УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ)

К. М. Сивец,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь,
ORCID ID 0009-0006-9006-0091,
e-mail: sivets@bspu.by

Аннотация: в статье рассматривается использование искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного при изучении глаголов движения в переносном значении. В качестве примера рассматривается такая функция искусственного интеллекта как генератор изображений, что способствует повышению наглядности изучаемого материала, а вследствие этого и более глубокому его усвоению.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, искусственный интеллект, чат-бот, ChatGPT, глаголы движения, генератор изображений, наглядность.

Annotation: the article examines the use of artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language when studying verbs of motion in a figurative sense. As an example, such a function of artificial intelligence as an image generator is considered, which helps to increase the visibility of the material being studied, and as a result, its deeper assimilation.

Keywords: Russian as a foreign language, artificial intelligence, chatbot, ChatGPT, verbs of motion, image generator, visualization.

Обучение русскому языку как иностранному представляет собой сложный процесс, требующий времени, энергии и усилий от студентов. В современных условиях технологий искусственный интеллект (ИИ) может стать необходимым помощником в этом процессе.

Единого и ясного определения термина «искусственный интеллект» в настоящее время не существует. Под искусственным интеллектом мы будем понимать способность автоматизированных систем выполнять определённые функции человеческого интеллекта, такие как выбор и принятие решений на основе ранее накопленного опыта и рационального анализа внешних факторов.

Одним из ключевых преимуществ применения ИИ в преподавании русского языка как иностранного является возможность персонализации обучения. Системы, основанные на ИИ, могут анализировать уровень знаний учащихся, их сильные и слабые стороны, и на основе полученных данных формировать индивидуальные образовательные траектории. Это позволяет преподавателям предлагать более целенаправленные задания и ресурсы, соответствующие потребностям каждого студента.

Системы на основе ИИ могут автоматически оценивать письменные работы студентов, предоставляя моментальную и детализированную обратную

связь. Это не только экономит время преподавателя, но и способствует более быстрому усвоению материала студентами. Например, ИИ может указать на грамматические ошибки, предложить более подходящие слова или фразы, а также помочь в исправлении произношения с помощью специализированных приложений.

Чат-боты и интерактивные платформы, использующие ИИ, могут служить эффективным инструментом для практики языка. Студенты могут общаться с ботами на русском языке, что позволяет им тренировать разговорные навыки в любое время и в любом месте. Такие боты могут менять стиль общения в зависимости от уровня подготовки пользователя, что делает взаимодействие более комфортным и естественным.

Так, одним из прорывных достижений в сфере искусственного интеллекта является ChatGPT, созданный компанией OpenAI в 2022 г.

ChatGPT представляет собой обширную языковую модель (LLM), которая генерирует ответы в зависимости от заданного пользователем контекста, создавая впечатление общения с реальным собеседником. Использование ChatGPT в образовательном процессе имеет большие перспективы для развития языковых навыков, отработки стандартных коммуникативных стратегий, объяснения учебного материала, генерации образовательного контента и исследовательской деятельности.

ИИ может быть полезен и в условиях дистанционного обучения, что становится особенно актуальным в современном мире. С помощью ИИ можно создать виртуальные классы, где студенты из разных стран смогут общаться, практиковать язык и участвовать в совместных проектах, что расширяет доступность образования и способствует культурному обмену.

Одну из ключевых ролей в изучении русского языка как иностранного играет наглядность, раскрывая перед учащимися мир языка через яркие образы, визуальные материалы и интерактивные элементы. Это не просто способ упростить восприятие — это мощный инструмент, который помогает глубже осознать, запомнить и эмоционально связаться с материалом, формируя уверенность в знаниях и мотивируя к дальнейшему обучению. Бесспорным является факт, что наглядность делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

В рамках изучения темы "Глаголы движения в переносном значении", чтобы подчеркнуть наглядность материала, мы активно использовали функцию искусственного интеллекта — генератор изображений. Учитывая тот факт, что обучающиеся уже обладали знаниями о глаголах движения в их прямом значении, визуализация этих понятий в переносном контексте, по нашему мнению, должна была вызвать живую эмоциональную реакцию и способствовать более глубокому усвоению материала. Такой подход не только оживляет процесс обучения, но и помогает создать яркие ассоциации, превращая изучение языка в увлекательное путешествие. Ниже представлены примеры сгенерированных искусственным интеллектом изображений, служащих яркими иллюстрациями глаголов движения в переносном значении *(Рисунок 1. Мысль/идея пришла в голову; Рисунок 2. Платье идёт; Рисунок 3 Молоко_убежало).*

Важно отметить, что наши ожидания полностью оправдались. Представленные изображения смогли вызвать у обучающихся яркую эмоциональную реакцию, что в свою очередь способствовало более быстрому запоминанию учебного материала и углублению понимания темы.

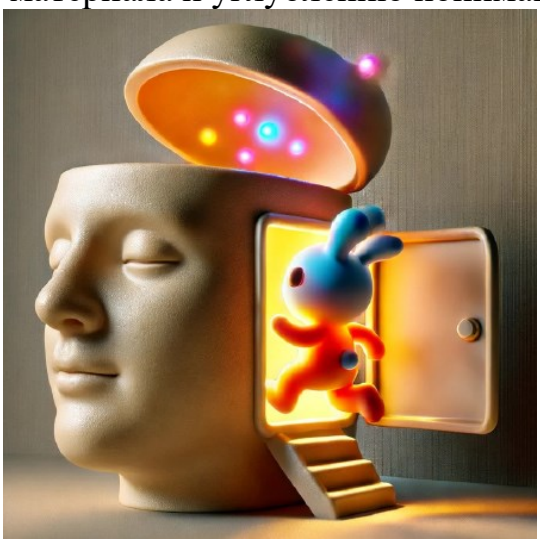

Рисунок 1. – Мысль/идея пришла в голову

Рисунок 2. – Платье идёт

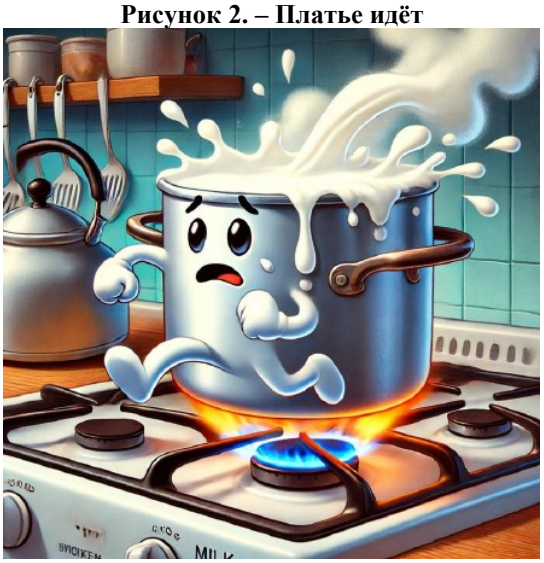

Рисунок 3. – Молоко убежало

Таким образом, применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного открывает перед нами значительные перспективы. Искусственный интеллект способен повысить качество образовательного процесса, делая изучение языка более увлекательным и доступным для студентов. Будущее образования невозможно представить без технологий, и искусственный интеллект занимает в этом процессе ключевое место. Тем не менее, это не умаляет важности очного взаимодействия между участниками образовательного процесса, поскольку искусственный интеллект не может в полной мере заменить преподавателя иностранного языка. Искусственный интеллект является ценным инструментом, который может стать надежным помощником в изучении языка, источником дополнительной информации и ассистентом на занятиях для преподавателя. Однако полагаться исключительно на него было бы преждевременно, ведь человеческий фактор и личное взаимодействие в обучении по-прежнему имеют огромное значение.