

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАРИАТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Г. Ю. Саломов,

доктор философии педагогических наук,
УО «Термезский университет экономики и сервиса»,
Термез, Республика Узбекистан
e-mail: gulom.salomov1188@mail.ru,

Аннотация: в данной статье рассматриваются цели, содержание, формы вариативного дидактического обеспечения инвариантных классных часов и методы его совершенствования.

Ключевые слова: инвариант, классный час, вариативный, методический, дидактический, обеспечение, улучшение, метод, средство, научный, гражданский, позиция, методология.

Annotation: this article focuses on the purpose, content, forms and methods of improving the variative didactic supply of invariant class hours.

Keywords: invariant, class hour, variative, methodological, didactic, supply, improvement, method, tool, scientific, Civil, position, methodology.

Сегодняшняя бурно меняющаяся жизнь, этот этап человеческой цивилизации ставит перед классными руководителями общеобразовательных школ такую важную задачу, как совершенствование вариативного дидактического обеспечения инвариантных классных часов.

Возникло человечество, образование и воспитание личности по-прежнему являются одной из самых актуальных и значимых проблем жизни общества. Основная цель инвариантных классных часов состоит в содержании у учащихся вариативных компонентов воспитания и формировании личности, обладающей собственным мнением, мировоззрением, точкой зрения.

Кстати, одной из важнейших социальных проблем сегодняшнего дня является создание, научное обоснование, разработка методических основ вариативного дидактического обеспечения инвариантных классных часов для реализации этих целей. Таким образом, созревание личности является одним из основных факторов развития общества. Образование и воспитание молодежи в нашей стране рассматривается государством как приоритетная задача, признается, что процесс воспитания личности является общим делом всего общества.

В Частности, Президент Республики Узбекистан Ш.Мысли Мирзиёева о том, что «действительно, в настоящее время воспитание молодежи остается для нас вопросом, который никогда не теряет своей актуальности и значимости», являются одними из самых важных вопросов, о которых говорится в судьбе молодого поколения.

Сегодня мир открывает перед человечеством новые, великие возможности, особенно перед молодежью. Но это также подвергает их различным злым

рискам, невиданным ранее. Злые силы оборачивают наших наивных, пещерных детей против их родителей, против их страны, разрушая их жизнь, их жизнь.

В таких угрожающих условиях мы, родители, наставники, общественность, соседи должны еще больше повысить бдительность и осведомленность в этом вопросе. Мы должны воспитывать наших детей сами, а не отдавать их в чужие руки, подчеркивая, что каждый член нашего общества несет ответственность за воспитание личности.

В то время как инвариантная организация классных часов в общеобразовательных школах нашей страны является первоочередной задачей, разработка вариативного дидактического обеспечения инвариантных классных часов является второстепенной задачей. После инвариантизации системы классных часов в общеобразовательных школах ее качество и эффективность напрямую уходят корнями в дидактическое обеспечение. Дидактика является частью педагогической науки, дидактика происходит от греческого слова “didacticos”, означающего “учитель”, “didasco” – “обучающийся”. Термин дидактика был использован немецким педагогом Вольфгангом Ратке, жившим и работавшим между 1571 и 1635 годами, в его лекции 1613 года под названием “дидактика или искусство обучения”.

Фундаментальные научные основы дидактики впервые сформулировал живший и творивший в 1592-1670 годах чешский педагог Я.А. Коменский, что изложено в его «Великой дидактике», написанной на чешском языке в 1657 году. Дидактику Коменский объяснил как «искусство учить всех всему». В дидактике освещаются общие вопросы организации обучения, сущность процесса обучения, содержание обучения, закономерности обучения, принципы, методы обучения, его организационные формы. В настоящее время под дидактикой понимают отрасль педагогики, дающую научное обоснование содержания, методов и организационных форм обучения. Предметом общей дидактики является взаимосвязь и взаимосвязь прохождения урока (деятельности учителя) и получения знаний (учебной деятельности ученика).

Необходимо глубокое понимание смысла понятия дидактического обеспечения инвариантных классных часов. Дидактическое обеспечение инвариантных классных часов – это совокупность применяемых материалов как средство деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, воспитания и развития в созданном человечеством образовательном процессе.

Задача дидактического обеспечения инвариантных классных часов состоит в закреплении и углублении усвоения учебного материала и полученных знаний участниками образовательного процесса. Дидактическое обеспечение инвариантных классных часов может состоять из текста лекции, совокупности презентаций к демонстрации, раздаточных материалов, наглядных пособий, моделей предметов, аудио – или видеопозаказов, комплекса упражнений, набора задач, тестовой базы, набора заданий.

Дидактическое обеспечение инвариантных классных часов предполагает эффективную организацию учебного процесса, выполнение таких задач, как

передача новых знаний и формирование у учащихся знаний, умений и навыков на основе этих знаний.

Дидактическое обеспечение инвариантных классных часов выполняет несколько функций, связанных с учебным процессом. Развивающая функция дидактического обеспечения инвариантных классных часов связана с гармоничным сочетанием методов и технологий, которые формируют сознательную потребность быть в процессе постоянного развития и самосовершенствования в сфере своей профессиональной деятельности.

Это подтверждает пункты концепции развития, намеченные на 2030 год: необходимо разработать рекомендации по совершенствованию учебных программ и внедрению современных педагогических технологий; внедрить в сферу народного образования современные информационно-коммуникационные технологии и инновационные проекты. Для этого, в первую очередь, целесообразно ознакомить учащихся с материалами для классных часов, содержащими образцы соответствующего каждой теме образования и воспитания, в рамках каждой темы дать учащимся задания для дальнейшего изучения.

Дидактические основы инвариантных классных часов основаны на принципе обучения от простого к сложному. При этом основное внимание уделяется постепенному развитию уровня знаний и навыков учащихся. В результате развития современных образовательных технологий широко используются классные часы для обучения компьютерным технологиям. Наш подход к этому заключается в следующем: оборудование, такое как компьютер, должно быть инструментом, а не целью в классные часы. Такой подход формирует у старшеклассников умения эффективно использовать технические средства и создавать дидактическое обеспечение классных часов.

Эффективность дидактического обеспечения классных часов в нашей стране обеспечивает:

- а) проведение образовательного процесса на высоком уровне в соответствии с требованиями времени;
- б) достижение того, чтобы классные часы были обеспечены профессиональными классными руководителями;
- в) выработка материалов, средств и их применение в учебно-воспитательном процессе, исходя из наших традиций, менталитета в целом, применяемого на уроке и во внеурочной деятельности к классным часам.

По этим критериям достигается эффективность дидактического обеспечения на классных часах. Поскольку в последние годы в классных часах широко используются технические средства и современные технологии, эффективность классных часов оценивается именно этим процессом.

Однако эффективность дидактического обеспечения на классных часах должна оцениваться прежде всего деятельностью классных руководителей. Потому что основная цель классного руководителя – проводить классные часы по запросу, объяснять и оценивать свои направления. Поэтому дидактические,

технические средства и современные технологии на классных часах являются вторичной основой достижения эффективности.

Таким образом, содержание дидактических средств, используемых общеобразовательными школами на классных часах, занимает важное место в структуре дидактического обеспечения общеобразовательных дисциплин, поскольку имеет свои особенности.

В общеобразовательных школах важное значение приобретает эффективное проведение классных часов, организация учебного процесса с учетом интересов учащихся, создание материалов, пособий, дидактического обеспечения для их самостоятельного чтения и изучения на уроке и во внеурочной деятельности.

Список использованных источников

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 592 b.
2. Hasanova A.R. Boshlang‘ich sinflarda didaktikadan foydalanishning samarali usullari. Ijodkor o‘qituvch jurnali, – 2024. – 4-son. – b. 58–60.
3. Абдуллаева Б. и др. Общая педагогика – Т., 2017.
4. Jabborova Onahon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of psychological and rehabilitation, 24(4), 4087–4095.
5. Gulom Yuldashevich Salomov. Pedagogical basis of organizing classroom hours for 10-11 grade students. – p. 241-243. 10.5958/2278-4853.2021.00666.2.
6. Gulom Yuldashevich Salomov. (2021). Class leader – school supporter. Current research journal of pedagogics (2767-3278), 2(09), 116–118. <https://doi.org/10.37547/pedagogics.c.02-09-26>.
7. Salomov Gulom Yuldashevich. (2022). Class Leader - Higher Human Virtues, Skilled Teacher. *Yeuraasian Scientific Herald*, 5, 108–111.