (КФУ) также активно стали заниматься образованием людей пожилого возраста. В стенах Елабужского института КФУ был открыт Университет третьего возраста [3].

Для определения специфики работы Университета третьего возраста отметим территориальные и исторические особенности провинциальной Елабуги и их влияние на формирование образа елабужского эйджинг-студента.

В «Стратегии социально-экономического развития Елабужского муниципального района Республики Татарстан до 2021 года и на перспективу до 2030 года» отмечается, что Елабуга выделяется на общем фоне самых сохранившихся малых исторических городов России гармоничным сочетанием окружающей среды, природного ландшафта и архитектуры, целостной исторической застройкой, органичным соединением многочисленных музейных объектов, памятников истории и культуры, туристской инфраструктурой, успешным современным социально-экономическим развитием [7].

Портрет провинциального студента-эйджера был составлен на основе реализации образовательных программ психологами Елабужского института КФУ с использованием ряда психологических методик. По результатам проведенных диагностик выяснено, что студенты старшего возраста проявляют значительный интерес к психологическим аспектам гармоничного сосуществования с окружающими. Они также активно занимаются поиском ответов на вопросы, касающиеся того, как помочь другим людям и что необходимо делать для оказания помощи [2].

Однако обращаем внимание на то, что имеющие солидный жизненный опыт студенты-эйджеры нуждаются в развитии навыков социальной коммуникации. Именно данный контингент обучающихся, по результатам проведенных диагностик, видит свое обучение в Университете третьего возраста как возможность выстраивания различных связей с окружением и удовлетворения таких потребностей, как «быть нужным другим» и полноценно ощущать свою принадлежность к группе, не осуждать других за ошибки и не

боятся своих собственных. Переживание противоречий своего возраста студентами-эйджерками через создание различных связей с окружением в ходе обучения в Университете третьего возраста позволяет им более осознанно и гармонично проживать этот период жизни [1]. В частности, они могут использовать возможности обучения в Университете для более глубокого понимания себя, своих ценностей и желаний;

создание новых связей с молодежью и преподавателями может помочь им в выборе новых перспективных направлений собственного развития;

обучение также способствует развитию новых навыков и умений, способствуя умственной активности и сохранению когнитивных функций;

у студентов-эйджерков имеется возможность применять свои знания и жизненный опыт для более глубокого понимания учебного материала и его применения на практике, что позволяет им стать более уверенными;

в процессе обучения студенты третьего возраста имеют также возможность увидеть и понять изменения в технологическом и социокультурном мирах и более уверенно адаптироваться к происходящим переменам.

У студентов-эйджерков провинциальной Елабуги наблюдается несколько сниженный уровень стрессоустойчивости, но в целом отмечается высокий уровень оптимизма и несклонность к конфликтам. При этом их желание продолжить образование проявляется в повышенном интересе к физической активности и здоровому образу жизни [2].

Отличительной особенностью провинциального студента-эйджера Елабуги является его ментальная позиция, определяемая в значительной степени религиозными убеждениями исламской религии, когда пожилые люди не могут смириться с тем, что обучают их молодые, недостаточно опытные, по мнению эйджерков, люди. Такая позиция студентов пожилого возраста является одной из отличительных особенностей провинциального образования Университета третьего возраста в Елабуге.

Еще одной, на наш взгляд, особенностью образования студентов-эйджерков провинциальной Елабуги является преодоление жизненных устоев, быта, которые несовместимы с изменившимися социальными и технологическими условиями развития современного общества.

Университет третьего возраста Елабужского института КФУ предлагает несколько бесплатных образовательных программ, охватывающих основы компьютерной грамотности, психологии, правовых знаний, здорового образа жизни, искусства и ремесел. Эти программы оказывают комплексное воздействие на интеллектуальные способности студентов старшего возраста, помогают в самореализации через установление связей с окружающими и раскрытие своей индивидуальности.

Таким образом, представленный портрет провинциального студента-эйджера Елабуги позволяет выстроить его образовательную траекторию на перспективу. Достаточно богатая историческими музеями, памятниками и событиями земля Елабужская позволяет предложить образовательный курс, ориентированный на изучение исторических источников, карт Прикамского

региона с выездом в исторические места. При этом в ходе изучения данного курса необходимо предусмотреть поиск и изучение предметов старины, родословной из собственных семейных архивов. Студентам старшего возраста можно предложить взять на себя роль гидов во время экскурсий по историческим местам Елабуги. Это поможет им не только углубить свои знания о городе, но и развить навыки общения и публичных выступлений, поскольку подготовка к роли гида требует изучения истории и культуры Елабуги, что способствует расширению кругозора; выступление перед группой помогает развить уверенность в себе, улучшить ораторские навыки и умение работать с аудиторией; создает условия для социального взаимодействия и укрепления связи с местом (городом). Также можно предложить курсы, изучение которых не только позволит ознакомиться и получить опыт, но и поделиться своими собственными знаниями и опытом, т.е. активно развивать навыки социальной коммуникации. Большим успехом будут пользоваться курсы домашнего рукоделия и технологии консервирования. Например, студентам-эйджерам можно предложить темы домашнего мыловарения, консервирования, банной терапии для пожилых, применения лечебных сборов в фитотерапии и др. Именно такие курсы будут способствовать раскрытию индивидуальности студентов-эйджеров с возможностью применения полученных знаний в повседневной жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2001. – 804 с.
2. Бильданова, В. Р. Социально-психологический портрет студента Института третьего возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №54(5). – С. 258-265.
3. Даричев, Е. В. Елабужском институте КФУ стартовал новый сезон проекта «Университет третьего возраста» [Электронный ресурс] // Сайт Елабужского института КФУ. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/196557524> (дата обращения: 20.07.2024).
4. Зборовский, Г. Е. «Серебряное» образование как ресурс развития региона / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2020. – Т. 20. – №4. – С. 939-952. – DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-4-939-952.
5. Левинтов, А. Е. Характерные особенности столичного и провинциального «серебряного» образования и эйджинг-педагогика / А. Е. Левинтов, Н. Н. Асхадуллина, Л. Р. Халиуллина // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – №16(2). – 2022. – С. 10-26. – DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.2.01.
6. Минтруд сообщил, что более четверти россиян старше трудоспособного возраста [Электронный ресурс] // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/ekonomika/11802399> (дата обращения: 20.07.2024).
7. Стратегия социально-экономического развития Елабужского муниципального района до 2021 года и на перспективу до 2030 года. Проект. [Электронный ресурс]. – Елабуга, 2016. – URL: <https://clck.ru/3Bz3Jo> (дата обращения: 20.07.2024).