

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.Н. Тимашкова, ассистент (БГПУ, Минск)

Совершенствование коммуникативной подготовки будущих учителей связано с переходом к личностно-ориентированным технологиям. Технологии личностной ориентации противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии — атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности. «Лаборатория гуманизма», — как называл В.А.Сухомлинский учебно-воспитательный процесс [1], должна быть не просто спроектирована, а реально создана в педагогических вузах. Компетентное общение зависит от наличия у учителя гуманистического по своей сути коммуникативного ядра. Развитие гуманистического коммуникативного ядра будущего учителя может происходить в процессе преподавания различных дисциплин в вузе, однако особое значение приобретают педагогические дисциплины, так как они теоретически обосновывают гуманистическую ориентацию на личность человека.

Поэтому достаточно очевидными условиями развития коммуникативной компетентности будущего учителя выступают: 1) ориентация содержания педагогических дисциплин и способов его освоения на гуманизацию личности будущего учителя; 2) установление ценностно-личностных взаимоотношений преподавателей и студентов.

Нами было обстоятельно проанализировано содержание всех тех разделов по каждой педагогической дисциплине, где рассматривались вопросы, затрагивающие коммуникативную сторону педагогической деятельности. В ходе анализа рабочих программ мы выяснили, что несмотря на непрерывность и целостность коммуникативной подготовки студентов, потенциальные возможности педагогических дисциплин в развитии гуманистического коммуникативного ядра личности будущего учителя используются не в полном объеме.

Анализ содержания теоретического образования, заложенного в программе по педагогике для высших учебных заведений, позволил нам выделить вопросы, требующие специального рассмотрения. В программу формирующего эксперимента мы включили ряд дополнительных вопросов, например, в курс «Общие основы педагогической профессии» были включены следующие вопросы: «Гуманистическая природа педагогической деятельности», «Сущность и структура коммуникативной компетентности педагога», «Индивидуальный имидж учителя в реализации гуманистической концепции образования», «Педагогическая защита ребенка» и т.д.

При выделении дополнительных вопросов мы исходили из того, что обучение должно создавать условия для проявления и осознания студентами своих установок, ценностных ориентаций, гуманистической направленности для дальнейшей работы по саморазвитию. С этой точки зрения существенными оказываются не только содержание коммуникативной подготовки, но и методическая система, обеспечивающая глубокое осознание и принятие гуманистической идеологии.

В этих аспектах основной формой обучения педагогическому общению нами признана групповая, а эффективными методами — групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры, элементы тренинга коммуникативных умений.

Групповая форма обучения основана на непосредственном взаимодействии студентов и преподавателей, студентов между собой, на их содержательном общении и сотрудничестве. При этом создаются реальные условия как для проявления, так и для развития различных сторон коммуникативной компетентности благодаря включению в разнообразие формы и способы общения, действия психологических механизмов обратной связи, рефлексии и т.д. Групповое общение выступает для личности стимулятором ее развития и саморазвития в коммуникативной сфере, способствует усвоению и присвоению ею норм и ценностей педагогического общения.

После специально организованного обучения, которое предполагало ориентацию содержания и методики преподавания педагогических дисциплин («Общие основы педагогической профессии», «Дидактика», «Методика воспитательной работы», «История педагогики») на развитие гуманистической направленности личности, установление ценностно-личностных взаимоотношений преподавателя со студентами в экспериментальной группе была проведена самооценка и взаимооценивание коммуникативных качеств студентами и тестирование (тесты: «Способность педагога к эмпатии» (Е.И.Рогов) [3], «Педагогическая коммуникабельность» (И.И.Рыданова) [4], «Общительный ли вы человек?» (С.В.Ковалев) [5], тест В.Ф.Ряховского [5]; «Нравитесь ли вы людям?» (С.В.Ковалев) [5]).

В результате проведенной работы произошли изменения в системе ценностных установок будущих учителей. Доминирующую позицию в них стали занимать следующие: ценностное отношение к общению как способу профессиональной деятельности, установка на равнопартнерский стиль коммуникативного взаимодействия, эмоциональная открытость, бережное отношение к достоинствам другого. У студентов наблюдалась готовность к диалогическому общению с детьми, они переживали радость общения с учениками в период педагогической практики в школе. Преобладающей стала

положительная эмоциональная тональность в общении студентов как друг с другом, так и с преподавателями и учениками, проявлялось искреннее сочувствие и эмоциональная поддержка сокурсникам. Рефлексивная позиция студентов позволила взглянуть на себя глазами ученика, мысленно воссоздать внутренний мир ребенка и с этой точки зрения оценить собственные мысли, чувства, действия.

Оценивая уровень развития коммуникативной компетентности студентов, мы пришли к выводу, что ориентация содержания и методики преподавания педагогических дисциплин на развитие гуманистической направленности личности и установление ценностно-личностных отношений между преподавателями и будущими учителями выступают достаточно эффективными условиями развития коммуникативной компетентности студентов педвуза, формирования у будущего педагога образа гуманистического общения.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. — М.: Просвещение, 1979. — 393 с.
2. Орлов А.Б. Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. — 1988. — № 1. — С.16-26.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие. В 2-х кн. — М.: ВЛАДОС, 1998. — Кн.2 — 480 с.
4. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. — Мн.: Бел. навука, 1998. — 319 с.
5. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА ОПЫТА УЧЕНИЧЕСТВА

**А.В. Торхова, канд. педагог. наук,
доц. (БГПУ, Минск)**

Удовлетворенность профессиональным выбором наблюдается у учителей, успешно реализующих себя и достигающих высоких результатов в педагогической деятельности. Эти результаты в равной степени обусловлены профессионально необходимыми и индивидуально неповторимыми качествами специалистов. В этой связи возникает необходимость еще в рамках вуза создать условия для становления индивидуального стиля деятельности будущего учителя, помочь ему выработать стратегию поиска путей к своей вершине в профессии.