

ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ В СИСТЕМЕ ПОИСКА ЗАИМСТВОВАНИЙ «АНТИПЛАГИАТ» КАК НЕОБХОДИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ / УЧЁНОГО

И. Б. Стрелкова,

кандидат педагогических наук, доцент;
УО «Республиканский институт профессионального образования»,
Минск, Республика Беларусь
ORCID ID 0000-0003-3734-0255
e-mail: irin-strelkova@yandex.ru

Аннотация: представлен педагогический дизайн учебной программы повышения квалификации «Современные технологии проверки научных текстов на заимствования в системе “Антиплагиат”» как средство формирования особой и необходимой компетенции современного преподавателя / учёного, связанной с экспертизой научных текстов в системе поиска заимствований.

Ключевые слова: экспертиза научных текстов, система поиска заимствований «Антиплагиат», микрокомпетенции, формирование специальных компетенций, экспертное сообщество, повышение квалификации, дополнительное образование взрослых.

Annotation: the pedagogical design of the professional development training program «Modern technologies of checking scientific texts for borrowings in the system “Antiplagiat”» as a means of forming a special and necessary competence of a modern teacher/scientist related to the expertise of scientific texts in the system of borrowings search is presented.

Keywords: expertise of scientific texts, Antiplagiat borrowing search system, microcompetences, formation of special competences, expert community, professional development, additional adult education.

Одним из современных трендов в дополнительном образовании взрослых и – соответственно – в управлении собственным профессиональным развитием является формирование микрокомпетенций как возможность «упаковки» новых знаний и нового опыта в краткосрочное обучение [1]. Во время конференции «EdCrunch Kuzbass» (Кузбасс, июль 2021 г.) доктор педагогических наук, профессор, президент фонда «Интеллектуальный альянс» (Москва) С.С. Гиль в беседе с ведущим программы «Актуальное интервью» А. Тороповым обозначил особую актуальность микрокомпетенций в условиях цифровой образовательной среды и необходимость учиться каждому (и выпускнику университета, и состоявшемуся профессионалу) не «продавать себя», а продавать свои уникальные навыки: «Сегодня нужно иметь очень точный набор тех базовых навыков и микрокомпетенций плюс широкое мировоззрение, которые дадут тебе в этой отрасли максимальную фору» [2]. Не вызывает сомнения актуальность данной установки и для нашего педагогического сообщества.

Одной из таких необходимых микрокомпетенций для современного преподавателя / учёного может стать экспертиза научных текстов в системе поиска заимствований «Антиплагиат» (<https://antiplagiat.ru/>).

Для справки: по состоянию на 1 сентября 2024 г. в Республике Беларусь корпоративный доступ к системе «Антиплагиат» имеют 29 учреждений высшего образования (из 47), которые осуществляют проверку на заимствования учебных и выпускных квалификационных учебных работ, диссертаций (магистерских, кандидатских, докторских), научных статей (для публикации в научных журналах и сборниках трудов).

Принципиальная и типичная ошибка, которую допускают коллеги, выступающие в качестве экспертов – проверяющих учебную, выпускную квалификационную либо научную работу в системе «Антиплагиат» и оценивающих её качество, – связана с критериями оценки оригинальности текста проверяемой работы: одним из критериев оценки работ (а часто – единственным) является установленный в учреждении образования минимально допустимый процент оригинальности текста, в то время как специализированная поисковая система «Антиплагиат» предназначена для обнаружения текстовых пересечений и заимствования иллюстраций и оценки их корректности. Недостаточно формально «пропустить» текст учебной, выпускной квалификационной либо научной работы через систему «Антиплагиат» и посмотреть на *процент оригинальности*. Главным требованием к оригинальности и качеству текста проверяемой работы должно быть отсутствие в ней неправомерных заимствований (научного плагиата), а не достижение установленного процента оригинальности.

Задача эксперта:

1) убедиться в отсутствии попыток маскировки заимствований (технического «обхода» системы);

2) убедиться в том, что проверяемый текст не является результатом «работы» Искусственного интеллекта [3];

3) изучить интерактивный полный отчет, проанализировать текстовые совпадения и определить, являются ли они правомерными (самоцитирование, цитирование, технические заимствования, шаблонные фразы, библиография);

4) отредактировать при необходимости полный текст отчета (изменить тип источника – с заимствования на цитирование и наоборот, с заимствования на самоцитирование – с пересчётом результатов; исключить источник технического заимствования с пересчётом результатов; отключить отдельные заимствованные блоки с пересчётом результатов) с комментариями по поводу всех своих действий;

5) сделать выводы о культуре научного цитирования автора [4] и качестве проверяемой работы; подготовить экспертное заключение, сформировать Справку о проверке [5; 6].

Выполнение всех перечисленных действий профессионально требует наличия у эксперта специальных компетенций, для формирования которых Учебно-методическим отделом компании «Антиплагиат» в 2020 г. была разработана учебная программа повышения квалификации «Современные технологии проверки научных текстов на заимствования в



системе «Антиплагиат»», которая реализуется два раза в год на платформе компании «ДИРЕКТ-МЕДИА» авторами и преподавателями данной учебной программы (Ольга Беленькая, Ирина Стрелкова, Ольга Филиппова) для всех, кто в своих учреждениях образования или научных организациях назначен экспертом либо планирует самостоятельно овладеть микрокомпетенцией, связанной с экспертной проверкой научных текстов на заимствование в системе «Антиплагиат». Как правило, это международные (постсоветское пространство) группы слушателей, среди которых преподаватели, методисты, учёные секретари, заведующие кафедрами (лабораториями), деканы и заместители деканов, проректоры по научной и учебно-методической работе, редакторы и др. В настоящее время учебная программа общим объёмом 72 акад. часа включает:

- *9 тем* – это *9 вебинаров* (по 2 акад. часа каждый), которые проходят два раза в неделю. Отметим, что записи вебинаров в дальнейшем будут доступны слушателям на постоянной основе;
- *7 практикумов*, во время которых выполнение предложенных заданий позволяет слушателям усвоить материал курса. Уточним, что на время прохождения обучения для выполнения практикумов в условиях, максимально приближённых к реальным, слушателям предоставляется доступ к системе «Антиплагиат.ВУЗ» (вне зависимости от наличия либо отсутствия корпоративного доступа к системе организации, в которой работает слушатель). Каждый практикум снабжён пошаговой инструкцией, рекомендуемыми дополнительными источниками (статьи, вебинары) и предполагает интенсивную самостоятельную работу слушателей. При этом взаимодействие слушателей с преподавателем и развёрнутая обратная связь по практикумам осуществляется с помощью онлайн сервиса Google Класс, где преподаватели отвечают на вопросы и подробно комментируют работы слушателей;
- Бонус для слушателей от авторов курса – вебинар «Вопросы и ответы» по окончании программы обучения;
- При успешном завершении обучения (необходимо набрать определённое количество зачётных единиц) слушатели имеют возможность получить *Удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

Следует отметить, что содержательное наполнение каждого тематического раздела учебной программы повышения квалификации пересматривается и дорабатывается под каждый набор (весна, осень) обучающихся в соответствии с изменениями, происходящими в функционале системы «Антиплагиат»: разрабатывается педагогический дизайн, создаются мультимедийные презентации, осуществляется подготовка отдельных элементов содержательного наполнения процесса обучения (пошаговые планы лекций-вебинаров, содержание практических заданий, авторские скринкасты (обучающее видео) по различным шагам экспертной проверки научного текста в системе

«Антиплагиат» и др.), подбираются дополнительные материалы для изучения по каждому из тематических разделов, оформляются Списки рекомендуемых источников. Таким образом, представленная учебная программа повышения квалификации является первой и единственной, в рамках которой столь детально и всесторонне рассмотрены вопросы обнаружения заимствований.

Осенью 2024 г. приступит к обучению 11-й поток слушателей программы повышения квалификации «Современные технологии проверки научных текстов на заимствования в системе “Антиплагиат”». Вызывает недоумение и сожаление тот факт, что за период с 2020 по 2024 гг. в Республике Беларусь появилось всего 7 экспертов (коллег, прошедших успешное обучение по данной программе повышения квалификации) – 3 представителя БГПУ им. Максима Танка (два специалиста Центра развития информационных технологий и один из ведущих специалистов библиотеки университета); 3 представителя БНТУ (заведующий кафедрой, старший преподаватель и ведущий специалист Научной библиотеки); представитель Гомельского государственного медицинского университета (ведущий специалист библиотеки). Таким образом, подавляющее большинство назначенных либо потенциальных экспертов белорусских университетов (представителей профессорско-преподавательского состава), имеющих корпоративный доступ к системе «Антиплагиат», не прошли специальное обучение и – соответственно – не обладают необходимыми профессиональными компетенциями. Сложившаяся ситуация, безусловно, не способствует формированию экспертного сообщества (в отношении экспертизы научных текстов в системе поиска заимствований «Антиплагиат») в системе образования нашей страны и требует пересмотра подходов к мотивации назначенных / потенциальных экспертов и профессионально ориентированной организации данного процесса в учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых в целях перехода «от обнаружения заимствований к поиску и профилактике плагиата и других этических нарушений» [7], повышения качества образования и научно-исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Стрелкова, И. Б. Личный бренд как часть стратегического бренд-менеджмента организации [Электронный ресурс] / И. Б. Стрелкова // Университетская книга. – 2024. – № 6 (июнь). – С. 28–32. – Режим доступа: <https://www.unkniga.ru/bibdelo/lichnyi-brend-kak-chast-strategicheskogo-brend-menedzhmenta-organizatsii.html>. – Дата доступа: 30.08.2024.

2. Зачем нужны микрокомпетенции? : [интервью А. Торопова с С. Гилем] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/z1FbyeN6tIQ?si=leKCeMGdm1Qsmsii>. – Дата доступа: 30.08.2024.

3. Памятка по работе с искусственно сгенерированными текстами [Электронный ресурс] / разработка компании «Антиплагиат». – Режим доступа: https://antiplagiat.ru/wp-content/uploads/2023/06/ai_memo_2023.pdf. – Дата доступа: 30.08.2024.

4. Стрелкова, И. Б. Заимствования в научных публикациях. Культура цитирования [Электронный ресурс] : вебинар / И. Б. Стрелкова. – Режим доступа: <https://antiplagiat.ru/vebinar-2024-09-05/>. – Дата доступа: 30.08.2024.

5. Методические рекомендации по экспертной оценке оригинальности текстов диссертаций в системе «Антиплагиат» [Электронный ресурс] / О. С. Беленькая [и др.: И. Б. Стрелкова, О. А. Филиппова, Ю. В. Чехович]. – СПб. : Лань, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/200843>. – Дата доступа: 30.08.2024.

6. Чехович, Ю. В. Экспертная оценка курсовых, выпускных квалификационных и других учебных работ на заимствования с помощью системы «Антиплагиат» [в ред. от 06.05.2024] [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Ю. В. Чехович, О. С. Беленькая, О. А. Филиппова. – М., 2024. – 59 с. – Режим доступа: https://antiplagiat.ru/wp-content/uploads/2024/05/Methodical_recommend_052024.pdf. – Дата доступа: 30.08.2024.

7. Чехович, Ю. В. Академическая этика: соблюсти нельзя нарушить : [по итогам Международной конференции «Обнаружение заимствований-2022»] [Электронный ресурс] / Ю. В. Чехович // Университетская книга. – 2022. – № 12. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/kultura/14362-akademicheskaya-etika-soblyusti-nelzya-narushit.html>. – Дата доступа: 30.08.2024.