

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

А. И. Горлукович,
ГУО «Детский сад №4 г. Ошмяны»,
Ошмяны, Республика Беларусь
e-mail sad4@oshobr.by

Аннотация: современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: дошкольного образования, формирование национального самосознания, воспитаники.

Annotation: modern society is characterized by the growth of national self-awareness, the desire to understand and learn the history and culture of its people. The issue of deep and scientific substantiation of national factors in raising children is especially acute, since the preservation and revival of cultural heritage begins from one's own region and plays an important role in the education of the younger generation.

Keywords: preschool education, formation of national identity, pupils.

Основная задача дошкольного образования – привить чувство любви к своей Родине, к истории и культуре страны, в которой он живет. Педагогам нужны новые современные методические материалы, разработки, дидактические пособия по данному направлению деятельности. Становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий. Одной из таких является внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками основывается на апробации практических разработок в соответствии с задачами учебной программы дошкольного образования, а также по основным познавательным направлениям патриотического воспитания, ориентированных на формирование национального самосознания детей дошкольного возраста: «Культурное наследие страны», «Символы страны», «Достопримечательности родного края», «Государственные и народные праздники», «Народные промыслы страны», «Народное творчество родного края» и т.д.

Методический комплекс по патриотическому воспитанию обучающихся в каждой возрастной группе включает:

- содержание педагогической работы;

- календарное планирование патриотического воспитания в специально организованной и в нерегламентированной деятельности воспитанников;
- разработка методических материалов (занятий, мероприятий).

Формированию первоначальных представлений и элементарных понятий об историческом пути своего народа, приобщению к национальным ценностям и культуры способствует включение детей в специально организованную деятельность, где решаются задачи формирования представлений о родном городе, крае, национальной принадлежности, ремёслах и традициях народа, формирования гордости и уважения к государственным символам, умения понимать их значение.

Одним из средств формирования национального самосознания детей дошкольного возраста является игра. Включение воспитанников дошкольного возраста в такой вид деятельности, как “игра с национальными куклами”, ознакомление с бытом “белорусской хатки” позволяет приобщить детей к истокам национальной культуры, её традициям. Использование в работе данных видов деятельности позволяет формировать социальный опыт ребенка, потребность в изучении окружающего мира, самопознание, умение понимать и разговаривать на родном языке, приобщает к народному творчеству.

Использование белорусских народных игр направлены на развитие любознательности, к изучению и приобщению к историческому наследию, интерес к социальной действительности, объединяет представления воспитанника о своей нации: исторические, языковые, культурные, эстетические.

Познавательной ценностью в работе с воспитанниками обладают беседы, включённые в рамки тематических недель, посвящённые значимым событиям, позволяют систематизировать и уточнить представления, полученные ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности.

Одной из задач патриотического воспитания является приобщение обучающихся к национальному языку, ценностное отношение к нему. Формированию понимания и коммуникативных умений и навыков на родном языке способствует организация “дня родного языка”, которая включает в себя речевое общение на национальном языке в течение дня, занятия по образовательной области “Развитие речи и культура речевого общения”, дидактические и народные игры, использование художественного слова, фольклора.

Огромный воспитательный потенциал имеют тематические праздники и мероприятия, которые воспитывают у детей культуру организации и проведения значимого события, осознание торжественности праздников, формируют культуру уважительного отношения к национальным традициям и обрядам, сопричастность к историческим и современным событиям.

Неоспорима роль семьи в формировании гражданско-патриотической культуры личности подрастающего человека. С целью вовлечения родителей в

образовательный процесс, повышения уровня их педагогической образованности по вопросам патриотического воспитания детей используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: общие родительские собрания, круглые столы, групповые и индивидуальные консультации и т.д. Законные представители воспитанников становятся активными участниками выставок совместного творчества взрослых и детей, семейных проектов и т.д.

Важным субъектом взаимодействия в реализации задач модели по патриотическому воспитанию, формирования национального самосознания, воспитания основ гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста является социальная среда. Для этой цели с воспитанниками учреждения образования организуются познавательные экскурсии в библиотеку, музей, исторические места и памятники.

На основе принципов преемственности и непрерывности образования строится система методической работы. Повышение квалификации педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста осуществляется через участие в семинарах, онлайн-вебинарах, различных конкурсах, проектах (региональных, республиканских, международных).

Методические мероприятия, организуемые в учреждении, способствуют возможности достаточно эффективно решать ряд задач: формировать познавательные и профессиональные мотивы и потребности педагогов; развивать системное мышление педагогов, обучать коллективной мыслительной и практической работе, формировать специальные умения и навыки взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений.

Организация педагогических советов, открытых просмотров занятий, консультаций, методических рекомендаций повышают информационную, коммуникативную, педагогическую компетентность, расширяют творческие способности педагогов, что способствует повышению качества образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования является актуальной и перспективной для решения задач в воспитании подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.
2. Воронцовская, Л.Н. Народная педагогика / Л.Н.Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
3. Варонцовская, Л.М. Выхоўваем грамадзяніна: дашкольнікам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне: дапам.для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі/ Л.М. Варонцовская, К.М. Бельская, І.Л.Ждан. – Мінск: Зорны верасень, 2008. – 132 с.