

жизнь – непомерная
изм. Даже если сама
е разная сексуальная
тельной беременности
ий. Врачи-гинекологи
я в здоровье, меньше
ем в неблагоприятной
а здоровье будущей
раннее вступление в
ины и ребенка, но и
на девушки и юноши.
ть важность проблем
и 11 классов с точки
провести градацию
и.

варительного опроса
дентов первого курса
подростками проблем,
возрасте. Это такие

а не дружеских
ходящих для этого
гии и физиологии

общении;
порта и заражения

и с юношами;
ти и в дальнейшем
полнение всех его

ведено анонимное
и приоритетов по
специфика класса
рно одинаковым и
ческого профиля).
приоритетных, все
проблема отсутствия
положного пола, а
мери с юношами
яется. Опасность
я венерическими
ости с проблемой
быстрой половой
арше. На важность
ставят на первые

такты возрастает
обретаемый опыт
пной опасности

ЖЕНЩИНА, ВЕНЕРИЧЕСКИМИ БОЛЕЗНЯМИ И СПИД. Подростков все больше беспокоит
приоритетность партнера в достижении сексуального контакта. Следует отметить, что
ученицы, имеющие опыт половой жизни, наряду с выше перечисленными, важной
считают также проблему непонимания родителями их взаимоотношений с юношами.
Большинство из данной группы респондентов указывают на несвоевременность
рассмотрения проблем полового воспитания в школе и дома. Настораживает тот
факт, что среди имевших половые контакты проблема курения и употребления
алкоголя партнерами занимает по степени важности одно из последних мест. В
противоположной группе на беспокойство по поводу складывающейся ситуации
указали более трети респондентов (4 место).

Для подтверждения статистической зависимости нами проведен шаговый
дискриминантный анализ, позволяющий выявить динамику приоритетных проблем
во взаимоотношениях между девушками и юношами на протяжении всего периода
обучения в лицее. Выработанные в ходе математической обработки решающие
правила подтвердили различия степени важности отмеченных проблем среди
учениц в 10 и 11-х классах. Оценка точности возрастной классификации (процент
корректности) составила 73%, что указывает на высокую степень взаимосвязи
возраста анкетированных и выделенных основных проблем взаимоотношений в
молодежной среде.

Нами не установлено статистически значимых отличий в выборе важности
проблем подростками в «девчачьих» и смешанных классах. Не отличались эти
классы и по числу учениц, указывающих на наличие полового партнера (17-19%).

Выводы:

Возраст 15-17 лет является тем периодом в жизни девушки, когда изменяются
приоритеты по проблемам взаимоотношений в молодежной среде. Все больше
учащихся лицей беспокоят негативные последствия половых контактов. Процесс
взросления и приобретаемый опыт сексуальных отношений являются
важноразлагающими факторами в изменении приоритетов взаимоотношений в
молодежной среде. Это проявляется пониманием актуальной опасности
нежелательной беременности, угрозы аборта и заражения венерическими
болезнями и СПИД.

Тематику полового воспитания в программе преподавания основ медицинских
наук для девушек в 10-11 классах следует конкретизировать с учетом изменения
приоритетов во взаимоотношениях полов и ранними сексуальными контактами в
данной возрастной группе.

ЖЕНЩИНА-ПЕДАГОГ КАК ОБРАЗЕЦ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Лилия Тимашкова,
аспирант, ассистент кафедры педагогики
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

В школах издавна повелось, что подавляющее большинство педагогов (81,2 %)
составляют женщины. Причин тому много: недостаточная престижность
педагогического труда, низкая оплата учителей, что не позволяет мужчине, если он
выбирает эту профессию, материально обеспечить семью, а также
распространенное, имеющее прочное мнение о том, что воспитание детей – в
основном женское дело.

Перегрузки на работе и дома формируют «синдром профессионального
выгорания» – истощения духовных и физических сил, что неизбежно сказывается на

эффективности профессиональной деятельности, психологическом самочувствии, на отношениях в семье.

Социальные исследования показывают: только 20 % женщин-педагогов удовлетворены своей женской судьбой, более 70 % не имеют возможности следить за своим здоровьем и внешним видом, практически все в конце рабочего дня ощущают переутомление.

В реальной практике высшего педагогического образования большинство студентов и преподавателей составляют женщины. Издавна женщина считалась источником общечеловеческих ценностей: материнства, любви, доброты. Вместе с тем сегодня в школе имеет место доминирование авторитарного и технократического подходов, суть которых заключается в ориентации учителя на ребенка как на программируемый компонент всевозможных воздействий и манипуляций. Это приводит к возникновению противоречия между фундаментальными гуманистическими идеями и низким уровнем их реализации, что связано с внутренней неподготовленностью педагога к осуществлению гуманистического, лично-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей.

Приемы и образцы коммуникативной культуры студент должен черпать в многочисленном составе преподавателей. Преимущественно женский состав преподавателей, являющихся носителями гуманистической культуры общения, должен представлять достаточную критическую массу. Тогда студент при изучении различных дисциплин будет видеть конкретные образцы понимания другого, эмоциональной открытости, гибкости в общении, способности к сотрудничеству.

При изучении коммуникативного взаимодействия преподавателей со студентами был особо выделен опыт работы доцента кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка Лидии Васильевны Пенкрат.

Преподаватель занимается педагогической деятельностью почти тридцать лет и относится к тем двадцати процентам женщин, для которых неразделимы понятия женщина-мать и женщина-педагог.

Каждый студент для Л.В. Пенкрат – уникальная и неповторимая личность, и отношения с разными обучаемыми у нее уникальны и неповторимы. Особое значение в этом контексте приобретает гибкость преподавателя в общении, умения занимать динамичную позицию, варьировать глубину общения.

Благодаря нестандартному подходу в обучении ориентации на личностное взаимодействие, значительным потенциалом в стимулировании коммуникативного развития будущего учителя обладают лекционные и практические занятия, проводимые Л.В. Пенкрат.

В процессе занятий педагог делает акцент не на формирование учителя-работы, с заранее заданной программой и строго ей следующего, не на воспитании учителя-артиста, который играет на публику (в нашем случае, детей) и больше озабочен своим внешним видом, нежели детьми, для которых он, собственно, «играет», а на предоставлении возможности будущему учителю познакомиться со своими особенностями и в соответствии с этим помочь студенту выстроить присущий только ему одному неповторимый стиль коммуникативного поведения.

Учителю, прежде всего, должна быть присуща любовь к детям, гуманное к ним отношение. Но одна любовь к детям не изменит данного от природы скрипящего голоса, затрудняющего восприятие детьми учебного материала; не исправит неправильного произношения слов или неадекватную жестикуляцию. Поэтому, Л.В. Пенкрат вводит ряд специальных занятий, которые помогут будущему учителю исправить сложившееся положение, а в том случае, если исправлять нечего – эти занятия послужат стимулом для дальнейшего самосовершенствования будущего учителя.

Для стимулирования самопознания на занятиях используются задания рефлексивного характера (рефлексивные вопросы, личностная рефлексия студентом собственных коммуникативных действий в ходе педагогической практики).

составляются студенческие «гороскопы», организуются чтения любимых стихотворений при свече и т.д.

Вот, что мы услышали от студентов в процессе коллективной рефлексии в конце занятий:

«Вы научили нас лучше узнать друг друга и самих себя. Мы стали внимательнее относиться друг к другу. Вы помогли мне определить для себя как нужно строить взаимоотношения с детьми, как раскрыть свои возможности, что нужно изменить в себе. Я наметила программу по работе над собой. Я постараюсь сделать свои уроки неповторимыми и яркими, похожими на Ваши занятия». Лена К.

«На занятиях по методике воспитательной работы я поняла, что личностные качества, которые Вы развивали в нас (самоуважение, уверенность в себе, эмоциональность, доброжелательность, альтруизм, великодушие) важны не только для учителя, но и для человека. Общение с Вами, раскрепощенная атмосфера занятия помогли мне открыть саму себя, довериться другим людям. Я поняла, что человек счастлив, когда он делает добро людям, когда он нужен им». Ира Г.

«Я смогла посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои положительные и отрицательные черты. Вы показали нам, как нужно организовать работу с детьми, как стать их другом. Я узнала настоящую цену добрых отношений с людьми и уже точно знаю, как в дальнейшем буду строить их со своими будущими учениками». Марина Ц.

Эмоциональный фон занятий Л.В. Пенкрат носит положительную окраску, способствует утверждению уверенности и личной значимости каждого студента. Все это делает будущего учителя способным справляться с коммуникативными трудностями, оказывает стимулирующее влияние на познавательные процессы, позволяет студенту адекватно оценивать свои способности, умения и навыки. А это, в свою очередь, облегчает взаимодействие преподавателя и студента, усиливает отзывчивость последнего и стимулирует коммуникативное самосовершенствование. «Общаясь с Вами, я получила такой заряд теплоты и доброты, что в школу я шла с огромным желанием поделиться этим с детьми. Я научилась открыто выражать свои мысли, раскованнее вести себя. Вы помогли мне узнать в себе много нового, увидеть, как относятся и что думают обо мне мои друзья». Инна М.

«Вы сумели расположить к себе, научили быть доброжелательными. Вы убедили нас, что ученик – прежде всего человек, индивидуальность, в котором есть масса положительных качеств, которые нужно раскрыть. После Ваших занятий меня потянуло в школу, к учительскому столу и тетрадям, к детским улыбкам. Я почувствовала себя творческой личностью, которая может разнообразить жизнь детей». Ира Е.

Используемые Л.В. Пенкрат упражнения и игры способствуют формированию у будущего учителя таких коммуникативных умений и навыков, которые позволят ему быть правильно воспринятым другими, выразить свой образ мыслей, свое отношение к различным социальным ценностям (нравственным, гражданским, художественным), к ученикам и другим людям и свои переживания.

Владение преподавателя навыками вербального и невербального общения приобретает действия заражающей экспрессии. В процесс понимания включается механизм сопереживания, в значительной мере основанный на невольном подражании, в результате чего и возникает не простое понимание, а особое, эмоциональное понимание происходящего. Яркой, убедительной, эмоционально насыщенной экспрессией педагог «заражает» студента, включая его (через сопереживание) в общий процесс развития. В психолого-педагогическом дневнике одной из студенток мы прочли следующее: «Я рассказывала о ваших занятиях самым близким, как о чем-то значимом, что произошло в моей жизни. Наша аудитория как будто наполнялась солнечным светом, от Вас исходила добрая энергия, которая передавалась нам, хотелось жить и дарить свое тепло другим людям. Мы как бы возвращались в детство и смотрели на себя глазами детей. Вы

помогли мне убедиться, что я не ошиблась в выборе профессии. Качества присущие Вам, я постараюсь выработать у себя».

При изучении опыта общения Л.В. Пенкрат со студентами был определен высокий уровень развития коммуникативной компетентности преподавателей. Свидетельством этому служат мнения самих студентов, их выраженная потребность овладения педагогическим ремеслом, что находит выражение в процессе педагогического общения на занятиях и в процессе педагогической практики в школе. После таких занятий, что очень важно – студенты хотят работать над собой для того, чтобы работать в школе.

Таким образом, обучение и воспитание - это не механическая передача знаний и опыта, а сложнейшая система человеческих отношений. Поэтому, акцентируя внимание на коммуникативных умениях женщины-педагога, как образца общения с детьми, мы учим устанавливать правильные отношения с учеником, собственным ребенком, учим подходить к детям с оптимистической отдачей, даем возможность прогнозировать будущее: ребенок в школе и дома должен чувствовать себя Человеком.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ ДЕВУШЕК 15-17 ЛЕТ

*Эльжбета Хук-Вильчак
Институт физического воспитания и спорта
(Бяла Подляска, Республика Польша)*

В последние годы, несмотря на позитивные перемены в обществе, в польской деревне наблюдается ряд негативных явлений. Особенно это касается проблем связанных со здоровым образом жизни. Растет потребление алкоголя, увеличивается наркомания, никотинизм [1,2,3]. В период изменения общественных отношений происходит снижение уровня профилактической и медицинской помощи их доступности, особенно на селе. В сравнении с европейскими странами, в польской деревне фиксируется высокий уровень ожирения среди женщин, растет заболеваемость сердечно-сосудистой системы, высока детская смертность, низкий уровень профилактических знаний и занижена оценка состояния собственного здоровья.

Здоровье обуславливает комплекс факторов. Основным фактором формирующим здоровье, является образ жизни. На протяжении жизни он может изменяться, однако знания, получаемые в детстве и юности, являются фундаментом индивидуального и общественного здоровья [4]. Знания о неблагоприятных факторах, ухудшающих здоровье, необходимы для целенаправленной использования профилактических и оздоровительных программ. Тем более что негативные элементы образа жизни городской молодежи очень быстро трансформируются на сельскую молодежь.

Целью нашей работы явилось изучение особенностей образа жизни сельских девушек в возрасте 15-17 лет, проживающих в восточном регионе Республики Польша.

Исследование проведено в марте 1999 года. Методом анонимного анкетирования опрошено 210 девушек (123 ученицы в возрасте 15 лет и 87 - 17-летних), обучающихся в старших классах сельских школ восточных регионов страны. Использована Международная анкета изучения уровня профилактических знаний (HBSC). Вопросы анкеты составлены с учетом определения особенностей проведения свободного времени, оценки питания, гигиенических навыков ротовой полости, уровня распространенности зависимостей (алкоголь, курение, наркотики,

Обработка результатов по оценке достоверности

Результат
активности судьи за неделю ты заняла респонденток о Более 4 часов и интенсивно заняла что уровень и по возрастом (табл

Таблица 1.
Использование

Используют ф
недели
4 раза и более
2-3 раза
1 раз, редко, ник
Количество ча
активности
4 часа в неделю
2-3 часа
1 час и менее, не

Каждая че
телевизором 4 ч
больше времен
компьютерным и
Важным ф
Среди проанали
темных сортов
употребляют сы
значительно хуже
Регулярно
обедаете ли В
завтракают дома
более ухудшаетс
Навыки гиг
часто Вы чистит
зубы нерегулярн
Всемирная
важнейшего фа
смертности. Бол
возрастом этот п
17-летних), при
сигарет, выкурие
девушки в средн
больше (табл.2).