

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. И. Байдуллоев,
кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Таджикский государственный педагогический
университет имени Садриддина Айни»,
Душанбе, Республика Таджикистан
e-mail: azam.ap27@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается проблема непрерывной подготовки учителей иностранного языка. Дан терминологический анализ понятия «образовательная среда». Представлено педагогическое содержание среды обучения иностранному языку и факторы образовательной среды учреждения высшего образования.

Ключевые слова: непрерывная подготовка учителей, образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, иноязычная профессиональная компетентность будущих учителей.

Annotation: the article reveals the problem of continuous training of foreign language teachers. A terminological analysis of the concept of "educational environment" is given. The pedagogical content of the foreign language learning environment and the factors of the educational environment of a higher education institution are presented.

Keywords: continuous teacher training, educational environment, information and communication technologies, foreign language professional competence of future teachers.

Сегодня проблема совершенствования непрерывной подготовки учителей иностранного языка приобретает особую значимость и актуальность. Прежде всего это обусловлено повышенным требованием к выпускникам языковых педагогических вузов и факультетов иностранных языков и социальным заказом всего общества. В таком случае актуален вопрос формирования иноязычной профессиональной компетентности будущих учителей и поиска новых приемов, методов, форм и средств обучения иностранному языку, решение которого способствует повышению эффективности ее формирования и развития в системе подготовки с позиций современной образовательной парадигмы [3].

Успешному формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов языковых профилей способствует создание и эффективное функционирование образовательной среды. Основу понимания образовательной среды составляет идея развития, согласно которой среда рассматривается как источник переобразования обучающихся и педагогов, качественные изменения процессов, субъектов, объектов, разворачивающиеся механизмы социализации, познавательной, образовательной и профессиональной деятельности.

При создании образовательной среды принимается во внимание профессиональная культура будущего специалиста, так как она позволяет расширить социальное и культурное пространство личности, центральное место в котором занимает профессионально-ориентированная коммуникация. С

учетом темпа информатизации всех сфер общественного развития, образовательная среда должна быть насыщена информационными технологиями, которые используются для различных типов модальности и видов коммуникаций, создают единую иноязычную среду, соединяя гуманитарную и технологическую составляющие.

Образовательная среда рассматривается как результат и как динамичный процесс, обеспечивающий необходимые ресурсы для достижения образовательных целей в конкретном социокультурном и педагогическом контексте. Эта среда играет ключевую роль в поддержке студентов, помогая им ориентироваться в различных компонентах и аспектах своей профессиональной подготовки. Она способствует разработке эффективных стратегий обучения, стимулирует саморазвитие и самореализацию, а также дает студентам возможность глубоко погружаться в процесс обучения, что в конечном итоге формирует их путь к профессиональной компетентности и личностному росту.

Образовательная среда, обладающая целостностью и динамичностью, создает условия для взаимодействия, которое существенно влияет на развитие субъективности. Отмечается, что такая взаимосвязь имеет важное значение, поскольку образовательная среда, способствуя развитию определенных качеств личности, сама претерпевает развитие и трансформацию. Важным аспектом этой взаимосвязи является дифференцированное отношение к образовательной среде, которое позволяет создавать и развивать индивидуальные стратегии обучения. В результате этого процесса определяются основные направления формирования данной среды. Это означает, что образовательная среда адаптируется и изменяется в соответствии с потребностями и особенностями каждого студента.

Анализ литературы показал, что несмотря на актуальность данного феномена, в современных исследованиях и научных трудах нет однозначного и точного толкования сущности понятия «образовательная среда» и ее структуры.

Среда выступает в смысле развития личности, ее специфически человеческих свойств в роли источника развития [4].

Л.И. Новикова, на основе рассмотрения различных аспектов данного феномена, подчеркивает, что «среда человека – это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует».

С педагогической точки зрения образовательная среда определяется как «совокупность социальных, культурных и других условий, в которых происходит образовательная деятельность индивида, а также совокупность образовательных услуг, доступных членам определенного сообщества. Она охватывает материальные, духовные и эмоционально-психологические условия, которые формируют образовательный процесс молодого поколения, на который влияют факторы, поддерживающие или препятствующие его эффективности» [5].

Анализ этих определений показывает, что понятие «среда» подчеркивает взаимосвязанность и взаимозависимость условий, способствующих образовательному процессу. С этой точки зрения образовательная среда

представляет собой многогранную систему, включающую социальные, культурные, материальные и другие условия, поддерживающие образовательную деятельность и способствующие личностному развитию как педагогов, так и учащихся. Э. Мертенс описывает культурно-образовательную среду как «сложное, комплексное понятие, включающее в себя совокупность образовательных и культурных условий, отражающих политический и социально-экономический ландшафт, национальные культурно-исторические традиции, духовно-нравственное состояние общества, охватывающее все, что окружает, питает и формирует личность».

Терминологический анализ понятия свидетельствует о том, что среда является окружением, которое направлено на развитие человека, в среде человек взаимодействует, определяет направления развития данной среды, т.е. среда зависит от развития, отношения и поведения самого человека.

Таким образом, по нашему мнению, в широком смысле под термином «среда» понимаются общественные, духовные и материальные условия, в рамках которых осуществляются различные виды деятельности человека.

Анализ литературы показывает, что в педагогике многие исследователи обращали внимание на феномен «среды» и всячески рассматривали ее роль в процессе освоения знаний и воспитания подрастающего поколения. О.С. Газман подчеркивает значимость среды в образовательном процессе, поскольку педагогическая поддержка обучающегося состоит из трех ведущих направлений педагогической деятельности, одним из которых является организация микро-социальной среды. В своих трудах Л.И. Новикова и А.Т. Куракин на основе анализа воспитательной работы подчеркивают роль и влияние среды при решении различных воспитательных задач и полагают, что необходимо принимать во внимание влияние среды в организации и осуществлении воспитательной работы в образовательных учреждениях [10].

Такую точку зрения подчеркивает М.И. Рожков, констатируя, что «Воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды» [11].

В современной педагогике среда рассматривается как:

- условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, окружение [13];
- окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной деятельности личности, ее непосредственного развития и действия, а также включает в свою структуру явления социальной и личной жизни человека: прошлый жизненный опыт, опыт общения, влияние СМИ и др. 13

Таким образом, в педагогическом аспекте среда понимается как среда человека, условия, при которых он взаимодействует с этой средой. Эти условия оказывают определенное влияние на развитие личности и могут активировать или тормозить этот процесс.

Образование рассматривается как практика развития потенциала человека, основным содержанием которого является самоопределение субъектов образовательной деятельности по отношению к существующим и потенциальным социокультурным практикам. Парадигма организации образования как самоопределения является субъектно-ориентированной педагогикой социально-педагогического сопровождения процессов развития субъектности обучающегося, индивидуальных программ в рамках образовательной практики.

Образовательная среда – это подсистема социокультурной среды, совокупность факторов, условий и обстоятельств. Ее также можно охарактеризовать как совокупность социальных, культурных, а также психолого-педагогических условий, организуемых в специальном образовательном учреждении, в результате их взаимодействия происходит формирование личности.

Образовательная среда формируется через установление определённых связей и отношений между различными учреждениями, программами, предметами обучения и образовательными практиками. Эти взаимосвязанные элементы работают совместно для решения образовательных задач, создавая сплочённое и динамичное пространство, которое поддерживает обучение и развитие, особенно при изучении иностранного языка.

В рамках образовательной среды происходят различные виды взаимодействия, которые направлены на освоение и воспроизведение опыта на основе самоопределения, творчества и рефлексии. Это способствует удовлетворению основных потребностей личности, помогает осмыслить своё предназначение, воспринять образование в качестве значимой ценности и приобрести эффективные способы сотрудничества с другими людьми.

В развитии творческого потенциала личности необходимо учитывать особенности среды развития в широком смысле этого слова. В данном случае речь идет о социокультурной среде, которая определяется как сложная структура общественных, материальных, и духовных условий, в рамках которой осуществляется деятельность индивида. Среда является условием развития личности, но в свою очередь, под влиянием деятельности человека среда изменяется. Поэтому вопросы взаимоотношений человека и среды исследуются в рамках различных научных направлений и дисциплин.

Образовательная система является неотъемлемой частью более широкой социально-культурной среды, включающей множество факторов, обстоятельств и ситуаций, направленных на индивидуальное развитие. Образовательная среда представляет собой связанный набор преднамеренно организованных педагогических условий, способствующих личностному росту. Таким образом, «образовательная среда» относится к системе ключевых факторов, формирующих образование и развитие личности, включая участников образовательных процессов, социальные и политические рамки государства, естественный и социально-культурный контекст, средства массовой информации и непредвиденные события.

Некоторые исследователи вводят понятие «гуманитарной образовательной среды», рассматривая её как важнейшее условие, способствующее развитию культурной, педагогической и социально-образовательной мысли. Эта среда ставит во главу угла гуманистические и моральные ценности и характеризуется целостностью, автономностью и открытостью.

Образовательная среда в более широком смысле определяется как тщательно структурированное сочетание социальных, культурных, психологических и педагогических условий в учреждении образования. Формирование и развитие личности происходят именно через взаимодействие этих условий с индивидом. Определение категории «образовательная среда» характеризуется выявлением и рассмотрением уровней и структурных компонентов данного феномена. Ведь именно конкретное и четкое представление о структурных компонентах образовательной среды приобретает актуальность при проектировании среды отдельного образовательного учреждения.

Если имеется в виду среда одного образовательного учреждения, то такая среда называется локальной, которая представляет собой функционально-пространственное объединение субъектов образования: это единство пространственно-предметного и социально-педагогического компонентов, когда каждый такой субъект осуществляет свою деятельность с использованием пространственно-предметных элементов этой среды. Качество такой среды определяется качеством ее пространственного и предметного содержания, качеством отношений, связей между ее элементами.

К факторам образовательной среды относится совокупность явлений и процессов, которые в предметно-рекреационном, пространственно-временном, информационном, коммуникативно-деятельностном, нравственно-психологическом или любых других аспектах связаны с образовательным процессом. В этом смысле проектирование и создание образовательной среды включает в себя систему целенаправленных действий кафедры высшей школы по актуализации предметно-информационных и психологических факторов, обеспечивающих поддержку целенаправленной научно-педагогической деятельности преподавателей и самодеятельности студентов.

Педагогическое содержание среды обучения определяется ее основными задачами, которые мы определили следующим образом:

- развитие: среда обучения способствует реализации потенциала каждого субъекта и его учреждения в целом; способствует профессиональному и личностному развитию; помогает обучающему найти свои способности и стать субъектом своего развития;
- выбор ценностей: образовательная среда дает личности такую возможность, которая способствует формированию общего ценностно-смыслового содержания для восприятия действительности;
- регулирование: среда обучения позволяет регулировать деятельность субъектов на основе выработанных норм и правил организации жизнедеятельности;

- безопасность: среда обучения создает благоприятные условия для обучающего и удерживает его в среде обучения; становится механизмом защиты субъектов от деструктивных тенденций;
- взаимное сотрудничество: среда обучения способствует согласованию интересов и ценностей ее субъектов; способствует процессу сотрудничества ее субъектов внутри и вне учреждения.

В современных условиях основой образовательной среды является следующее:

- ориентир на создание таких условий, которые обеспечивают активизацию и развитие личности, ведь изменения потребности, ожидания и интересов обучаемых обеспечивает расширению социального пространства, что требует учитывать различные культуры и познавательного опыта обучающегося, происходящее в процессе создания образовательной среды;
- обеспечение информатизации и цифровизации образовательного процесса, предоставление возможности выбора разнообразных средств и способов приобретения знаний, самостоятельного получения знаний с целью совершенствования индивидуальных стратегий обучения. Активизация деятельности на основе межпредметных связей создает условия для самостоятельного развития и накопления опыта в конкретной профессиональной деятельности;
- целостный подход.

Роль образовательной среды заключается в следующих аспектах:

- создает условия для выбора различных видов деятельности на каждом отдельном этапе образовательной программы, таких как научные и творческие мероприятия, различные проекты, конкурсы и олимпиады;
- обеспечивает реализацию принципа непрерывности образовательного процесса на основе преемственности этапов иноязычной подготовки как необходимой части профессиональной подготовки, например, курсы по выбору или факультативные курсы;
- расширяет перечень образовательных услуг, которые могут активизировать новые социальные качества обучаемых, определять приоритеты успешности индивида, например, дополнительное образование, академическая мобильность, онлайн-курсы;
- обеспечивает организацию образовательной среды, которая соответствует способностям и личному опыту обучающихся, способствует стимулированию их личностного развития.

Современный стандарт образования в значительной степени зависит от технологических инноваций и широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это особенно важно в таких областях, как лингвистика, где интеграция этих технологий значительно улучшает профессиональную практику. Информатизация представляет собой ключевую траекторию в развитии конкурентного общества, основная цель которой — всеобъемлющее внедрение и использование ИКТ во всех сферах

профессиональной деятельности. Такая интеграция не только повышает эффективность, но и предоставляет профессионалам инструменты, необходимые для успеха в быстро меняющемся цифровом ландшафте.

Студенты должны иметь доступ к соответствующим информационным ресурсам и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для обработки нужной информации, участвуя в лабораторных и других практических заданиях. Такая организация позволяет осуществлять совместную работу в локальной сети как с преподавателями, так и с однокурсниками.

Создание информационно-насыщенной образовательной среды имеет решающее значение, так как повышает интерес к обучению, повышает его эффективность и способствует всестороннему развитию специалистов, особенно в области лингвистики. Использование различных компьютерных программ активно вовлекает студентов, развивает их профессиональные знания и навыки, расширяет их интеллектуальный кругозор, делая процесс обучения более динамичным и актуальным.

Необходимо подчеркнуть, что подготовка студентов в сфере языкознания в условиях информационной среды является необходимым фундаментом дальнейшего усвоения профессиональных дисциплин.

Информационная среда стимулирует студентов с интересом учиться, находить источники информации, обрабатывать необходимую информацию, воспитывает самостоятельность и ответственность в процессе получения новых знаний, развивает интеллектуальную деятельность студентов.

Иноязычная среда в университете должна быть признана как интегративная структура, воплощающая развивающиеся отношения между участниками в информационном, научном, культурном и социальном контекстах университета. Эта среда включает научные, социально-культурные и коммуникативные компоненты, которые совместно создают комплексную информационную и коммуникационную экосистему. Такая экосистема способствует бесперебойному взаимодействию между участниками образовательной, коммуникативной и исследовательской деятельности, используя цифровые платформы университета для улучшения сотрудничества и вовлеченности в динамичной, взаимосвязанной среде.

Образовательная среда обеспечивает условия взаимодействия и сотрудничества студентов при обучении иностранному языку. Идеология обучения в сотрудничестве разработана со стороны таких американских педагогов как Р. Славин, Р. Джонсон, Д. Джонсон, Э. Аронсон. Основная идея этой технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных и внеучебных ситуациях. Необходимо подчеркнуть, что в основу технологии сотрудничества положены такие принципы, как обучение на протяжении всей жизни; учение – это активный процесс, в рамках которого обучающие ассимилируют информацию, перерабатывают ее в новое знание и соотносят её с системой предыдущих знаний; каждый обучающий имеет свой стиль обучения; рефлексия своей

учебной деятельности повышает результативность обучения и развивает способности самостоятельной работы; каждый обучающий влияет на процесс обучения; взаимодействие и сотрудничества обучающихся, их общения и коллективная ответственность является результатом общего труда; каждый член группы является ответственным за собственные успехи и за успехи своих товарищей; совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся в группе; специализация деятельности обучающихся в группах.

Таким образом, важность образовательной среды в подготовке будущих специалистов, а именно учителей средних школ, подготовка которых осуществляется на базе педагогических колледжей, институтов и университетов, велика. Поэтому в учебном и воспитательном процессе необходимо иметь в виду важность формирования современной образовательной среды, которая способствует подготовке высококвалифицированных учителей.

Список использованных источников

1. Витт А.М. Развитие информационной компетентности студентов технического вуза: автореф. дис. канд.пед. наука М. Витт. Челябинск, 2005. – 32 с. – С. 12.
2. Вишленкова С.Г., Янкина О.Е. Современные технологии формирования иноязычной профессиональной компетентности студентов языковых профилей подготовки // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 1 (21). С. 31–36.
3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.- С. 7.
5. Иткин, И.Э. Способы усложнения программ деятельности // Проблемы методологии науки. –Новосибирск: Наука, 1985. –С 17.
6. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. –С. 94.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975; Он же. Избранные психологические произведения: в 2 т. М., 1983. Т. 2; Он же. Психология образа // Вестн. МГУ. Сер. 14, Психология. 1979. № 2. -С. 3-13.
8. Менг, Т.В. Основные направления развития образовательной среды в университете общества знаний // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. - 2006. - Вып. 17. -Т. 7. - С. 26-34.
9. Новиков, В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор / В.Н. Новиков // Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2012/U2776.shtml>; Психология профессионального развития: методология, теория и практика: коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.]; под ред. Э. Ф. Зее-ра. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2011. -159 с.
10. Новикова Л.И., Куракин А.Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления. - М.: Знание, 1982. –С. 50-51.
11. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». - М.: ВЛАДОС, 2008. –С. 42.
12. Фортунатова А. Н. Теоретические основы отбора содержания обучения студентов технических вузов в условиях социального партнерства // Современные проблемы науки и образования. – 2014. № 3. – С. 72
13. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. – С. 87.