

свойствам личности, предъявляемые той или иной профессией. Для формирования профессионального самосознания будущих работников они играют крайне важную роль, т. к. сформированность у учащихся четких представлений о психологических составляющих профессиональной деятельности способствует повышению уровня развития профессионального самосознания, который позволит им в будущем относительно легко осваивать новые дополнительные профессии, нацеливает на непрерывное профессиональное образование, самосовершенствование, рост. Кроме того, в условиях конкуренции и возможной безработицы формирование психологической готовности к смене профессии становится составной частью профессионального образования. Именно поэтому содержание профессионального образования должно способствовать формированию у выпускников психологической готовности к проблемам трудовой и профессиональной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка является одним из базовых компонентов личностной и профессиональной успешности человека.

Л. Н. Тимашкова (Минск, Республика Беларусь)

СТИМУЛИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перестройка школы на гуманистических началах требует от педагога осуществления личностного подхода, учета индивидуальных особенностей каждого ученика, установления демократического стиля общения с ним.

Процесс воздействия не исчерпывается сознательно организованными воспитателем ситуациями. Он осуществляется непрерывно. Личностные качества учителя как индивида, как представителя определенной среды влияют на учащегося не только в рамках конкретной ситуации, но и за ее пределами. В связи с этим развитые коммуникативные качества выступают как одни из наиболее важных профессионально значимых характеристик учителя, а развитие этих качеств — как важная задача непрерывного образования.

Обучение должно создавать условия для проявления и осознания будущими учителями своих установок, ценностных ориентаций, гуманистической направленности в работе по саморазвитию личности. С этой точки зрения существенным оказывается не только содержание коммуникативной подготовки, но и методическая система, обеспечивающая глубокое осознание и принятие гуманистической идеологии.

В этих аспектах основной формой обучения педагогическому общению нами признана групповая, а эффективными методами — активные методы социально-психологического обучения: групповая дискуссия, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры, элементы тренинга коммуникативных умений, решение коммуникативных задач. Обязательным компонентом данных форм и методов обучения является рефлексия студентами своих коммуникативных умений. Рефлексивно-деятельностный подход в освоении педагогических дисциплин оказывает большое влияние на саморазвитие личности.

Групповая форма обучения основана на непосредственном взаимодействии будущих учителей и преподавателей, будущих учителей между собой, на их содержательном общении и сотрудничестве. При этом создаются реальные условия для проявления и для развития различных сторон коммуникативной компетентности, благодаря включению в разнообразные формы и способы общения, действия механизмов обратной связи, рефлексии и т. д. Групповое общение выступает для личности стимулятором ее развития в коммуникативной сфере, способствует усвоению и присвоению ею норм и ценностей педагогического общения.

Целесообразно предложить будущим учителям составить индивидуальную программу коммуникативного самовоспитания. На основе собственной самооценки (и оценки коллег) они определяют коммуникативные профессионально-значимые личностные качества и умения, которые у них недостаточно развиты и сформированы, намечают пути развития этих качеств. Программа самовоспитания включает в себя следующие разделы:

- культура педагогического общения (позитивная установка на другого, умение слушать, задавать вопросы, устанавливать контакт, ориентироваться в ситуациях общения и т. д.);
- саморегуляция (умение преодолевать волнение, умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях, мобилизация рабочего самочувствия и т. д.);
- культура и техника речи (лексическое богатство, выразительность, образность речи, четкая дикция, темп, тембр голоса, гибкая интонация, и т. д.);
- культура внешнего вида (одежда, осанка, невербальное поведение — жесты, мимика, позы и т. д.).

Подобная программа призвана не только акцентировать внимание на собственных коммуникативных недостатках, определенных личностных качествах, но и определять пути и способы преодоления этих недостатков и саморазвитие личности в коммуникативной сфере.

Придавая важное значение при подготовке будущего учителя принципу развития и саморазвития, современное высшее педагогическое образование должно повернуть на службу этой идее не только содержание педагогических дисциплин, формы и методы обучения, но и способы взаимодействия преподавателей с обучаемыми, которые должны способствовать как приобретению знаний и умений будущих учителей, так и формированию образа Я в соответствии с социально-личностным предназначением.

Т. В. Титова (Витебск, Республика Беларусь)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

На современном этапе развития общеобразовательных школ Республики Беларусь предполагается переход от информационно-объяснительной технологии обучения к личностно-ориентированной, направленной на развитие личностных качеств каждого ученика. Важным становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, формирование учебной деятельности и развитие творческого потенциала ученика. Для этой цели, на наш взгляд, может эффективно использоваться модульная технология.

Для классов и школ с углубленным изучением алгебры нами разработана модульная программа по теме «Числовые системы». Модули этой программы охватывают в комплексе все различные аспекты содержания данной темы. Каждый учебный модуль представляет собой законченный блок информации, целевую программу действий и методическое руководство по ее реализации. Его можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, уровню самостоятельности, темпу учебной деятельности ученика. Модульная программа предоставляет право выбора различных методических путей, методов и приемов обучения.

В классах с углубленным изучением математики нельзя допускать универсализацию какого-либо одного метода обучения, необходимо максимально использовать все методы, способствующие развитию у школьников интереса к предмету, сознательному усвоению знаний, формированию умений и навыков, приобщению учащихся к творческой деятельности.

Согласно концепции И. Я. Лернера, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина, все многообразие действий учителя и учащихся может быть