

раўнапраўнае існаванне разнастайных інварыянтных тэхналагічных мадэлей. Зразумела, што такая палісемія павінна стаць устаноўкай для перспектыўных распрацовак будучага. Пры ўмовах стварэння сітуацыі альтэрнатыўнасці навучэнцы павінны самі выбраць такую педагагічную сістэму ў цэлым і педагагічную тэхналогію ў прыватнасці, якія адпавядаюць іх памкненням і запытам.

Перспектыўным накірункам у распрацоўцы тэхналагічных інвальных становішча ўсё больш шырокае падключэнне да гэтага працэсу псіхалага-фізіялагічных дадзеных для вырашэння актуальных педагагічных праблем. Гуманістычная семантыка гэтага накірунка матэрыялізуецца ў антрапалагічным падыходзе да асобы вучня. Гістарычна гэты накірунак звязаны з ідэямі К. Д. Ушынскага, П. Ф. Капцерава, М. М. Рубінштэйна і інш.

Вядучая гуманістычная тэндэнцыя педагагічных тэхналогій значнага часу, накіраваная на стварэнне педагогікі, цэнтралізаванай на аснове, захоўвае сваю значнасць і для распрацовак стратэгічнага характару. Яна знойдзе сваё далейшае развіццё ў новых тэхналагічных мадэлях, якія дазваляць аснове студэнта павольна і актыўна самаактуалізавацца і самарэгулявацца ва ўмовах сучаснага соцыўму.

КОМУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Л. Н. Тимашкова

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

В практике высшего профессионального образования широко используются прогрессивные педагогические технологии.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

– научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цель, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

– процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

– процессуально-действенным: осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов,

применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения (Г.К. Селевко) [2, с. 15].

Педагогическая технология рассматривается и как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Эффективность использования педагогических технологий образовательной практике опосредуется личностными характеристиками преподавателя, в частности его коммуникативными качествами.

Общение преподавателя со студентами выполняет роль психического механизма, который помогает перейти последнему от учебной деятельности к деятельности профессиональной. Взаимодействуя с преподавателями вуза, студент оказывается в условиях, где сотрудничество с партнерами по общению помогает реализовать свои потенциальные возможности.

Результаты опроса студентов в 60-80 годы по определению ведущих профессионально-педагогических качеств личности преподавателя свидетельствуют о том, что 95 % опрошенных на первое место ставили научную квалификацию педагога. Сегодня 80 % студентов отмечают в качестве ведущих – отношение преподавателя к студентам, его личностные качества.

Основные требования к отношениям «преподаватель-студент» «студент-студент» в системе высшего профессионального образования формулируются следующим образом:

- взаимодействие факторов сотрудничества при организации процесса обучения;
- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с преподавателем;
- ориентация системы общения в учебном процессе вуза на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия;
- использование профессионального интереса студентов как фактора управления обучением.

Общение с преподавателем в диалогическом режиме (процессуальная часть педагогической технологии) влияет на результативность содержательной части педагогической технологии.

Ниже приводятся характеристики общения преподавателя со студентами монологических и диалогических режимов.

Эта таблица демонстрирует противоположность монологической и диалогической форм обучения студентов.

Монолог	Диалог
Доминирование субъект-субъектных отношений.	Личностное равенство, субъект-субъектные отношения.
Эгоцентризм, сосредоточение на собственных потребностях, задачах.	Центрация на потребностях студентов.
Принуждение студентов посредством скрытого манипулирования или открытой агрессии.	Накопление потенциала согласия и сотрудничества. Свобода дискуссии, передача норм и знаний как лично пережитого опыта, требующего индивидуального осмысления. Стремление к творчеству, личностному и профессиональному росту, импровизационность, экспериментирование. Преобладание приемов, ориентированных на самостоятельную деятельность студентов.
Надличностная трансляция норм и знаний, подлежащих безоговорочному копированию и усвоению.	Стремление к объективному контролю результатов деятельности студентов, индивидуальному подходу.
Стереотипность методов и приемов воздействия, преобладание дисциплинарных приемов.	
Субъективная и жесткая поляризация оценок, узкий спектр критериев оценки.	

Трудно говорить об эффективности использования той или иной педагогической технологии, если преподаватель не умеет общаться со студентами, даже если он прекрасно знает свой предмет. Психолого-педагогические исследования доказывают, что преподаватель должен быть безусловным лидером в умении понимать потребности и индивидуальные особенности студентов, выбирать наиболее действенные формы общения, поддерживать уверенность будущих учителей в том, что вклад каждого в совместную деятельность будет замечен и оценен по достоинству (Л.К. Гейхман, И.С. Клейман) [2].

Все это предполагает наличие у преподавателя ряда коммуникативных ценностей и умений. К коммуникативным ценностям обычно относятся: ценность субъекта общения, ценность процесса общения, ценность культурных форм коммуникативного взаимодействия. Коммуникативные качества преподавателя характеризуются наличием следующих умений: использовать учебно-воспитательные средства, методы и приемы, многообразие форм воздействия,

органически сочетать коммуникативное и предметное взаимодействие; строить отношения сотрудничества на демократической основе, руководствоваться правилами и принципами этики и этикета; адекватно воспринимать и понимать своеобразие личности каждого обучаемого; владеть вербальными и невербальными механизмами коммуникативного воздействия.

Одна и та же технология может осуществляться различными преподавателями точно по инструкции или творчески. В этом исполнении неизбежно присутствует личностный компонент (в данном случае коммуникативный) преподавателя, определенная специфика, но определяющим является компонент, характеризующий закономерности усвоения материала, состав и последовательность действий студентов. Таким образом, технология работы опосредуется свойствами личности, но только опосредуется, а не определяется.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. -М.: Народное образование, 1998. - С. 15.
- 2) Гейхман Л.К., Клейман И.М. Педагогическое общение: Курс лекций. -Пермь: Изво Пермского политех. ин-та, 1990. - 84 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРНИКОВ

Н. М. Тищенко

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Развитие сельскохозяйственного производства в условиях становления рыночных отношений, возникновения новых моделей коллективных и индивидуальных сельских товаропроизводителей предъявляет качественно новые требования к образованию и работе специалистов-аграрников. В новых формах хозяйствования изменяется статус специалистов, их профессиональная деятельность, функциональные обязанности.

Для разработки мероприятий по повышению качества профессиональной подготовки нами были проведены социологические исследования. Анкетным опросом было охвачено 463 респондента (руководители хозяйств и подразделений, специалисты, колхозники и рабочие госхозов, студенты). На вопрос «Какими знаниями и качествами должен обладать современный специалист?» получены следующие ответы. На глубокие знания экономики и организации производства указали 93,5 % респондентов, умение работать с людьми - 95,4 %, умение самостоятельно принимать управленческие решения - 91,6 %, ответственность и организованность в работе - 95,1%,