

ПОЛИСЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.24

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

К. К. Авазмуратова,
ГУО «Детский сад №7 г. Ошмяны»,
Минск, Республика Беларусь,
e-mail: avazmuratovak@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема осуществления взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи при организации экскурсий, реализации маршрутов выходного дня. Представлены результаты реализации экскурсионных проектов с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: воспитанники старшего дошкольного возраста, взаимодействие с родителями, экскурсия, маршрут выходного дня.

Abstract: the article deals with the problem of interaction between a preschool educational institution and a family in organizing excursions, implementing weekend routes. The results of the implementation of excursion projects with pupils of senior preschool age are presented.

Keywords: pupils of senior preschool age, interaction with parents, excursion, weekend route.

Детский сад и семья, два тесно связанных феномена, объединенных общей целью – воспитанием, формированием разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности ребенка. Каждая из приведенных характеристик формируется из базы знаний, интересов, предпочтений и непосредственного личностного опыта каждого ребенка. Создать базу, значит подготовить ребенка к выходу в тот большой, неизведанный мир, что его окружает.

Педагоги дошкольного образования совместно с родителями воспитанников активно работают над обогащением объема знаний и представлений воспитанников, но для приобретения чувственного опыта нет более полезного приема, чем погружение в окружающую среду. Правдива поговорка Фрэнсиса Бэкона «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», но в работе с детьми дошкольного возраста ее необходимо расширить: нам нужно сто раз услышать, увидеть, потрогать, понюхать и даже попробовать. Именно в этой ситуации ребенок полностью почувствует то, о чем идет речь. Воздействие окружающей действительности на все органы чувств активизируют психические познавательные процессы детей, позволяют закрепить образ нового явления и в долговременной памяти ребенка.

Одной из активных форм познания окружающей действительности является экскурсия, которая рассматривается как форма организации образовательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях.

В рамках учреждения дошкольного образования свое отражение получили такие экскурсии как:

- экскурсия по дошкольному учреждению образования (экскурсия на пищеблок, в прачечную, зал безопасности);
- экскурсия в рамках микрорайона (посещение природных сообществ, находящихся в близком расположении к учреждению дошкольного образования, посещение Ошмянского РОЧС, мастерской по изготовлению ключей, цветочного магазина);
- экскурсия в рамках города (экскурсия в ГУК «Ошмянскую районную библиотеку», «Отдел ремесел и традиционной культуры», «ФОК»);
- экскурсии в рамках района (посещение «Кургана памяти» в деревне Ягеловщина; «Могилы жертв фашизма» урочище Люговщина; «Места массового уничтожения деревни Новосяды» Гольшанский сельсовет; «Памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» д. Гравжишки»; «Обелиска воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» в д. Гольшаны).
- экскурсии в рамках области, республики (посещение Гольшанского, Мирского, Лидского, Несвижского замков, руин замка в г. Новогрудок и т. д).

Экскурсии в рамках детского сада, микрорайона и города организовываются педагогическими работниками учреждения образования и реализовываются в рамках образовательного процесса. Запоминающимся для наших воспитанников становятся не только места экскурсий, но и сам путь к ним. Поэтому педагоги нашего учреждения образования прикладывают много усилий для разработки безопасного и интересного маршрута к конечной точке экскурсии, подготавливают занимательный материал для общения и даже игры, которыми можно занять воспитанников в дороге. (Приложение 1)

Активное участие в организации экскурсий принимают и родители, которые:

- отслеживают маршруты, предварительно знакомят детей с новым местом, в которое отправятся дети;
- стремятся поддержать их интерес рассказывая небольшие истории, которые происходили с ними, когда они посещали это место;
- следят за прогнозом погоды и одевают детей так, чтобы передвижение было комфортным;
- получают обратную связь в виде живых рассказов детей, фотографий в групповой ячейке, на сайте учреждения образования и чатах.

Каждый родитель может оценить важность экскурсии в жизни своего ребенка и приобретении нового опыта, поэтому, организуя семейный досуг, родители зачастую выбирают активные формы отдыха с исследовательским направлением. Виды активного досуга могут быть разнообразными и включать в себя посещение музеев, выставок, парков, поездки в новые города, посещение замков. Роль педагога в организации семейного отдыха заключается в определении маршрутов и памятных мест, которые будет полезно посетить семье воспитанника и информировании о них законных представителей ребенка.

Воспитателями детского сада №7 г. Ошмяны были разработаны маршруты

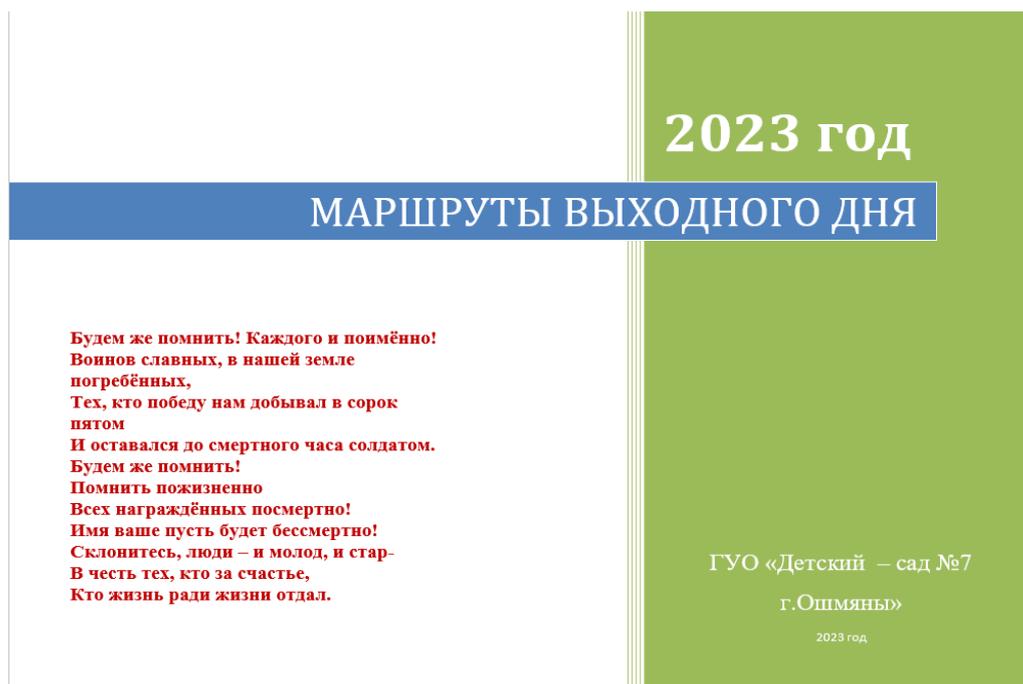
выходного дня, включающие в себя не только сведения о местах, которые было бы полезно посетить всей семьёй, но и информацию о способах передвижения, необходимых ресурсах, технике реализации, а также литературный и музыкальный материал, связанный с объектом маршрута. Данный проект заинтересовал многих родителей и получил продолжение в дальнейших путешествиях и семейных экскурсиях.

Каждый новый маршрут – это отдельная страница истории нашего города и нашей страны, которую необходимо открыть детям, показать именно в том виде, в котором они существуют на данный момент.

Таким образом, активные формы взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивают сплочение всех участников образовательного процесса, а организация экскурсий позволяет воочию увидеть достопримечательности местности, почувствовать дух истории нашего народа, что способствует воспитанию патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Бурлакова, Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания / Г. В. Бурлакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11 (ноябрь). – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14307.htm>.
2. Вьюнов, Ю. А. О формах и методах экологического образования дошкольников: учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – Москва: Наука Флинта, 2015. – 480 с.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация «Развивающее обучение» [Электронный ресурс]. – URL: psychlib.ru/mgppru/DTe/DTe-001.htm.
4. Русских, Л. И. Ознакомление дошкольников с природой посредством экскурсии / Л. И. Русских // Народное образование. – 2019. – № 5. – С. 15
5. Силина, Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений / Е. Н. Силина // Молодой ученый. – 2016. - №7. – С. 43-45.
6. Шварева, Н. В. Организация экскурсий в дошкольном возрасте: учебник для педагогов ДОУ / Н. В. Шварева – Санкт-Петербург: ООО Детство-Пресс, 2019. – 96 с.
7. Якимова, Н. А. Виртуальные экскурсии для детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов / Н. А. Якимова. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – С. 51



Доступ к материала по ссылке:

<https://docs.google.com/document/d/1TQaCBbswjhAQKT1T7ssO49hRp6djINRG/edit?usp=sharing&ouid=108925901252128967459&rtpof=true&sd=true>



Маршрут выходного дня
«ПАМЯТНИКИ ОШМЯНСКОГО РАЙОНА»



Ресурсная карта маршрута выходного дня «Памятники Ошмянского района».

ЗАДАЧИ:

- уточнить и закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, дополнить знания детей о памятнике воинам-освободителям, совершенствовать умение узнавать свой родной город на фотографиях;
- развивать зрительную память, мелкую моторику рук, внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять;
- способствовать возникновению интереса к истории родного города.

СПОСОБ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ: с помощью транспортных средств.

РЕСУРСЫ: фотоаппарат, питьевая вода, продукты для перекуса, цветы (для возложения)

ТЕХНИКА РЕАЛИЗАЦИИ:

1. Расскажите ребёнку о ВОВ, о героизме, храбрости и мужестве прабабушек и прадедушек;
2. Расскажите о том, что солдаты защищали свои дома и своих родных от жестоких захватчиков, проявляя при этом мужество и героизм.
3. Прослушать песни военных времён.

ОТКРЫТИЯ РЕБЕНКА:

Экскурсия к памятнику; беседы с детьми о родном городе, рассматривание фотографий о памятных и исторических местах Ошмянского района.

ПОСЛЕ ПОЕЗДКИ ПРЕДЛОЖИТЕ СВОЕМУ РЕБЁНКУ:

1. Нарисовать и слепить свой мемориал о войне;
2. Смастерить письмо-треугольник солдату;
3. Поискать сведения о своих предках и их участии в ВОВ
4. Выучить стихотворения о войне

5. [Прослушать](#) песни о войне.

