

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В. Н. Кивайко,

кандидат психологических наук, доцент
Институт повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
e-mail: k.v.n60@mail.ru

Аннотация: в представленном материале речь идет о состоянии социально-психологического климата учебных коллективов, необходимости формирования благоприятных условий для реализации слушателями своих потенциальных возможностей, полноценного и многогранного развития личности, а также, эффективности профессионального и нравственного воспитания в целом.

Ключевые слова: Социально-психологический климат, здоровье, эффективность, учебный коллектив, взаимодействие

Annotation: the presented material deals with the state of socio-psychological climate of student collectives, the necessity of forming favorable conditions for students and listeners to realize their potential abilities, full-blooded and multifaceted development of personality, as well as the effectiveness of professional and moral education in general. The paper deals with the state of social-psychological climate of student collectives, the necessity of forming favorable conditions for students and trainees to realize their potentialities, full-blooded and multifaceted development of personality, as well as the effectiveness of professional and moral education in general.

Keywords: Social-psychological climate, health, efficiency, educational team, interaction

На современном этапе образовательной деятельности необходимо сформировать тенденцию к улучшению показателей здоровья обучающихся и существенно продвинуться в решении многих проблем, связанных как физического, так и психического развития нового поколения, приобщения его к ценностям здорового образа жизни.

Состояние психологического здоровья молодых людей вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества в целом. Необходимостью формирования здорового социально-психологического климата учебных коллективов в целях создания в них благоприятных условий для реализации своих потенциальных возможностей, полноценного и многогранного развития личности, а также эффективности нравственного воспитания в целом.

Под статической сущностью социально-психологического климата подразумевается такое состояние группового сознания, при котором учитывается моментальное относительно устойчивое его состояние на данный момент времени, а под динамической сущностью социально-психологического

климата – прожективное (желаемое) состояние этого сознания (уровня группового развития).

При изучении статической характеристики используют следующие традиционные подходы к рассмотрению сущности социально-психологического климата:

1. Определение сущности социально-психологического климата как настроения.

2. Выделение в качестве сущностного признака одного или нескольких структурных показателей социально-психологического климата.

3. Определение сущности социально-психологического климата в наиболее общем виде: как разновидности группового (коллективного) сознания или же состояния общественного сознания в данной группе (коллективе).

4. Определение сущности социально-психологического климата, исходя из динамики климата.

При изучении сущности социально-психологического климата, в первую очередь, следует рассматривать дефиницию настроения. При этом самого серьезного внимания заслуживает сущностное определение социально-психологического климата, в основе которого лежит определение социально-психологического климата Б.Д. Парыгина: «Климат коллектива представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности» [1].

Ряд ученых рассматривают социально-психологический климат коллектива как совокупность сложившихся в коллективе взаимоотношений.

Еще одним из подходов к определению сущности социально-психологического климата является рассмотрение его в наиболее общем виде: как показателя уровня группового развития, разновидности группового сознания или же состояния общественного сознания в одной группе (коллективе).

В качестве структурных элементов эмоционального уровня выделяются: удовлетворенность своим отношением к учебе и работой преподавателей; эффективность деятельности всего коллектива [2].

Удовлетворенность трудом включает в себя: ценностные ориентации; ожидания; притязания личности; информированность, возможность выбора характера и способов деятельности [2]. Это подразумевает: идеалы, цели и нормы жизнедеятельности человека и воплощение их в его поступках [3]; удовлетворенность профессией и избранной специальностью, удовлетворенность содержанием труда (учебы), удовлетворенность формой организации труда, удовлетворенность условиями жизнедеятельности, удовлетворенность стимулированием труда (учебы); престижность труда, возможности самосовершенствования [2].

Следующим основополагающим структурным элементом социально-психологического климата является отношение «друг к другу». Он включает:

отношения между профессорско-преподавательским составом, а также отношения между студентами, слушателями других факультетов [4].

Отношения между профессорско-преподавательским составом зависят от стилей педагогического руководства обучаемыми (учащимися, студентами, слушателями), а также от многих специфических функций педагога, таких как информационная (глубокие знания и умелое владение учебным материалом), мобилизационная (активизация познавательной деятельности, обучаемых, организация их самостоятельной работы), развивающая (учет индивидуально-психологических характеристик и возрастных особенностей обучаемых), ориентационная (формирование у учащихся, студентов социально одобряемых мотивов поведения, мировоззренческих принципов, активной жизненной позиции) [4].

Отношения между обучающимися других факультетов зависят от: ценностных ориентаций коллектива и его сплоченности; удовлетворенности им; наличия микрогрупп и их направленности; личностных особенностей его членов; характера межличностных отношений; наличия, типов конфликтов и способов их разрешения.

Представленные структурные элементы социально-психологического климата можно выделить как ближайшие его проявления. Отношение к самому себе и отношение к миру (по утверждению Б.Д. Парыгина) выступают в качестве последующих проявлений климата [1].

Регулирование социально-психологического климата позволяет решить ряд важнейших для профессорско-преподавательского состава и всех учебных коллективов проблем: добиться того, чтобы учебные коллективы были в состоянии готовности к выполнению любого круга задач, исходя из характера деятельности; повышения результатов учебы и качественного усвоения учебного материала в полном объеме; развития творческого мышления, нравственности, ответственности, инициативы, предприимчивости и других задач. Это предполагает, в первую очередь, диагностику социально-психологического климата, а также психологическое сопровождение этих коллективов. Все это требует проведения специальных мероприятий, основой которых является четко спланированная научная и организаторская работа в ходе учебно-воспитательного процесса в вузе. Глубокое проникновение в механизмы социально-психологического регулирования внутри коллективной жизни, взаимоотношений между друг другом [2].

Практика показывает, что после сравнительно небольшого периода пребывания в вузе, в течение 3-6 месяцев, в учебных группах формируется определенный социально-психологический климат. Он постоянно подвергается различного рода воздействиям, как внутренним, так и внешним, претерпевает определенные изменения, поэтому сразу, с первых дней, перед преподавателями, психологами встает задача диагностики и поиска путей регулирования социально-психологического климата. Она снимается только с выпуском данной группы студентов. Из этого вытекает необходимость формирования благоприятного социально-психологического климата и

сознательной активности у членов студенческого коллектива, направленной на поддержание, регулирование и формирование здоровой социально-психологической атмосферы. Эта активность может развиваться как одновременно, так и последовательно в нескольких направлениях [5].

С момента возникновения учебных групп в учреждении образования начинается процесс адаптации молодежи к новым условиям жизнедеятельности, складываются определенные взаимоотношения членов коллектива между собой, преподавателями и друг другом.

В этом случае происходит хаотичное распределение внутригрупповых связей и взаимоотношений. Влияние профессорско-преподавательского состава (руководящего состава) на слушателей минимально, ведущую роль в основных сферах жизнедеятельности таких учебных коллективов играют неформальные лидеры (микрогруппы).

Второе направление: при достаточно организованной и целеустремленной работе администрации институтов, кафедр, факультетов, преподавателей, направленной на оптимизацию жизнедеятельности и стиля управления, обеспечивается более рациональное использование не только имеющихся возможностей в создании условий для нормальной жизнедеятельности учебного коллектива, но потенциала и самого коллектива, и преподавательского состава и всех работников.

Диагностика социально-психологическая – теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей, – раздел психодиагностики. В научных целях она применяется для выделения и контроля изучаемых переменных, в практике – для оценки развития конкретных коллективов, выявления структуры межличностных отношений, для оценки эффективности социальных, экономических, воспитательных воздействий.

Результаты социально-психологической диагностики разумно использовать в самом начале, при профотборе по изучаемым в вузе специальностям и специализациям, предъявляющим повышенные требования к качеству совместной деятельности людей, при совершенствовании воспитательного процесса.

Диагностика предполагает комплексное обследование состояния дел в студенческом коллективе. Существенное место в системе методов диагностики занимает не только проведение самого исследования, но и оценка полученных данных. Важнейшим аспектом регуляции социально-психологического климата в вузе является психологическое сопровождение. Оно может включать изучение формальной и неформальной структуры студенческого коллектива, проводимой совместно с группой профотбора вуза.

В русле исследуемой проблемы вызывают интерес анализ социально-психологического климата, его прогнозирование, программа коррекции учебно-воспитательного процесса, а также контроль ее осуществления. Анализ климата позволяет получить необходимую информацию о выраженности социально-психологических процессов в каждом коллективе, а также об их динамике в ходе

обучения и сделать вывод о соответствии требованиям, предъявляемым к педагогическим коллективам на современном этапе.

Анализ полученных данных дает возможность получить картину общих показателей социально-психологического климата студенческого коллектива, что является основанием для осуществления и проведения прогнозирования социально-психологического климата студенческого коллектива.

Прогнозирование социально-психологическое – логическое обоснование выводов о наиболее вероятной динамике поведения и развития отдельных личностей и социальных групп, а также процессов их взаимодействия. Сущность прогнозирования в данном случае дана в реальной оценке социально-психологического климата студенческого коллектива и возможности предсказания путей его дальнейшего развития.

Психологическая помощь – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказание специализированной помощи как отдельному человеку, так и группе, организации [2]. Основными способами ее оказания являются индивидуальные и групповые формы психологической работы.

Проблемы, вызванные ухудшением социально-психологической и психофизиологической характеристики молодежи, поступающей в вузы, обуславливают необходимость более тщательного проведения медицинских комиссий и профессионально-психологического отбора при приеме кандидатов, и, с другой стороны, – индивидуального и группового консультирования, психологической коррекции студентов в ходе учебного процесса [4].

Индивидуальное консультирование представляет собой специально организованный процесс общения психолога с обратившимся за помощью человеком (учащимся, студентом) с целью актуализации его дополнительных сил и способностей, которые, в свою очередь, обеспечивают отыскание новых возможностей. Кроме того, в целях индивидуального консультирования могут использоваться «телефоны доверия».

Следующим направлением работы по оказанию психологической помощи, осуществляемой в интересах регулирования социально- психологического климата, является групповая психокоррекция. Следует подчеркнуть, что понятие «групповая психокоррекция» очень близко по своему смысловому содержанию к понятию «групповая психотерапия», но не является эквивалентным (тождественным).

При проведении групповой психокоррекции в вузе могут использоваться различные формы и методы работы: обучение студентов интерпретации особенностей собственного поведения, фантазия психологического тренинга и повышение уровня техники общения, а также обучение приемам аутогенной тренировки и релаксации.

Заключительным этапом регулирования социально-психологического климата является оценка состояния социально-психологического климата студенческого коллектива. Она проводится на основании разрешения

администрацией вуза, а также непосредственно по инициативе социально-психологической службы вуза и группы профотбора.

Список использованных источников

1. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы его изучения / Б.Д. Парыгин, В. А. Ядов – Ленинград: Наука. Ленинградское отделение, 1981. – С. 192.
2. Лутошкин, А. Н. Психологический климат первичного производственного коллектива / А. Н. Лутошкин. – Кострома, 1978. – С. 5.
3. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1961. – С.116.
3. Свинцицкий, А. А. Социально-психологические проблемы управления А. А. Свинцицкий. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1975. – С. 120.
4. Ханин Ю.Л. Социально-психологические подходы к управлению межличностными влияниями студентов / Ю. Л. Ханин // Отбор и подготовка квалифицированных спортсменов. – Л., ЛНИИФК. – 1975. – С. 36