

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

« 30 »  А.И.Жук
2024 г.

Регистрационный № УД-2024-110/уч. *Жук*

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Тифлопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика» (рег. № 033/уч., утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Коляда О.П., старший научный сотрудник лаборатории специального образования ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук;
Комкова Е.И., доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе (классы ОПФР) государственного учреждения образования «Средняя школа № 177 г. Минска»
10.10.2024

О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 5 от 06.11.2024)
Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.10. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопсихология» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика». Учебная дисциплина «Тифлопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области определения особенностей развития и функционирования психики лиц с нарушениями зрения и их учета в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

1 сформировать знания о закономерностях психического развития ребенка с нарушениями зрения;

2 сформировать умения выявлять особенности психического развития детей с нарушениями зрения, используя различные методы психолого-педагогического диагностики, и на этой основе прогнозировать особенности развития и проявления психики в зависимости от характера, степени тяжести и времени возникновения нарушений зрения с целью профилактики и преодоления вторичных отклонений развития;

3 обеспечить понимание действия компенсаторных механизмов на уровне познавательной деятельности и личностного развития;

4 сформировать умение осуществлять психологический анализ образовательного процесса и оценивать потенциальные возможности детей с нарушениями зрения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Психологические основы инклюзивного и специального образования» государственного компонента учреждения образования.

Учебная дисциплина «Тифлопсихология» опирается на знание учебных дисциплин модуля и является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Тифлопедагогика», «Современные тенденции развития специальной психологии».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и достижения тифлопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития;
- психологическую характеристику ребенка с нарушениями зрения;
- основные механизмы компенсации при нарушениях зрения;
- групповые и индивидуальные различия в деятельности и поведении

ребенка, обусловленные характером и степенью тяжести зрительных нарушений;

уметь:

- определять структуру нарушенного развития при нарушениях зрения;
- осуществлять отбор методов и методик психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями зрения;
- определять специальные условия обучения и воспитания и социально-психологической адаптации лиц с нарушениями зрения;
- проводить психологический анализ образовательного процесса с участием лиц с нарушениями зрения;

владеть:

- приемами общения с лицами с нарушениями зрения;
- методиками психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения;
- приемами составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения;
- алгоритмом психологического анализа образовательного процесса и образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Тифлопсихология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК 5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК 8. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Тифлопсихология» отведено:

для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 72 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий:

– лекции – 26 часов, практические занятия – 38 часов, лабораторные занятия – 4 часа, управляемая самостоятельная работа – 4 часа практических занятий;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 10 часов, семинарские (практические занятия) – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре (дневная форма) и в 5 семестре (заочная форма).

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---------|----------------------------------|------------|--------|--------------|-------------|--------------|--|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | Из них | | | | | |
| | | | | лекции | практические | семинарские | лабораторные | | |
| Тифлопсихология | 4 | 120 | 72 | 26 | 42 | | 4 | 48 | экзамен |
| Всего часов | | 120 | 72 | 26 | 42 | | 4 | 48 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. История и современные тенденции развития тифлопсихологии

Тифлопсихология как отрасль специальной психологии, ее значение и роль в структуре подготовки тифлопедагогов. Предмет исследования тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии на современном этапе. Межпредметные связи тифлопсихологии. Основные методологические принципы тифлопсихологии и их значение для тифлопсихологических исследований. Основные методы тифлопсихологического исследования и их специфическое использование. Этапы исторического развития тифлопсихологии, изменения в категориальном аппарате. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие тифлопсихологии. Достижения тифлопсихологии на современном этапе и актуальные проблемы ее развития.

ТЕМА 2. Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации

Понятие о структуре нарушения психического развития в тифлопсихологии. Первичные (ядерные) нарушения. Вторичные (системные) нарушения. Третичные (неспецифические) нарушения. Три группы психических феноменов: первично нарушенные, вторично задержанные, сохранные. Взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения зрительного анализатора. Сложная структура нарушений развития. Влияние актуалгенеза на онтогенез. Зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития от степени и качества первичного. Зависимость своеобразия психического развития от времени возникновения первичного нарушения. Факторы психического развития при нарушениях зрения. Особенности развития психики в условиях зрительной сенсорной депривации. Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности психического развития и их проявления при нарушениях зрения.

ТЕМА 3. Компенсация при нарушениях зрения

Психическое развитие в условиях зрительной депривации как особый вид дизонтогенеза – дефицитарное развитие. Понятие компенсации в тифлопсихологии и ее физиологические основы. Идеи компенсации в трудах Л.С. Выготского. Учение П.К. Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности центральной нервной системы. Принципы компенсации слепоты и слабовидения (М.И. Земцова).

Компенсаторное значение особенностей высшей нервной деятельности, обусловленных нарушениями зрения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация при нарушениях зрения. Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева). Особенности психофизического развития: общее отставание в области физического и психического развития; несовпадение периодов активного

развития определенных психических свойств; диспропорциональность психического развития (Л.И. Солнцева).

Сверхкомпенсация (А. Адлер), декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация. Психолого-педагогические условия, необходимые для успешного прохождения ребенком с нарушениями зрения через стадии компенсации.

ТЕМА 4. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения

Сенсорная организация при нарушениях зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами в зависимости от степени тяжести нарушений зрения.

Основные закономерности ощущений и своеобразие их проявления при нарушениях зрения. Компенсаторные изменения в сфере ощущений при нарушениях зрения (абсолютная и различительная чувствительности). Виды ощущений (зрительные, слуховые, кожные, кинестезические, вибрационные, статические, хеморецепция) и их роль в жизнедеятельности при нарушениях зрения.

Особенности сенсорно-перцептивного развития лиц с нарушениями зрения: выделение ведущего типа восприятия при ознакомлении с окружающим; целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность и интеллектуализация восприятия. Зависимость объема, скорости и точности зрительного восприятия от остроты зрения и характера нарушения. Роль высших психических функций в процессе восприятия как основа получения адекватного перцептивного образа. Уровни восприятия: обнаружение, различение, идентификация, опознание.

Характеристика свойств восприятия при нарушениях зрения. Специфика сенсорно-перцептивного развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: замедленность, низкая дифференцированность, узость объема, недостаточная константность, инактивность (Л.И. Плаксина). Основные свойства зрительного образа (целостность, предметность, структурность, константность, категориальность, осмысленность, апперцепция, антиципация). Особенности слухового восприятия при нарушениях зрения. Компенсаторные изменения слуховой чувствительности незрячих. Осязание как процесс восприятия действия физических факторов окружающей среды. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия (И.М. Сеченов). Формы и способы осязательного восприятия, их значение для успешного развития психики при нарушениях зрения. Восприятие пространства, времени, движения лицами с нарушениями зрения. Значение восприятия пространства для различных видов деятельности.

ТЕМА 5. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения

Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (ограниченный круг, фрагментарность, схематичность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Фазовая динамика формирования представлений детей с нарушениями зрения. Зависимость формирования представлений от остроты остаточного зрения. Зрительные представления. Зависимость сохранности зрительных представлений от возраста, в котором было утрачено зрение, времени наступления слепоты и навыка использования зрительных образов в деятельности. Пространственные представления у лиц с нарушениями зрения. Особенности топографических представлений и их виды.

ТЕМА 6. Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения

Особенности развития внимания и его компенсаторное значение при нарушениях зрения. Характеристика свойств внимания у детей при нарушениях зрения. Характеристика разных видов внимания при нарушениях зрения. Условия развития произвольных форм внимания при нарушениях зрения.

Возрастные особенности развития памяти при нарушениях зрения. Развитие произвольного запоминания. Особенности процессов памяти при нарушениях зрения, их зависимость от степени тяжести нарушений, возраста, времени утраты зрения. Характеристика разных видов памяти при нарушениях зрения. Особенности вербальной памяти у детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение памяти.

ТЕМА 7. Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения: овладение фонетической стороной речи, овладение словарным запасом (вербализм), грамматическим строем родного языка, овладение связной речью. Функции речи: номинативная, коммуникативная, побуждающая, регулятивная, функция обобщения и абстрагирования. Компенсаторное значение речи для развития познавательной деятельности и личности при нарушениях зрения.

Особенности овладения детьми с нарушениями зрения основными средствами коммуникативной деятельности (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые). Особенности общения детей дошкольного и младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие форм общения. Особенности коммуникативной компетентности и поведения детей с нарушениями зрения в разных коммуникативных ситуациях (Г.В. Никулина).

ТЕМА 8. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения

Основные закономерности развития мышления обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Связь мышления с чувственным отражением и его влияние на процессы чувственного познания мира

при нарушениях зрения. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения мыслительными операциями.

Развитие наглядно-действенного мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения (Л.И. Солнцева). Признаки овладения наглядно-действенным мышлением. Особенности словесно-логического мышления детей с нарушениями зрения.

Понятие как форма мыслительной деятельности и особенности его формирования при нарушениях зрения (явление дивергенции). Причины формализма и вербализма знаний незрячих и слабовидящих. Возможное влияние нарушений зрения на формирование суждений и умозаключений. Пути предупреждения и преодоления догматического усвоения знаний и формального оперирования ими при нарушениях зрения.

ТЕМА 9. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения

Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения. Компенсаторная роль воображения. Особенности воссоздающего воображения и его значение для познавательной деятельности при нарушениях зрения. Пассивное воображение, его адаптационные и компенсаторные функции при нарушениях зрения. Возможности творческого воображения при нарушениях зрения. Психологическая характеристика продуктов творческой деятельности детей с нарушениями зрения.

ТЕМА 10. Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения

Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения. Особенности эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения: повышенные тревожность, ранимость и депрессивность. Внешнее выражение эмоций, особенности понимания своих и чужих эмоциональных состояний, способность к сопереживанию при нарушениях зрения. Эмоциональные состояния, вызванные утратой зрения. Динамика развития чувств.

Характер и динамика потребностей личности при нарушениях зрения. Своеобразие мотивационной сферы личности. Формирование системы мотивов. Проблема взаимосвязи формирования характера со степенью нарушений зрения. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Влияние социальной среды на формирование волевых черт ребенка с нарушениями зрения.

Влияние эмоционально-волевой сферы на формирование личности при нарушениях зрения. Особенности развития личности при нарушениях зрения, соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности (Л.С. Выготский). Отношение личности к своему зрительному нарушению. Влияние нарушений зрения на формирование личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Структурные звенья личности, получающие интенсивное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте (имя и его значение, внешний образ, притязание на признание, половая идентификация). Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие

стремления к нравственному поступку. Особенности развития самосознания и самооценки. Негативные личностные образования, сопровождающие развитие личности, и причины их возникновения. Проблема активности личности при нарушениях зрения.

ТЕМА 11. Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения

Значение деятельности для сенсбилизации сохранных и нарушенных анализаторных систем, развития высших психических функций, для формирования и развития личности. Особенности структурных компонентов деятельности при нарушениях зрения. Особенности формирования умений и навыков незрячих и слабовидящих детей. Рефлексия деятельности.

Особенности овладения двигательной активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения. Признаки отставания в развитии двигательной активности. Специфика развития предметных действий при нарушениях зрения. Особенности развития предметной деятельности у ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте. Обходные пути преодоления трудностей в формировании предметных действий и предметно-манипулятивной деятельности. Психологическое значение игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения. Возможности игровой деятельности в компенсации нарушений зрения. Психологическое значение изобразительной и конструктивной деятельности при нарушениях зрения. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Навязчивые стереотипные движения: психологические механизмы появления, профилактика стереотипий в поведении. Роль деятельности в компенсации нарушений зрения. Зависимость компенсаторного приспособления от характера деятельности, степени активности личности в ней.

ТЕМА 12. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения

Проблема социализации ребенка с нарушениями зрения. Образовательная среда как адаптационный ресурс ребенка с нарушениями зрения. Институты и агенты социализации лиц с нарушениями зрения.

Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов.

Психологические аспекты включения детей с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное пространство. Социальные установки субъектов образовательного процесса.

Социальная ситуация развития и ее особенности у лиц с нарушениями зрения. Особенности готовности личности к школьному обучению: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения. Формирование внутренней позиции обучающегося.

Психологические проблемы, препятствующие обучению, воспитанию,

социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения. Формирование самостоятельности человека в условиях зрительной депривации.

Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения с учетом закономерностей психического и личностного развития. Работоспособность и ее виды при нарушениях зрения. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Место человека с нарушениями зрения в разных сферах профессиональной и общественной жизни.

ТЕМА 13. Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения

Общая характеристика психологического обследования ребенка с нарушениями зрения. Конструирование программы психологического обследования для выявления возрастных и специфических особенностей развития личности с нарушениями зрения. Выбор диагностического инструментария, подготовка стимульного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

Проведение психологического обследования, его количественная и качественная оценка. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в зависимости от возраста, степени нарушения зрения и условий обучения. Характеристика групповых различий в деятельности и поведении обучающегося, обусловленных характером и степенью тяжести зрительных нарушений. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения.

ТЕМА 14. Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе

Значение межличностных отношений для социальной адаптации лиц с нарушениями зрения. Характер отношений человека с нарушениями зрения с предметным и социальным миром. Диагностика характера и структуры межличностных отношений при нарушениях зрения. Социальная перцепция при нарушениях зрения. Изучение межличностных отношений со сверстниками и педагогическими работниками.

Основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями зрения.

Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с нарушениями зрения. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения.

ТЕМА 15. Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения

Анализ психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями зрения для определения особых образовательных потребностей. Разработка алгоритма психологического анализа учебных и внеучебных занятий. Наблюдение с протоколированием хода занятия.

Психологический анализ образовательной среды с учетом внутренних ресурсов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и имеющихся ограничений обучающихся. Психологический анализ урока (внеучебного занятия). Психологическая природа педагогической деятельности (психологический смысл заданий, психологический анализ учебных программ и учебных материалов, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий).

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования определяет, какое явление рассматривается. Предмет исследования указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включаются вспомогательный и дополнительный материалы, обогащающие основную часть курсовой работы. Например, иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности обучающихся (рисунки, фрагменты сочинений и т.п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается

по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

На выполнение курсовой работы отводится 40 часов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»
дневная форма получения образования**

| Номер раздела, подраздела, темы занятия | Название раздела, подраздела, темы занятия | Количество аудиторных часов | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | История и современные тенденции развития тифлопсихологии | 2 | 2 | | | | 4 | Учебная мультимедийная презентация | Осн. [3] Доп. [3; 7] | - устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - защита мультимедийных презентаций |
| 2 | Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации | 2 | 2 | | | | 2 | Учебная мультимедийная презентация | Осн. [2; 3] | - устный опрос; - защита рефератов; - заполнение таблиц |
| 3 | Компенсация при нарушениях зрения | 2 | 2 | | | | 4 | Учебная мультимедийная презентация | Осн. [1] Доп. [2; 3] | - устный опрос; - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - коллоквиум; - рейтинговая контрольная работа № 1 |
| 4 | Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения | 2 | 4 | | 2 | | 4 | Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы | Осн. [2] Доп. [1; 2; 3; 5] | - устный опрос; - заполнение таблиц; - анализ видеоматериалов; - решение практических задач |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|---|---|---|-----|---|---|-------------------------------|---|
| 5 | Особенности формирования представлений при нарушениях зрения | 2 | 2 | | | | 4 | Схемы, первоисточники | Осн. [2; 3] Доп. [1; 3; 5] | - конспектирование первоисточников; - защита рефератов, проектов; - подготовка мультимедийных презентаций |
| 6 | Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения | 2 | 2 | | | | 4 | Учебная мультимедийная презентация; схемы | Осн. [3] Доп. [3; 5] | - устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - решение практических задач |
| 7 | Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения | 2 | 2 | | | | 2 | Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы | Осн. [3] Доп. [3; 4] | - устный опрос; - заполнение таблиц; - анализ видеоматериалов; - решение практических задач |
| 8 | Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения | 2 | 2 | | | | 2 | Учебная мультимедийная презентация; схемы | Осн. [3] Доп. [1; 3] | - устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - решение практических задач |
| 9 | Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения | - | 2 | | | | 2 | Первоисточники, схемы | Осн. [3] Доп. [1; 3] | - устный опрос; - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - рейтинговая контрольная работа № 2 |
| 10 | Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения | 2 | 2 | | | 2лк | 4 | Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы; педагогическая документация | Осн. [1] Доп. [1; 3] | - устный опрос; - коллоквиум; - анализ видеоматериалов; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся |
| 11 | Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения | 2 | 4 | | | | 4 | Учебная мультимедийная презентация; схемы | Осн. [1; 3] Доп. [3] | - составление структурно-логических и блок-схем; - конспектирование первоисточников; |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | - защита рефератов, проектов |
| 12 | Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения | 2 | 2 | | | | 2 | Учебная мультимедийная презентация | Осн. [1] Доп. [5; 7] | - решение практических задач; - защита проектов; - рейтинговая контрольная работа № 3 |
| 13 | Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения | 2 | 4 | | | | 4 | Учебная мультимедийная презентация; педагогическая документация | Осн. [1] Доп. [1; 3; 6] | - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - разработка плана психодиагностического обследования; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся |
| 14 | Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе | 2 | 2 | | | 2 пз | 2 | Педагогическая документация; видеоматериалы | Осн. [1] Доп. [2; 3; 5; 6] | - анализ видеоматериалов; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся; - психолого-педагогический анализ коррекционных занятий, уроков |
| 15 | Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения | | 4 | | 2 | | 4 | Педагогическая документация | Осн. [1] Доп. [1; 3; 5; 6] | - разработка плана психодиагностического обследования; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся; - психолого-педагогический анализ коррекционных занятий, уроков |
| Всего по учебной дисциплине: | | 26 | 38 | – | 4 | 4 | 48 | | | Экзамен |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»
заочная форма получения образования**

| Номер раздела, подраздела, темы занятия | Название раздела, подраздела, темы занятия | Количество аудиторных часов | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | История и современные тенденции развития тифлопсихологии | 1 | | | | | 6 | Учебная мультимедийная презентация | Осн. [3] Доп. [3; 7] | - устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - защита мультимедийных презентаций |
| 2 | Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации | 1 | | | | | 6 | Учебная мультимедийная презентация | Осн. [2; 3] | - устный опрос; - защита рефератов; - заполнение таблиц |
| 3 | Компенсация при нарушениях зрения | | 2 | | | | 8 | Учебная мультимедийная презентация | Осн. [1] Доп. [2; 3] | - устный опрос; - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - коллоквиум; - рейтинговая контрольная работа № 1 |
| 4 | Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения | 2 | | | | | 8 | Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы | Осн. [2] Доп. [1; 2; 3; 5] | - устный опрос; - заполнение таблиц; - анализ видеоматериалов; - решение практических задач |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| 5 | Особенности формирования представлений при нарушениях зрения | | | | | | 6 | Схемы, первоисточники | Осн. [2; 3] Доп. [1; 3; 5] | - конспектирование первоисточников; - защита рефератов, проектов; - подготовка мультимедийных презентаций |
| 6 | Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения | | 1 | | | | 8 | Учебная мультимедийная презентация; схемы | Осн. [3] Доп. [3; 5] | - устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - решение практических задач |
| 7 | Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения | 1 | | | | | 6 | Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы | Осн. [3] Доп. [3; 4] | - устный опрос; - заполнение таблиц; - анализ видеоматериалов; - решение практических задач |
| 8 | Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения | 1 | 1 | | | | 8 | Учебная мультимедийная презентация; схемы | Осн. [3] Доп. [1; 3] | - устный опрос; - составление структурно-логических и блок-схем; - решение практических задач |
| 9 | Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения | | | | | | 4 | Первоисточники, схемы | Осн. [3] Доп. [1; 3] | - устный опрос; - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - рейтинговая контрольная работа № 2 |
| 10 | Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения | 2 | | | | | 6 | Учебная мультимедийная презентация; видеоматериалы; педагогическая документация | Осн. [1] Доп. [1; 3] | - устный опрос; - коллоквиум; - анализ видеоматериалов; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся |
| 11 | Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения | 2 | | | | | 8 | Учебная мультимедийная презентация; схемы | Осн. [1; 3] Доп. [3] | - составление структурно-логических и блок-схем; - конспектирование первоисточников; |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------------------|--|-----------|----------|---|---|---|------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | - защита рефератов, проектов |
| 12 | Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения | | | | | | 6 | Учебная мультимедийная презентация | Осн. [1] Доп. [5; 7] | - решение практических задач; - защита проектов; - рейтинговая контрольная работа № 3 |
| 13 | Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения | | 2 | | | | 8 | Учебная мультимедийная презентация; педагогическая документация | Осн. [1] Доп. [1; 3; 6] | - решение практических задач; - конспектирование первоисточников; - разработка плана психодиагностического обследования; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся |
| 14 | Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе | | | | | | 6 | Педагогическая документация; видеоматериалы | Осн. [1] Доп. [2; 3; 5; 6] | - анализ видеоматериалов; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся; - психолого-педагогический анализ коррекционных занятий, уроков |
| 15 | Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения | | 2 | | | | 8 | Педагогическая документация | Осн. [1] Доп. [1; 3; 5; 6] | - разработка плана психодиагностического обследования; - анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся; - психолого-педагогический анализ коррекционных занятий, уроков |
| Всего по учебной дисциплине: | | 10 | 8 | – | – | – | 102 | | | Экзамен |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/20395>. – Дата доступа: 04.10.2024.
3. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Земцова, М. Л. Обучение слепых и слабовидящих детей / М. Л. Земцова. – М. : ВОС, 1978. – 32 с.
2. Литвак, А. Г. Практикум по тифлопсихологии / А. Г. Литвак, В. М. Сорокин, Т. П. Головина. – М. : Просвещение, 1989. – 110 с.
3. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / А. Г. Литвак. – СПб. : Каро, 2006. – 336 с.
4. Никулина, Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса : монография / Г. В. Никулина. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2004. – 229 с.
5. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) : учеб. пособие / Л. И. Солнцева. – М. : Классик Стиль, 2006. – 256 с.
6. Солнцева, Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : ВОС, 2003. – 67 с.
7. Специальная психология : учеб. для акад. бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с.
Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая [и др.]. – М. : Владос, 2020. – 575 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- подготовка и защита мультимедийных презентаций;
- подготовка реферата;
- подготовка доклада;
- составление структурно-логических схем;
- учебная дискуссия;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
- разработка и защита проектов.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

| Диагностический инструментарий | Показатели оценки |
|--|---|
| Устный опрос | полнота ответа (раскрытие темы); аргументация; подкрепление примерами; ясность и четкость изложения материала |
| Защита мультимедийной презентации | раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля |
| Подготовка реферата | содержательная последовательность изложения; соответствие материала теме; полнота раскрытия темы; самостоятельность суждений; оформление в соответствии с принятым стандартом |
| Подготовка доклада | соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия темы; обоснованность выбора источника; соблюдение требований к оформлению; самостоятельность |
| Составление структурно-логических схем | выделение основных понятий, сущностных элементов; установление смысловых и причинно-следственных связей и взаимосвязей между структурными элементами схемы |
| Учебная дискуссия | степень участия; самостоятельность суждений; убедительность аргументов; отношение к высказываниям других участников |
| Выполнение компетентностно-ориентированных заданий | раскрытие темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, практическая направленность решения, самостоятельность |
| Защита проектов | степень и качество раскрытия темы; соответствие дидактическим и методическим требованиям; практико-ориентированная направленность; степень участия |

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Тифлопсихология» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- аннотирование и письменный анализ первоисточников;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов;
- составление и заполнение таблиц;
- составление структурно-логических схем;
- решение компетентностно-ориентированных заданий по темам учебной дисциплины;
- подготовка мультимедийных презентаций и проектов;
- выполнение учебно-исследовательских заданий.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- защиты разработанных проектов;
- защиты разработанных докладов;
- защиты разработанных рефератов;
- защиты мультимедийных презентаций;
- защиты разработанных материалов;
- коллоквиума;
- рейтинговых контрольных работ.

Примерные темы презентаций:

- История и современные тенденции развития тифлопсихологии;
- Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Тифлопсихология»**

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на УСР | Задание (по уровням сложности) | Форма выполнения |
|-------|---|---------------------|---|--|
| 1 | Тема 10. Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения | 2 | <p><i>Уровень 1.</i> Проанализировать интервью с лицами с нарушениями зрения и определить особенности проявления эмоций и выражения чувств.</p> <p><i>Уровень 2.</i> Дифференцировать и дать краткую характеристику вариантов отношения личности к своему зрительному нарушению.</p> <p><i>Уровень 3.</i> Разработать проект по теме «Влияние социальной среды на формирование волевых черт ребенка с нарушениями зрения».</p> | <p>1. Письменный анализ видеоматериалов.</p> <p>2. Конспект.</p> <p>3. Защита проекта.</p> |
| 2. | Тема 14. Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе | 2 | <p><i>Уровень 1.</i> Определить основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Уровень 2.</i> Просмотр видеолекции на Youtube-канале БГПУ по теме и заполнение таблицы «Стратегии взаимодействия с законными представителями в зависимости от типа отношения к ребенку».</p> <p><i>Уровень 3.</i> Разработать проект «Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения»</p> | <p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Защита таблицы.</p> <p>3. Защита проекта.</p> |

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Тифлопсихология»
очная (дневная) форма получения образования**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | Задание (по уровням сложности) | Форма выполнения |
|-------|--|---------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | История и современные тенденции развития тифлопсихологии | 4 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Заполнение таблицы «Основные методы тифлопсихологического исследования» с указанием их специфического использования. 3. Подготовка мультимедийной презентации «Значение идей (ФИО ученого) в тифлопсихологии». | 1. Учебная дискуссия. 2. Презентация таблицы. 3. Защита презентаций. |
| 2 | Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации | 2 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации». 3. Подготовка рефератов по вопросам темы. | 1. Устный опрос. 2. Презентация таблицы. 3. Защита рефератов. |
| 3 | Компенсация при нарушениях зрения | 4 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составление глоссария по теме «Компенсация при нарушениях зрения». 3. Решение практических задач. | 1. Тестовый контроль. 2. Оценка глоссария. 3. Анализ задач. |
| 4 | Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения | 4 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составление блок-схемы «Сенсорно-перцептивное развитие ребенка с нарушениями зрения». 3. Решение педагогических ситуаций. | 1. Устный опрос. 2. Презентация схемы. 3. Анализ педагогических ситуаций. |
| 5 | Особенности формирования представлений при нарушениях зрения | 4 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. | 1. Устный опрос. 2. Анализ презентации. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| | | | <p>2. Анализ презентации «Особенности и виды топографических представлений»</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по формированию представлений у обучающихся в зависимости от сохранности зрительных представлений, от возраста утраты зрения и навыка использования зрительных образов в деятельности.</p> | <p>3. Защита разработанных материалов.</p> |
| 6 | <p>Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения</p> | 4 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Составление групповых структурно-логических и блок-схем по теме.</p> <p>3. Подбор и систематизация методов и методик для изучения разных видов памяти</p> | <p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Защита схем.</p> <p>3. Презентация комплекса методик.</p> |
| 7 | <p>Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения</p> | 2 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Заполнение таблицы «Особенности овладения сторонами речи у детей с нарушениями зрения»</p> <p>3. Решение практических задач.</p> | <p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Презентация таблицы.</p> <p>3. Анализ задач.</p> |
| 8 | <p>Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения</p> | 2 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Решение практикоориентированных заданий.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по предупреждению и преодолению догматического усвоения и формального оперирования знаниями</p> | <p>1. Учебная дискуссия</p> <p>2. Проверка выполнения заданий.</p> <p>3. Презентация методических разработок.</p> |
| 9 | <p>Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения</p> | 2 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Конспектирование первоисточников:</p> <p>1) Баранова, Е. Н. Особенности развития воображения у старших дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Баранова, Л. В. Николаева // Науч. обозрение. – Пед. науки. –</p> | <p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Анализ конспектов.</p> <p>3. Анализ задач.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>2019. - № 4. – С. 7-10.</p> <p>2) Слепович, Е.С. Воображение детей с отклонениями в психофизическом развитии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Сб. науч. трудов (междунар. межвузю вып.). Т. II. / Сост.: М. Н. Русецкая, О. Г. Приходько. – М. : МГПУ, 2008. – С. 301 – 310.</p> <p>3) Груздева, А. В. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности / А. В. Груздева, М. А. Арсёнова // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 9–11.</p> <p>3. Решение практических задач.</p> | |
| 10 | Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения | 4 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Конспектирование избранных глав первоисточника: Гаврилко, Т. И. Слабовидящие дети : диагностика и развитие понимания эмоций других людей : монография / Т. И. Гаврилко ; Витебск. гос. ин-т им. П. М. Машерова. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – 144 с.</p> <p>3. Отбор и систематизация методов и методик психолого-педагогического изучения свойств личности учащихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста.</p> | <p>1. Коллоквиум.</p> <p>2. Анализ конспектов.</p> <p>3. Презентация методических разработок.</p> |
| 11 | Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения | 4 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы «Структура деятельности при нарушениях зрения»</p> <p>3. Подготовка проектов по темам: 1) Особенности овладения двигательной</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Презентация схемы</p> <p>3. Защита проектов</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения</p> <p>2) Особенности развития предметной деятельности у детей с нарушениями зрения в раннем возрасте</p> <p>3) Психологическое значение игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения</p> <p>4) Психологическое значение изобразительной и конструктивной деятельности при нарушениях зрения</p> <p>5) Особенности формирования учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения</p> | |
| 12 | Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения | 2 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Подготовка проектов по темам:</p> <p>1) Проблема социализации ребенка с нарушениями зрения»;</p> <p>2) Психологические проблемы, препятствующие обучению, воспитанию, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения» (возраст по выбору студента)</p> <p>3. Разработка групповых памяток для родителей «Особенности готовности личности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению»</p> | <p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Защита проектов.</p> <p>3. Презентация методических разработок.</p> |
| 13 | Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения | 4 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Подготовка докладов по теме.</p> <p>3. Составление характеристики обучающегося с нарушениями зрения на основе данных психолого-педагогической диагностики</p> | <p>1. Учебная дискуссия.</p> <p>2. Защита доклада.</p> <p>3. Анализ психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями зрения.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|--|-----------|--|--|
| 14 | Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе | 2 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Выполнение практических заданий по теме. 3. Разработка проекта «Основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения». | 1. Устный опрос. 2. Решение заданий. 3. Презентация проектов в формате мультимедийной презентации. |
| 15 | Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения | 4 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработка плана психологического анализа урока / учебного занятия / внеучебного занятия (по выбору студента). 3. Подготовка психологического анализа урока / учебного занятия / внеучебного занятия (по выбору студента). | 1. Устный опрос. 2. Защиты разработанных материалов. 3. Психолого-педагогический анализ урока / коррекционного занятия / внеучебного занятия |
| Всего: | | 48 | | |

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Тифлопсихология»
заочная форма получения образования**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | Задание (по уровням сложности) | Форма выполнения |
|-------|--|---------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | История и современные тенденции развития тифлопсихологии | 6 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Заполнение таблицы «Основные методы тифлопсихологического исследования» с указанием их специфического использования. 3. Подготовка мультимедийной презентации «Значение идей (ФИО ученого) в тифлопсихологии». | 1. Учебная дискуссия. 2. Презентация таблицы. 3. Защита презентаций. |
| 2 | Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации | 6 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития психики в условиях зрительной депривации». 3. Подготовка рефератов по вопросам темы. | 1. Устный опрос. 2. Презентация таблицы. 3. Защита рефератов. |
| 3 | Компенсация при нарушениях зрения | 8 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Составление глоссария по теме «Компенсация при нарушениях зрения». 3. Решение практических задач. | 1. Тестовый контроль. 2. Оценка глоссария. 3. Анализ задач. |
| 4 | Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения | 8 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Составление блок-схемы «Сенсорно-перцептивное развитие ребенка с нарушениями | 1. Устный опрос. 2. Презентация схемы. 3. Анализ педагогических ситуаций. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| | | | зрения». 3. Решение педагогических ситуаций. | |
| 5 | Особенности формирования представлений при нарушениях зрения | 6 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Анализ презентации «Особенности и виды топографических представлений» 3. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по формированию представлений у обучающихся в зависимости от сохранности зрительных представлений, от возраста утраты зрения и навыка использования зрительных образов в деятельности. | 1. Устный опрос. 2. Анализ презентации. 3. Защита разработанных материалов. |
| 6 | Возрастные и специфические особенности развития внимания и памяти при нарушениях зрения | 8 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Составление групповых структурно-логических и блок-схем по теме. 3. Подбор и систематизация методов и методик для изучения разных видов памяти | 1. Устный опрос. 2. Защита схем. 3. Презентация комплекса методик. |
| 7 | Возрастные и специфические особенности развития речи и коммуникации при нарушениях зрения | 6 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Заполнение таблицы «Особенности овладения сторонами речи у детей с нарушениями зрения» 3. Решение практических задач. | 1. Устный опрос. 2. Презентация таблицы. 3. Анализ задач. |
| 8 | Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения | 8 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Решение практикоориентированных заданий. 3. Разработка методических рекомендаций по предупреждению и преодолению догматического усвоения и формального | 1. Учебная дискуссия 2. Проверка выполнения заданий. 3. Презентация методических разработок. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|--|--|
| 9 | Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения | 4 | <p>оперирования знаниями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Конспектирование первоисточников: <ol style="list-style-type: none"> 1) Баранова, Е. Н. Особенности развития воображения у старших дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Баранова, Л. В. Николаева // Науч. обозрение. – Пед. науки. – 2019. - № 4. – С. 7-10. 2) Слепович, Е.С. Воображение детей с отклонениями в психофизическом развитии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Сб. науч. трудов (междунар. межвузю вып.). Т. II. / Сост.: М. Н. Русецкая, О. Г. Приходько. – М. : МГПУ, 2008. – С. 301 – 310. 3) Груздева, А. В. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности / А. В. Груздева, М. А. Арсёнова // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 9–11. 3. Решение практических задач. 4. Конспект материалов лекции. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Анализ конспектов. 3. Анализ задач. |
| 10 | Особенности формирования свойств личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Конспектирование избранных глав первоисточника: Гаврилко, Т. И. Слабовидящие дети : диагностика и развитие понимания эмоций других людей : монография / Т. И. Гаврилко ; Витебск. гос. ин-т им. П. М. Машерова. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – 144 с. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллоквиум. 2. Анализ конспектов. 3. Презентация методических разработок. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|--|---|
| | | | 3. Отбор и систематизация методов и методик психолого-педагогического изучения свойств личности учащихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста. | |
| 11 | Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у лиц с нарушениями зрения | 8 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы «Структура деятельности при нарушениях зрения»</p> <p>3. Подготовка проектов по темам:</p> <p>1) Особенности овладения двигательной активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения</p> <p>2) Особенности развития предметной деятельности у детей с нарушениями зрения в раннем возрасте</p> <p>3) Психологическое значение игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения</p> <p>4) Психологическое значение изобразительной и конструктивной деятельности при нарушениях зрения</p> <p>5) Особенности формирования учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения</p> | <p>1. Устный опрос</p> <p>2. Презентация схемы</p> <p>3. Защита проектов</p> |
| 12 | Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения | 6 | <p>1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции.</p> <p>2. Подготовка проектов по темам:</p> <p>1) Проблема социализации ребенка с нарушениями зрения;</p> <p>2) Психологические проблемы, препятствующие обучению, воспитанию, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения» (возраст по выбору студента)</p> | <p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Защита проектов.</p> <p>3. Презентация методических разработок.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|------------|--|--|
| | | | 3. Разработка групповых памяток для родителей «Особенности готовности личности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению» | |
| 13 | Психологическое изучение возрастных и специфических особенностей развития личности при нарушениях зрения | 8 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Подготовка докладов по теме. 3. Составление характеристики обучающегося с нарушениями зрения на основе данных психолого-педагогической диагностики | 1. Учебная дискуссия. 2. Защита доклада. 3. Анализ психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями зрения. |
| 14 | Психологическое изучение межличностных отношений лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе | 6 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Выполнение практических заданий по теме. 3. Разработка проекта «Основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения». | 1. Устный опрос. 2. Решение заданий. 3. Презентация проектов в формате мультимедийной презентации. |
| 15 | Психологический анализ образовательного процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения | 8 | 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. Конспект материалов лекции. 2. Разработка плана психологического анализа урока / учебного занятия / внеучебного занятия (по выбору студента). 3. Подготовка психологического анализа урока / учебного занятия / внеучебного занятия (по выбору студента). | 1. Устный опрос. 2. Защиты разработанных материалов. 3. Психолого-педагогический анализ урока / коррекционного занятия / внеучебного занятия |
| | Всего: | 102 | | |

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет исследования и задачи тифлопсихологии на современном этапе.
2. Актуальные проблемы развития тифлопсихологии.
3. Основные методы тифлопсихологического исследования и их специфическое использование.
4. Вклад отечественных ученых в развитие тифлопсихологии.
5. Вклад зарубежных ученых в развитие тифлопсихологии.
6. Характеристика изменений в категориальном аппарате.
7. Понятие о структуре нарушения психического развития в тифлопсихологии. Три группы психических феноменов: первично нарушенные, вторично задержанные, сохранные.
8. Зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития от степени, качества и времени возникновения первичного нарушения.
9. Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения.
10. Модально- неспецифические закономерности психического развития и их проявления при нарушениях зрения.
11. Модально-специфические закономерности психического развития при нарушениях зрения.
12. Учение П.К. Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности центральной нервной системы.
13. Принципы компенсации слепоты и слабовидения (М.И. Земцова).
14. Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева).
15. Особенности сенсорно-перцептивного развития лиц с нарушениями зрения.
16. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (Л.И. Плаксина).
17. Основные свойства зрительного образа.
18. Особенности слухового восприятия при нарушениях зрения. Компенсаторные изменения слуховой чувствительности незрячих.
19. Осязание как процесс восприятия действия физических факторов окружающей среды. Формы и способы осязательного восприятия при нарушениях зрения.
20. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения.
21. Особенности развития внимания и его компенсаторное значение при нарушениях зрения.
22. Особенности развития памяти при нарушениях зрения.
23. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение речи для развития познавательной деятельности и личности при нарушениях зрения.
24. Особенности общения детей дошкольного и младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками. Особенности коммуникативной

компетентности и поведения детей с нарушениями зрения в разных коммуникативных ситуациях.

25. Специфические особенности мышления лиц с нарушениями зрения. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения мыслительными операциями.

26. Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения. Компенсаторная роль воображения.

27. Особенности эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения.

28. Характер и динамика потребностей личности при нарушениях зрения. Своеобразие мотивационной сферы личности.

29. Отношение личности к своему зрительному нарушению. Влияние нарушений зрения на формирование личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

30. Особенности овладения двигательной активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения.

31. Особенности развития предметной деятельности у ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.

32. Психологическое значение игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения. Возможности игровой деятельности в компенсации нарушений зрения.

33. Психологическое значение изобразительной и конструктивной деятельности при нарушениях зрения.

34. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

35. Психологические проблемы, препятствующие обучению, воспитанию, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

36. Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения с учетом закономерностей психического и личностного развития. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению.

37. Конструирование программы психологического обследования для выявления возрастных и специфических особенностей развития личности с нарушениями зрения.

38. Характер отношений человека с нарушениями зрения с предметным и социальным миром. Диагностика характера и структуры межличностных отношений при нарушениях зрения.

39. Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с нарушениями зрения. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения.

40. Психологический анализ урока (внеучебного занятия). Психологическая природа педагогической деятельности.

Примеры компетентно-ориентированных заданий

1. Определите специальные условия обучения и воспитания в соответствии с психолого-педагогической характеристикой обучающегося.
2. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия, необходимые для успешного прохождения ребенком с нарушениями зрения через стадии компенсации.
3. Предложите методы и методики психолого-педагогического изучения свойств внимания обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
4. Предложите методы и методики психолого-педагогического изучения свойств восприятия обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Предложите методы и методики психолого-педагогического изучения процессов памяти обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
6. Предложите методы и методики психолого-педагогического изучения свойств личности учащихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
7. Проанализируйте функции тифлопсихологии в педагогической практике. Приведите примеры.
8. Дайте рекомендации родителям по созданию условий сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
9. Предложите и аргументируйте способы предупреждения и преодоления догматического усвоения знаний и формального оперирования ими при нарушениях зрения.
10. Дайте рекомендации родителям по формированию волевых черт ребенка с нарушениями зрения.
11. Предложите способы преодоления негативных личностных образований при нарушениях зрения, учитывая причины их возникновения.
12. Приведите примеры развития эстетических и моральных чувств у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Предложите приемы привлечения внимания учащихся с нарушениями зрения на уроке, используя ощущения различной модальности.
14. Охарактеризуйте факторы социального развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
15. Сформулируйте приемы формирования воссоздающего воображения у обучающихся с нарушениями зрения в процессе занятий изобразительной деятельностью.
16. Предложите приемы развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
17. Предложите приемы развития осязательной памяти у детей с нарушениями зрения.
18. Предложите приемы формирования коммуникативной компетентности у детей подросткового возраста с нарушениями зрения.
19. Сформулируйте приемы развития мотивационной готовности к

школьному обучению детей с нарушениями зрения.

20. Дайте рекомендации родителям по преодолению трудностей в формировании предметных действий и предметно-манипулятивной деятельности детей с нарушениями зрения.

21. Приведите примеры навязчивых стереотипных движений, определите психологические механизмы их появления.

22. Предложите способы профилактики стереотипий в поведении детей с нарушениями зрения.

23. Предложите алгоритм психологического анализа учебных (внеучебных) занятий.

24. Предложите схему психологического анализа образовательной среды с учетом внутренних ресурсов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и имеющихся ограничений обучающихся.

25. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

26. Дайте характеристику продуктов творческой деятельности детей с нарушениями зрения.

27. Дайте рекомендации педагогическим работникам по организации учебного занятия, учитывающие виды и специфику работоспособности при нарушениях зрения.

28. Охарактеризуйте приемы формирования адекватного образа ребенка с нарушениями зрения у педагогического работника класса интегрированного обучения и воспитания.

29. Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями зрения для определения особых образовательных потребностей.

30. Предложите схему изучения межличностных отношений со сверстниками и педагогическими работниками учащегося с нарушениями зрения.

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»**

| № п/п | Отметка | Критерии |
|----------|-----------------------|--|
| 1 | 10 (десять) баллов | <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 2 | 9 (девять) баллов | <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 33 | 8 (восемь) баллов | <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; |

| | | |
|---|------------------|--|
| 4 | 7 (семь) баллов | <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 5 | 6 (шесть) баллов | <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 6 | 5 (пять) баллов | <ul style="list-style-type: none"> - достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий |
| 7 | 4 (четыре) балла | <ul style="list-style-type: none"> - достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий |
| 8 | 3 (три) балла | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | <p>модуля, некомпетентность в решении стандартных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий |
| 9 | 2 (два) балла | <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий |
| 10 | 1 (один) балл | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины. |

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|-------------------------------------|---|---|
| Тифлопедагогика | Коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | № 5 от 06.11.2024 |
| Основы коррекционно-развивающей работы | Коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | № 5 от 06.11.2024 |