

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. С. Мехова,

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны»,
Ошмяны, Республика Беларусь
e-mail: mekhova.marina@mail.ru

Аннотация: в статье представлены интерактивные формы работы с воспитателями дошкольного образования, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а становятся активными участниками процесса обучения, стремятся добывать знания в процессе сравнения разных точек зрения на проблему, решения проблемных ситуаций. Представленные формы работы способствуют профессиональному совершенствованию педагогов в целом, а в частности развитию исследовательской компетентности.

Ключевые слова: исследовательская компетентность; воспитатель дошкольного образования; метод; приём; профессиональное развитие; форма работы.

Annotation: the article presents interactive forms of work with preschool teachers, during which teachers do not receive ready-made knowledge, but become active participants in the learning process, strive to gain knowledge in the process of comparing different points of view on the problem, solving problem situations. The presented forms of work contribute to the professional development of teachers in general, and in particular the development of research competence.

Keywords: research competence; preschool teacher; method; reception; professional development; form of work.

Развитие современного общества обязывает пересматривать условия организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации личность педагога дошкольного образования, его профессиональное развитие приобретают особое значение. Современный педагог готов к переменам, способен к нестандартным действиям, самостоятельно находит нестандартные решения профессиональных задач. Инновационные преобразования в системе дошкольного образования могут происходить только в том случае, если педагоги будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность с позиции исследовательского подхода.

Воспитатели дошкольного образования, работая в системе «человек – человек» не могут ограничиться набором технических операций, освоенных раз и навсегда. Молодые специалисты приходят в учреждение с компетентностями, необходимыми воспитателю дошкольного образования, которые ещё не до конца сформированы. У опытных педагогов высокий уровень компетентности не может быть достигнут навсегда, это процесс постоянного развития и совершенствования. Воспитатель дошкольного образования должен обладать исследовательской компетентностью как неотъемлемой частью профессиональной компетенции, осуществлять педагогические исследования,

владея исследовательскими умениями и способами ведения исследовательской деятельности на уровне технологии.

Исследовательская компетентность развивается в процессе исследовательской деятельности в рамках решения нестандартных творческих профессиональных задач. В этой связи особую значимость приобретает методическое сопровождение данного процесса в условиях учреждения дошкольного образования. При компетентностном подходе целью методической учебы с педагогическими кадрами является не трансляция знаний, а создание условий, соответствующей среды для самостоятельной, инициативной деятельности педагогов, в том числе исследовательской, при соответствующей методической поддержке [1; 2; 3].

С целью развития исследовательской компетентности были проведены разнообразные мероприятия, которые показали свою результативность. Педагогическая лаборатория, в рамках работы которой провели три занятия-практикума по решению педагогических ситуаций. Каждый воспитатель дошкольного образования написал проблемную педагогическую ситуацию, способом «вертушки» определили четыре наиболее востребованные проблемы. Завершением работы педагогической лаборатории стала проведение педагогической конференции на тему «Аукцион педагогических идей, как способ повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования». В программу внесли темы по самообразованию каждого педагога (кроме педагогов со стажем работы до 2-х лет), это лоты. Каждый лот «продавался» за вопросы либо проблему по данной теме. Цель конференции: получение педагогами новых знаний, поиск ответов на творческую, исследовательскую задачу, закрепление умений педагогов видеть, определять проблему, находить пути решения, оценивать результаты. Спорные и непонятные вопросы прикрепляли к Дереву мудрости, чтобы обратиться к мудрецам (заведующий, заместитель заведующего по ОД).

Исследовательская лаборатория для молодых специалистов. По результатам диагностики самооценки рефлексивных умений было выявлено, что у молодых педагогов сформированность некоторых умений на низком уровне. Организованный рефлексивный практикум показал педагогам, как можно оценить свою деятельность «со стороны», для этого им приходилось отвечать на ряд предложенных вопросов. Молодые педагоги учились быстро реагировать на ситуацию, которая возникает внезапно, пытались определить проблему – почему не получилась часть занятия, и найти путь её решения. Игры на материале «живых занятий» позволили провести исследование: соединить части предложенного занятия, определить тему, возраст, программные задачи, подобрать литературу и материал, обосновать содержание.

Организованный психолого-педагогический практикум «Самоактуализация и самореализация в осуществлении профессиональной деятельности» способствовал эффективному общению, самопознанию; повышению самооценки, ощущения своей значимости в коллективе; осознанию

перспективы собственного профессионального развития; осмыслению при моделировании проблемных ситуаций и нахождению решения.

Педагоги высоко оценили содержательную и организационную составляющие организованного устного журнала по теме: «Использование средств визуализации в образовательном процессе при реализации образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования». Использовали разнообразные методы: активный, интерактивный, проблемный, методы практического обучения. Цель мероприятия достигнута, педагоги освоили и активно используют различные техники визуализации, разработали пособия, подобрали материалы для внедрения технологий визуализации в соответствии с возрастом воспитанников.

Мастер-класс – это активная форма творческой самореализации педагога, когда педагог-мастер передаёт свой опыт слушателям путём прямого и комментированного показа приёмов работы. Воспитатель дошкольного образования, которая широко использует в работе с детьми РТВ ТРИЗ-технологию провела мастер-класс для педагогов «Использования интеллект-карт с применением ТРИЗ-технологии». Педагоги учились работать с источниками информации для составления интеллект-карт, закрепляли умение задавать наводящие вопросы детям, давать чёткие пояснения.

Проведение выставки-ярмарки методических идей дала возможность продемонстрировать педагогам свое профессиональное мастерство и результаты работы за учебный год. Педагоги, готовясь к выставке-ярмарке проводили самоанализ профессиональной компетентности, показывали инновационные методы, доказывали их эффективность, описывали достижения в работе, положительные результаты деятельности воспитанников.

Эффективным стало проведение консультации – парадокс «О типичных ошибках при выборе тем исследовательских работ и творческих проектов». Особенно эффективен оказался приём «запланированных ошибок» с опытными педагогами, которые часто не замечают нюансов и зачастую ошибаются. Данная форма работы повышает активность педагогов, побуждает размышлять и анализировать.

В современном мире педагог должен быть конкурентоспособным, находиться в постоянном поиске оптимальных путей и действий в образовательном процессе, быть способным к самостоятельному, ответственному инициативному решению исследовательских задач в собственной деятельности, уметь работать с различными источниками информации и использовать полученные знания и умения на практике. Видя результат педагогической деятельности, развитие способностей распознавать проблему, находить пути её решения, педагоги осознают значимость исследовательской компетентности, необходимости её развития.

Мы стремимся, чтобы методическая работа в нашем учреждении определялась не количеством мероприятий, а учётом запросов педагогов,

оказанием целенаправленной помощи через разнообразные её формы с обязательным использованием достижений педагогической науки и практики.

Список использованных источников

1. Абрамчик, С. А. Исследовательская компетентность воспитателя дошкольного образования: определения и компоненты понятия/ С. А. Абрамчик// Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 18 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2020. – 569 с.

2. Давидович, А. Л. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования/ А. Л. Давидович; Н. М. Плискова.; Е. И. Смолер; Т. А. Шидловская. - Минск: Аверсев, 2018.

3. Панько, Е. А. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Е. Ч. Алехнович, А. П. Гурко. – Минск: НИО, 2014.