

## ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ВСЕХ: ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Я. А. Чиговская-Назарова,**

кандидат филологических наук, доцент,  
УО «Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»,  
Глазов, Российская Федерация  
ORCID ID: 0000-0002-4070-4913  
e-mail: yaninaggpi@yandex.ru

*Аннотация:* статья посвящена лучшим практикам Короленковского университета в реализации дополнительного и неформального образования педагогической направленности для непедagogических специальностей. Рассматривается обучение молодёжи профессии «Вожатый», опыт обучения педагогическому мастерству сотрудников производства и психолого-педагогическое просвещение родителей.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, неформальное образование, педагогика.

*Annotation:* the article is devoted to the best practices of Korolenko University in the realization of additional and informal pedagogical education for non-pedagogical specialties. The training of young people in the profession "Counselor," the experience of teaching production employees in pedagogical skills and pedagogical education of parents are considered.

*Keywords:* additional education, non-formal education, pedagogy.

Дополнительное и неформальное образование сегодня приобретает инновационную направленность, интегрируясь в образовательный процесс на разных уровнях [1]. Существенно расширились форматы, круг организаторов и целевая аудитория такого образования в России [2]. В настоящее время оно характеризуется адаптивным и прогностическим характером, развитием, с одной стороны, на теоретической базе, с другой стороны, на практическом опыте, развивается взаимообучаемость, постоянная смена ролей «учитель» – «ученик» [3]. Активно система дополнительного образования развивается и в вузах.

В Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете (далее – ГИПУ, Короленковский университет), безусловно, одним из важнейших направлений дополнительного образования являются курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка для педагогов региона. Однако развитие получают и педагогическая подготовка для непедagogических специальностей.

Одним из направлений реализации дополнительного образования является обучение по основным программам профессионального обучения участников учебных отрядов по профессиям, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов. В 2024 году вуз обучил 100 вожатых. Объём программы составляет 144 академических часа, по ней могут обучаться как студенты педагогических профилей, так и участники учебных отрядов Удмуртской республики, обучающиеся по непедagogическим профилям. Программа включает изучение основ общей педагогики, детской психологии,

возрастной физиологии и гигиены, нормативно-правового обеспечения деятельности вожатых, основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, дисциплины, непосредственно связанные с вожатской деятельностью и организацией жизнедеятельности детского коллектива. Реализация таких программ позволяет активно включать молодёжь республики в работу с детьми в летний период. Качество разработки содержания и реализации образовательной программы, в данном случае, – один из факторов качества организации летнего отдыха детей, так как одной из центральных фигур в данном процессе является вожатый.

На сегодняшний день в России разработан новый современный учебно-методический комплекс «Педагогика» для студентов непедагогических направлений. Комплекс разрабатывался в Вятском государственном университете в рамках конференции «Актуализация социально-педагогических дисциплин. Педагогика». Более 200 ученых из 42 регионов страны участвовали в разработке такого комплекса, в работу были включены и преподаватели Короленковского университета. Сегодня дисциплина «Педагогика» в качестве эксперимента включена в учебные планы части непедагогических профилей, подготовка по которым ведется в Короленковском университете. Такой опыт, работа в составе научно-педагогического сообщества, участие в разработке учебно-методического комплекса позволяет нам распространять данный опыт и на дополнительное образование.

Так, уже на протяжении нескольких лет вуз реализует такие программы дополнительного образования, как «Мастер – эффективный наставник», «Педагогическая подготовка сотрудника производства». Данные программы ориентированы на сотрудников производственных площадок Госкорпорации «Росатом» и разработаны по их заказу. Первая программа разработана специально для мастеров производственных площадок АО «Чепецкий механический завод», она предполагает изучение основ педагогики, педагогической психологии, теории и лучших практик наставничества. Такое обучение очень актуально для мастеров, имеющих большой опыт работы на заводе, однако испытывающих трудности в общении с молодым коллективом.

Вторая программа «Педагогическая подготовка сотрудников производства» стала актуальна для сотрудников заводов из разных городов страны, которые преподают или готовы потенциально преподавать в высших учебных заведениях, организациях среднего профессионального образования от лица будущего работодателя. Программа предполагает изучение основ педагогики, психологии, конфликтологии, методики преподавания технических дисциплин, проектной деятельности, цифровых инструментов, которые могут быть использованы педагогом. Особое место в программе занимает модуль, посвященный речевой культуре, ораторскому мастерству и эффективной коммуникации. Именно проблема эффективной коммуникации была заявлена как основная при обсуждении обучения с заказчиком. Ещё одна важная черта данной программы – это её тренерский характер. Многие занятия проводились в формате тренингов. Такой формат хорошо знаком сотрудникам Госкорпорации «Росатом», именно этот формат организация развивает в своей Корпоративной Академии. Тренерами разработанной нами программы стали опытные преподаватели вуза, а также привлеченные спикеры из

области молодёжной политики, бизнеса, школьные учителя – лауреаты всероссийских конкурсов педагогического мастерства.

Ещё одним важным направлением дополнительного и неформального образования является просвещение родителей. Их психолого-педагогическая подготовка актуальна как никогда. На протяжении последних пяти лет Короленковский университет реализовал ряд проектов по обучению родителей. Грантовую поддержку Федерального агентства по делам молодёжи получили такие образовательные проекты для родителей, в том числе потенциальных, как «Счастливы вместе», «Вместе теплее». Оба проекта предполагают проведение лекционных и практических занятий о семейных ценностях, проблемах воспитания, психологии семьи, финансовой грамотности.

Масштабным проектом вуза стала организация Службы помощи родителям. Проект поддержан учредителем Короленковского университета – Министерством просвещения Российской Федерации. Служба действует более полутора лет, за этот период для жителей Удмуртской Республики и соседних регионов проведено более восьмидесяти тысяч бесплатных психологических консультаций по семейным проблемам. Работает горячая линия приема звонков от родителей, реализуется программа образовательных вебинаров. Темы обучающих занятий звучат следующим образом: «Современные дети: какие они?», «Детская ревность к братьям и сёстрам: что делать родителю?», «Как научить ребёнка постоять за себя?», «Половое воспитание детей. Как говорить об этом с ребёнком?», «Профориентация для детей или родителей?». Это лишь некоторые примеры формулировок, демонстрирующие широту тематики образовательного блока проекта. Онлайн лекции имеют высокую популярность и большую просматриваемость в записи.

Выше мы кратко описали лучшие практики Короленковского университета в реализации дополнительного и неформального образования педагогической направленности для непедagogических специальностей, для людей профессии, которая не соотносится ни с какой специальностью, «профессии» родителя. Такие проекты позволяют нашему вузу выполнять третью миссию, использовать свой просветительский потенциал на благо развития института семьи, развития производства, а, значит, и развития региона и страны.

#### **Список использованных источников:**

1. Орешкина А. К. Дополнительное образование в системе непрерывного образования // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.08.2024).

2. Писарева С.А., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Взаимосвязь основного и дополнительного образования: анализ мнений педагогов системы дополнительного образования // МНКО. 2024. №1 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-osnovnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-analiz-mneniy-pedagogov-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.08.2024).

3. Ленина В.А. Особенности развития дополнительного профессионального образования в вузах // Экономика и социум. 2021. №1-2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-vuzah-1> (дата обращения: 25.08.2024).