

свойствам личности, предъявляемые той или иной профессией. Для формирования профессионального самосознания будущих работников они играют крайне важную роль, т. к. сформированность у учащихся четких представлений о психологических составляющих профессиональной деятельности способствует повышению уровня развития профессионального самосознания, который позволит им в будущем относительно легко осваивать новые дополнительные профессии, нацеливает на непрерывное профессиональное образование, самосовершенствование, рост. Кроме того, в условиях конкуренции и возможной безработицы формирование психологической готовности к смене профессии становится составной частью профессионального образования. Именно поэтому содержание профессионального образования должно способствовать формированию у выпускников психологической готовности к проблемам трудовой и профессиональной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка является одним из базовых компонентов личностной и профессиональной успешности человека.

*Л. Н. Тимашкова (Минск, Республика Беларусь)*

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Перестройка школы на гуманистических началах требует от педагога осуществления личностного подхода, учета индивидуальных особенностей каждого ученика, установления демократического стиля общения с ним.

Процесс воздействия не исчерпывается сознательно организованными воспитателем ситуациями. Он осуществляется непрерывно. Личностные качества учителя как индивида, как представителя определенной среды влияют на учащегося не только в рамках конкретной ситуации, но и за ее пределами. В связи с этим развитые коммуникативные качества выступают как одни из наиболее важных профессионально значимых характеристик учителя, а развитие этих качеств — как важная задача непрерывного образования.

Обучение должно создавать условия для проявления и осознания будущими учителями своих установок, ценностных ориентаций, гуманистической направленности в работе по саморазвитию личности. С этой точки зрения существенным оказывается не только содержание коммуникативной подготовки, но и методическая система, обеспечивающая глубокое осознание и принятие гуманистической идеологии.

В этих аспектах основной формой обучения педагогическому общению нами признана групповая, а эффективными методами — активные методы социально-психологического обучения: групповая дискуссия, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры, элементы тренинга коммуникативных умений, решение коммуникативных задач. Обязательным компонентом данных форм и методов обучения является рефлексия студентами своих коммуникативных умений. Рефлексивно-деятельностный подход в освоении педагогических дисциплин оказывает большое влияние на саморазвитие личности.

Групповая форма обучения основана на непосредственном взаимодействии будущих учителей и преподавателей, будущих учителей между собой, на их содержательном общении и сотрудничестве. При этом создаются реальные условия для проявления и для развития различных сторон коммуникативной компетентности, благодаря включению в разнообразные формы и способы общения, действия механизмов обратной связи, рефлексии и т. д. Групповое общение выступает для личности стимулятором ее развития в коммуникативной сфере, способствует усвоению и присвоению ею норм и ценностей педагогического общения.

Целесообразно предложить будущим учителям составить индивидуальную программу коммуникативного самовоспитания. На основе собственной самооценки (и оценки коллег) они определяют коммуникативные профессионально-значимые личностные качества и умения, которые у них недостаточно развиты и сформированы, намечают пути развития этих качеств. Программа самовоспитания включает в себя следующие разделы:

- культура педагогического общения (позитивная установка на другого, умение слушать, задавать вопросы, устанавливать контакт, ориентироваться в ситуациях общения и т. д.);
- саморегуляция (умение преодолевать волнение, умение сдерживать себя в стрессовых ситуациях, мобилизация рабочего самочувствия и т. д.);
- культура и техника речи (лексическое богатство, выразительность, образность речи, четкая дикция, темп, тембр голоса, гибкая интонация, и т. д.);
- культура внешнего вида (одежда, осанка, невербальное поведение — жесты, мимика, позы и т. д.).

Подобная программа призвана не только акцентировать внимание на собственных коммуникативных недостатках, определенных личностных качествах, но и определять пути и способы преодоления этих недостатков и саморазвитие личности в коммуникативной сфере.

Придавая важное значение при подготовке будущего учителя принципу развития и саморазвития, современное высшее педагогическое образование должно повернуть на службу этой идее не только содержание педагогических дисциплин, формы и методы обучения, но и способы взаимодействия преподавателей с обучаемыми, которые должны способствовать как приобретению знаний и умений будущих учителей, так и формированию образа Я в соответствии с социально-личностным предназначением.

*Т. В. Титова (Витебск, Республика Беларусь)*

### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

На современном этапе развития общеобразовательных школ Республики Беларусь предполагается переход от информационно-объяснительной технологии обучения к личностно-ориентированной, направленной на развитие личностных качеств каждого ученика. Важным становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, формирование учебной деятельности и развитие творческого потенциала ученика. Для этой цели, на наш взгляд, может эффективно использоваться модульная технология.

Для классов и школ с углубленным изучением алгебры нами разработана модульная программа по теме «Числовые системы». Модули этой программы охватывают в комплексе все различные аспекты содержания данной темы. Каждый учебный модуль представляет собой законченный блок информации, целевую программу действий и методическое руководство по ее реализации. Его можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, уровню самостоятельности, темпу учебной деятельности ученика. Модульная программа предоставляет право выбора различных методических путей, методов и приемов обучения.

В классах с углубленным изучением математики нельзя допускать универсализацию какого-либо одного метода обучения, необходимо максимально использовать все методы, способствующие развитию у школьников интереса к предмету, сознательному усвоению знаний, формированию умений и навыков, приобщению учащихся к творческой деятельности.

Согласно концепции И. Я. Лернера, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина, все многообразие действий учителя и учащихся может быть